

Аннотация к рабочим программам основного общего образования

Аннотация рабочей программы по русскому языку

Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов класса разработана на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования (*Примерные программы основного общего образования. Русский язык. — 2-е изд. — М., 2010. — (Стандарты второго поколения)*), Программы по русскому (родному) языку, 5—9 классы, авторы программы: М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов, Г. А. Богданова. (*«Рабочие программы. Русский язык. 5–9 классы», сост. Е. И. Харитонова, М.: «Дрофа».-2012*)

Данная программа представляет собой практический курс русского языка для учащихся, получающих образование по УМК следующих авторов:

Разумовская М. М., Львова С. И., Капинос В. И., Львов В. В. и др. Русский язык. 5 класс / под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта.

Разумовская М. М., Львова С. И., Капинос В. И., Львов В. В. и др. Русский язык. 6 класс / под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта.

Разумовская М. М., Львова С. И., Капинос В. И., Львов В. В. и др. Русский язык. 7 класс / под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта.

Разумовская М. М., Львова С. И., Капинос В. И., Львов В. В. Русский язык. 8 класс / под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта.

Разумовская М. М., Львова С. И., Капинос В. И., Львов В. В. Русский язык. 9 класс / под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта.

Программа учитывает основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования.

Предусмотрено развитие всех основных видов деятельности обучающихся, программа имеет особенности, обусловленные, во-первых, предметным содержанием системы общего среднего образования; во-вторых, психологическими и возрастными особенностями обучающихся.

Цели обучения русскому языку:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование

способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Аннотация рабочей программы по литературе

Рабочая программа по литературе для 5-9 класса составлена на основе примерной программы основного общего образования в соответствии с основными положениями ФГОС.

Данная рабочая программа ориентирована на содержание авторской программы и на учебник-хрестоматию В.Я. Коровиной, В.П. Журавлева, В.И. Коровина (М.: Просвещение, 2015 г.).

Обоснованием выбора авторской программы является соответствие содержания программы, целей и задач обучения требованиям федерального государственного образовательного стандарта, определяет стратегию обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом.

В авторскую программу внесены изменения, так как увеличено количество часов на изучение литературы в **5-9 классах**: в **5 классе** увеличено количество часов на изучение творчества И.А. Крылова, А.С. Пушкина, Н.В. Гоголя, С.Я. Маршака, А.И. Куприна, поэтов 20 века, Г.Х. Андерсена, добавлены дополнительные часы на обучение анализу лирических произведений, на развитие речи для совершенствования устной и письменной речевой деятельности, а также в связи с необходимостью дать учащимся более глубокие знания, расширить их кругозор.

Изучение литературы в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции: формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;

- овладение умениями: чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при формулировании собственных устных и письменных высказываний.

Программу обеспечивают учебники:

Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	Литература. В 2-х частях	5	Просвещение
Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлёв В.П. и др. / Под ред. Коровиной В.Я.	Литература. В 2-х частях	6	Просвещение
Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	Литература. В 2-х частях	7	Просвещение
Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	Литература. В 2-х частях	8	Просвещение

Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. и др.	Литература. В 2-х частях	9	Просвещение
---	-----------------------------	---	-------------

Аннотация рабочей программы по английскому языку

Аннотация к рабочим программам по английскому языку по курсу «Spotlight» 5-9 классы

Рабочая программа по английскому языку для 5-9 классов разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта;
- Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. 5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2014.;
- Авторской программы к УМК Ю. Е. Ваулиной и др. «Spotlight», **5 - 9 классы.** / В. Апальков – М., Просвещение, 2011 г.

Реализация программ предполагается в условиях классно-урочной системы обучения. На их освоение отводится по 102 часа в год, по 3 часа в неделю.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Английский в фокусе» для 5, 6, 7, 8, 9 классов. Авторы Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: Express Publish: Просвещение, 2014.

Основная цель – реализация личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного подхода к обучению английскому языку.

В состав УМК входит:

- учебник «Английский в фокусе» авторы Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: Express Publish: Просвещение, 2014,
- рабочая тетрадь, авторы Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.– М.: Express Publishing: Просвещение, 2014,
- звуковое приложение.

Учебники “Spotlight ” построены в соответствии с базисным учебным планом (3 часа в неделю) и имеет следующую структуру: - 10 тематических модулей - каждый модуль состоит из 9 уроков и одного резервного урока (по усмотрению учителя) - раздел Spotlight on Russia; - тексты песен и упражнения к ним; - грамматический справочник; - поурочный словарь Каждый модуль имеет четкую структуру: - новый лексико-грамматический материал (уроки a, b, c); - урок English in Use (урок речевого этикета); - Уроки культуроведения (Culture Corner, Spotlight on Russia); - Уроки дополнительного чтения (Extensive Reading. Across the Curriculum); - Книга для чтения (по эпизоду из книги для каждого модуля); - Урок контроля, рефлексии учебной деятельности (Progress Check);

Цели и задачи обучения: 1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции:

- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–7 и 8–9 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- 2. Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- 3. Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира,;
- 4. Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширить свои знания в других предметных областях.

Аннотация рабочей программы по курсу «Русский родной язык»

Рабочая программа по английскому языку для 5,9 классов разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта;
- Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования
- Авторской программы к УМК «Русский родной язык» 5 - 9 классы. / Александрова О. М.Агоровская, О.В.Богданов С. И.– М., Просвещение, 2018г.

Реализация программ предполагается в условиях классно-урочной системы обучения. На их освоение отводится по 2 часа в неделю (70 часов) в 5 классе и по 1 часу в неделю (35 часов) в 9 классе.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Русский родной язык» авторского коллектива

В курсе русского родного языка актуализируются следующие цели:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этическое использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Аннотация рабочей программы по математике

Рабочая программа составлена на основании авторской программы А.Г. Мерзляка, В.Б. Полонского, М.С. Якир, Е.В. Буцко по математике для 5-6 классов общеобразовательных учреждений, которая входит в единый реестр примерных основных образовательных программ; фундаментального ядра содержания общего образования;

требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном стандарте основного общего образования с учётом преемственности с примерными программами для начального общего образования по математике.

В ней так же учитываются доминирующие идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности и способствуют формированию ключевой компетенции — умения учиться.

В основу настоящей программы положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования и современные дидактико-психологические тенденции, связанные с вариативным развивающим образованием и требованиями ФГОС.

Цель изучения

Овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для повседневной жизни; формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности; формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, понимания значимости математики для общественного прогресса.

Программа обеспечена:

Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	Математика. 5 класс	5	М.: Вентана-Граф, 2016
А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир, Е.В.Буцко	Математика	6	М.: Вентана-Граф, 2016

Программа по предмету «Алгебра» для 7-9 классов разработана на основе программы Математика: 5 – 11 классы / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В.Буцко – М.: Вентана-граф, 2014.

Данная программа ориентирована на учебно-методический комплект: «Алгебра. 7 класс», авторов А.Г. Мерзляка, В.Б. Полонского, М.С. Якира.

Курс алгебры класса является базовым для математического образования и развития школьников.

Практическая значимость школьного курса алгебры состоит в том, что предметом его изучения являются количественные отношения и процессы реального мира, описанные математическими моделями. В современном обществе математическая подготовка необходима каждому человеку, так как математика присутствует во всех сферах человеческой деятельности.

Одной из основных целей изучения алгебры является развитие мышления, прежде всего формирование абстрактного мышления. В процессе изучения алгебры формируется логическое и алгоритмическое мышление, а также такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность. Для адаптации в современном информационном обществе важным фактором является формирование математического стиля мышления, включающего в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию.

Обучение алгебре даёт возможность школьникам научиться планировать свою деятельность, критически оценивать её, принимать самостоятельные решения, отстаивать свои взгляды и убеждения.

Рабочая программа по предмету «Геометрия» составлена на основе авторской программы по геометрии для 7-9 классов (авторы – Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.) к УМК для 7-9 классов (авторы Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев, Э.Г.Позняк, И.И.Юдина составитель Т.А. Бурмистрова),

Изучение предмета направлено на достижение следующих **целей**:

- *овладение* системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- *интеллектуальное развитие*, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- *формирование представлений* об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- *воспитание* культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

Программа обеспечена:

Мерзляк А.Г.	Алгебра	7	ВЕНТАНА-ГРАФ
Мордкович А.Г.	Алгебра 8 в 2 ч.	8	ИОЦ «Мнемозина»
Мордкович А.Г., Семенов П.В.	Алгебра 9 в 2 ч.	9	ИОЦ «Мнемозина»
Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Геометрия. 7-9 классы	7-9	Просвещение

Аннотация рабочей программы по информатике

Рабочая учебная программа по информатике и ИКТ для 7,8, 9 классов составлена в соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования для 7 класса и в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования для 8-9 классов , примерной основной образовательной программой основного общего образования, и авторской программой по информатике для 7-9 классов Л.Л. Босовой.

Для реализации целей и задач обучения по данной программе используется УМК по информатике:

1. Босова Л.Л. Информатика и ИКТ: учебник для 7 класса / Л.Л.Босова. – 2-е изд., испр.– М.: Бином. Лаборатория знаний, 2015 г.
2. Босова Л.Л. Информатика и ИКТ: учебник для 8 класса / Л.Л.Босова. – 2-е изд., испр.– М.: Бином. Лаборатория знаний, 2015г.
3. Босова Л.Л. Информатика и ИКТ: учебник для 9 класса / Л.Л.Босова. – 2-е изд., испр.– М.: Бином. Лаборатория знаний, 2015 г.

Курс нацелен на формирование умений фиксировать информацию об окружающем мире; искать, анализировать, критически оценивать, отбирать информацию; организовывать информацию; передавать информацию; проектировать объекты и процессы, планировать свои действия; создавать, реализовывать и корректировать планы, что является актуальным на сегодняшний день.

Изучение информатики и ИКТ в 7, 8, 9 классах направлено на достижение следующих целей:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных.
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Аннотация рабочей программы по истории

Рабочая программа по истории в 5-6 кл. составлена в соответствии с примерной основной образовательной программы основного общего образования программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории и обеспечена УМК для 5 класса, УМК для 6 класса

Рабочая программа по предмету определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. В курсе происходит знакомство с процессом формирования человека и человеческого общества, с важнейшими цивилизациями Древнего мира, Средних веков.

В данной программе при отборе фактов и явлений основным критерием явилась их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры. Исходя из задачи курса — формировать историческое мышление? — дается представление об общем и особенном при характеристике древних обществ, а также представление о том, чем отличаются Древний мир и Средние века от мира современного. В соответствии с давней историографической и дидактической традицией программа предусматривает знакомство с образцами свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

Цель курса:

- осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные формы социального и политического строя;
- показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;
- охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религий — буддизма и христианства);
- раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества. Последнее дает возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

5	Вигасин А.А. История Древнего мира: учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений./А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая.- М.: Просвещение, 2012.
6	Агибалова Е.В. История Средних веков: учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений/Е.В. Агибалова, Г.М. Донской; под ред. А.А. Сванидзе.- М.: Просвещение, 2012.
	Данилов А.А. История России: с древнейших времен до конца XVI века: учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений/А.А. Данилов, Л.Г. Косулина.- М.: Просвещение, 2012.
7	Юдовская А.Я. Всеобщая история. История нового времени. 1500-1800: учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений/А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина.- М.: Просвещение, 2012.
	Данилов А.А. История России: конец XVI - XVIII век: учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений/А.А. Данилов, Л.Г. Косулина.- М.: Просвещение, 2012
8	Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1913. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина.- М.: Просвещение, 2012.
	Данилов А.А. История России, XIX век. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/А.А. Данилов, Л.Г. Косулина.- М.: Просвещение, 2012.
9	Сороко-Цюпа О. С. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа.- М.: Просвещение, 2012.
	Данилов А. А. История России, XX – начало XXI века: учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений /А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт.- М.: просвещение, 2012.

Аннотация рабочей программы по обществознанию

Рабочая программа для уровня основного общего образования разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по обществознанию (включая Экономику и Право)

Курс “Обществознание” (включая экономику и право) для основной школы интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную педагогически обоснованную систему.

Целями изучения курса являются развитие познавательных интересов учеников, их критического мышления, обеспечивающего объективное восприятие социальной информации и определение собственной позиции; нравственной и правовой культуры, способностей к

самореализации, воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам, освоение системы необходимых для социальной адаптации знаний об обществе, формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры.

Программа обеспечена:

Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Обществознание	5	Просвещение
Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Обществознание	6	Просвещение
Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Обществознание	7	Просвещение
Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И.	Обществознание	8	Просвещение
Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И.	Обществознание	9	Просвещение

Аннотация рабочей программы по географии

Программа разработана на основе ФГОС основного общего образования по географии 5-7 классы, и в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования для 8-9 классов. Авторы И.И.Баринова, В.П.Дронов, И.В. Душина, Л.Е Савельева. // Рабочие программы. География.5-9 класс: учебно-методическое пособие/сост. С.В. Курчина.- М.: Дрофа,2013.

В рабочей программе соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на уровне основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Данная программа ориентирована на УМК :

1. «География. Землеведение. 5—6 классы» В.П. Дронов, Л.Е. Савельева; под ред. В.П. Дронова. – М.: Дрофа,2014;
2. «География. Материки, океаны, народы и страны.7 класс» И.В. Душина, В.А.Коринская, В.А.Щенёв; под ред. В.П.Дронова.- М.: Дрофа, 2014;
3. «География России. Природа. Население. Хозяйство. 8-9 класс» В.П.Дронов, И.И. Баринова, В.Я.Ром, А.А. Лобжанидзе; под ред В.П.Дронова. – М.: Дрофа, 2011;
4. «География России. Хозяйство и географические районы. 8-9 класс» В.П.Дронов, И.И. Баринова, В.Я.Ром, А.А. Лобжанидзе; под ред В.П.Дронова. – М.: Дрофа, 2011

Цели основного общего образования:

В основной школе целями образования являются воспитание всесторонне развитой и коммуникативной личности. География – это классическая учебная дисциплина, активно участвующая в формировании научной картины мира. Современная школьная география – это уникальная школьная дисциплина. Уникальность ее места и роли заключается в том, что она представляет одновременно и естественные (физическая география),

и общественные (социальная и экономическая география) ветви знания. Более того, картографическая составляющая школьной географии сближает ее с группой информационно-технических наук. Объясняется это уникальной особенностью самой современной географии как науки.

Аннотация рабочей программы по биологии

Рабочая программа по биологии 5 – 9 класс в по линии УМК «Биология-Сферы» (5-9 классы) для общеобразовательных учреждений выбрана и составлена в соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования для 5-7 классов и в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования для 8-9 классов, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, фундаментального ядра содержания общего образования, примерной программы по биологии, авторской программы Л.Н.Сухоруковой. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий (УУД), которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся, коммуникативных качеств личности.

Цели биологического образования:

- ориентация в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
- формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

Задачи:

Биология как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы» обеспечивает:

- формирование системы биологических знаний как компонента целостной научной картины мира;
- формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе
- овладение научным подходом к решению различных задач; «овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа учебных задач.
- использование приобретенных знаний и умений – в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными; для оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде; для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

Данную рабочую программу реализуют следующие учебники:

- Биология. Живой организм. 5—6 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авт. Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, И.Я. Колесникова.
- Биология. Разнообразие живых организмов. 7 класс. Ли. ЛЯ. Сухорукова, В.С. Кучменко. И.Я. Колесникова.
- Биология. Человек. Культура здоровья. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.

Авт. Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, Т.А. Цехмистренко.

• Биология. Живые системы и экосистемы. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.

Авт.Л.Н.Сухорукова,В.С.Кучменко,

Аннотация рабочей программы по физике

Программа составлена на основе авторской программы Е.М. Гутник, А.В. Перышкин (Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия.7-11 кл./ сост. Е.Н. Тихонова М.: Дрофа, 2013.) . Линия УМК Перышкина А.В. «Физика» (7-9)

Школьный курс физики — системообразующий для естественнонаучных предметов, поскольку физические законы, лежащие в основе мироздания, являются основой содержания курсов химии, биологии, географии и астрономии. Физика вооружает школьников научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире. В 7 и 8 классах происходит знакомство с физическими явлениями, методом научного познания, формирование основных физических понятий, приобретение умений измерять физические величины, проводить лабораторный эксперимент по заданной схеме. В 9 классе начинается изучение основных физических законов, лабораторные работы становятся более сложными, школьники учатся планировать эксперимент самостоятельно.

Цели изучения физики в основной школе следующие:

- усвоение учащимися смысла основных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;
- формирование системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах для построения представления о физической картине мира;
- систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы, о закономерностях процессов и о законах физики для осознания возможности разумного использования достижений науки в дальнейшем развитии цивилизации;
- формирование убежденности в познаваемости окружающего мира и достоверности научных методов его изучения;
- организация экологического мышления и ценностного отношения к природе;
- развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся, а также интереса к расширению и углублению физических знаний и выбору физики как профильного предмета.

Данную рабочую программу реализуют следующие учебники:

Перышкин А.В.	Физика	7	ДРОФА
Перышкин А.В.	Физика	8	ДРОФА
Перышкин А.В., Гутник Е.М.	Физика	9	ДРОФА

Аннотация рабочей программы по химии

Рабочая программа составлена учителем химии Комаровой В.А. в соответствии с ФГОС ООО. Линия УМК Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман .

Химия как учебный предмет вносит существенный вклад в научное миропонимание, в воспитание и развитие учащихся; признана вооружать учащихся основами химических знаний, необходимых для повседневной жизни, заложить фундамент для дальнейшего совершенствования химических знаний как в старших классах, так и в других учебных заведениях, а также правильно сориентировать поведение учащихся в окружающей среде.

Общие цели основного общего образования с учетом специфики курса химии

Целями изучения химии в основной школе являются:

1. формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость химического знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности; умения различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
2. формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности – природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого химические знания;
3. приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Данную рабочую программу реализуют следующие учебники:

Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	Химия	8	Просвещение
Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	Химия	9	Просвещение

Аннотация рабочей программы по музыке

Рабочая программа по музыке для 5-8 классов (базовый уровень) составлена в соответствии с ФГОС ООО.

Цель : развитие творческих сил подростка, которые сделали бы успешным и плодотворным процесс формирования его музыкальной культуры как части всей его духовной культуры.

Задачи:

- научить школьников воспринимать музыку как неотъемлемую часть жизни каждого человека;
- научить находить взаимодействия между музыкой и другими видами художественной деятельности на основе вновь приобретённых знаний;
- развивать интерес к музыке через творческое самовыражение, проявляющееся в размышлениях о музыке, собственном творчестве;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость к музыкальным явлениям, потребность в музыкальных переживаниях;
- способствовать формированию слушательской культуры на основе приобщения к вершинам музыкального искусства;
- сформировать систему знаний, нацеленных на осмысленное восприятие музыкальных произведений;
- воспитывать культуру мышления и речи.

Данная рабочая программа составлена на основе рабочей программы для общеобразовательных организаций «Музыка» 5-7 классы. Авторы: Усачева В.О, Школяр Л.В, Школяр В.А. Москва Издательский центр «Вентана-Граф».

Науменко Т.Н., Алеев В.В.

«Искусство. Музыка», 8 класс, издательство

ДРОФА

Аннотация рабочей программы по изобразительному искусству

Учебный предмет «Изобразительное искусство» объединяет в единую образовательную структуру практическую художественно-творческую деятельность, художественно-эстетическое восприятие произведений искусства и окружающей действительности. Изобразительное искусство как школьная дисциплина имеет интегративный характер, она включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств — живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, изображения в зрелищных и экранных искусствах.

Освоение изобразительного искусства в основной школе — продолжение художественно-эстетического образования, воспитания учащихся в начальной школе и опирается на полученный ими художественный опыт.

Основная **цель** школьного предмета «Изобразительное искусство» — развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, как формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.

Художественное развитие осуществляется в практической, деятельностной форме в процессе личностного художественного творчества.

УМК по предмету «Изобразительное искусство»: предметная линия учебников «Изобразительное искусство» под редакцией Б. М. Неменского. 5-8 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ (Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Н.А. Горяева, А.С. Питерских). – М.: Просвещение, 2016

Аннотация рабочей программы по технологии

Рабочая программа по предмету «Технология», направление «Технический труд», составлена в соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования для 5-7 классов и в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования для 8 класса.

Рабочая программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета, конкретизирует содержание сюжетных линий образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и вариант последовательности изучения блоков, разделов и тем учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Учебник Технология, Индустриальные технологии. 5-8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. / А.Т. Тищенко; В.Д. Симоненко- М., Вентана –Граф , 2013.

Программа по учебному предмету "Технология" для 5-8 классов общеобразовательных учреждений подготовлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (2010 г.). Программа реализована в предметной линии учебников "Технология" для 5-8 (9) классов (универсальная линия), подготовленных авторами (Н.В. Сеница, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко, О.В. Яковенко, О.П. Очинин, И.В. Матяш и др.) в развитие учебников, созданных под руководством профессора В.Д. Симоненко и изданных Издательским центром "Вентана-Граф"

Аннотация рабочей программы по ОБЖ

Рабочая программа, составленная на основе авторской Смирнов А.Т., Хренников Б.О., Маслов М.В. Программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. // Программы общеобразовательных учреждений Основы безопасности жизнедеятельности 1-11

класс. / Под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2013, учебник: Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс для учащихся общеобразовательных учреждений А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников., под общ. ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение.

Цели и задачи курса.

Воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства

Развитие личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера: развитие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни: подготовку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину РФ в области безопасности жизнедеятельности

Освоение знаний: об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от ЧС; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности

Овладение умениями предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и разрабатывать план своих действий в конкретной опасной ситуации с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

Данную рабочую программу реализуют следующие учебники:

Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности	8	Просвещение
Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности	9	Просвещение

Аннотация рабочей программы по физической культуре

Рабочая программа разработана на основе примерной программы по физической культуре под редакцией В.И. Ляха в соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования для 5-7 классов и в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования для 8-9 классов Программа рассчитана на 102 часа в каждом классе, из расчета 3 часа в неделю.

Цели:

укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию; обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;

развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей;

приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;

воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;

содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитию психических процессов и свойств личности.

Задачи:

воспитание ценностных ориентаций на физическое и духовное совершенствование личности;

формирование потребностей и мотивов к систематическим занятиям физическими упражнениями;

воспитание моральных и волевых качеств;
формирование гуманистических отношений, приобретение опыта общения;
обучение школьников творческому применению полученных знаний, умений и навыков для поддержания высокого уровня физической и умственной работоспособности, состояния здоровья, самостоятельных занятий.

содействие гармоничному физическому развитию, закрепление навыков правильной осанки и устойчивости к неблагоприятным условиям внешней среды, воспитание ценностных ориентации на здоровый образ жизни и привычки соблюдения личной гигиены;

обучение основам базовых видов двигательных действий;

дальнейшее развитие координационных (ориентирование в пространстве, перестроение двигательных действий, быстрота и точность реагирования на сигналы, согласование движений, ритм, равновесие, точность воспроизведения и дифференцирования основных параметров движений) и кондиционных (скоростно-силовых, скоростных, выносливости, силы и гибкости) способностей;

формирование основ знаний о личной гигиене, о влиянии занятий физическими упражнениями на основные системы организма; развитие волевых и нравственных качеств; выработка представлений о физической культуре личности и приемах самоконтроля;

углубление представления об основных видах спорта, соревнованиях, снарядах и инвентаре; соблюдение правил техники безопасности во время занятий, оказание первой помощи при травмах;

воспитание привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время;

выработка организаторских навыков проведения занятий в качестве командира отделения, капитана команды, судьи;

формирование адекватной оценки собственных физических возможностей;

воспитание инициативности, самостоятельности, взаимопомощи, дисциплинированности, чувства ответственности;

содействие развитию психических процессов и обучение основам психической саморегуляции.

Аннотация к рабочей программе по немецкому языку 5-9 классы

Рабочая программа по немецкому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерных программ по учебным предметам, Рабочей программы предметной линии учебников «Горизонты» 5-9 кл. М.М. Аверина, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р.Харченко, УМК «Горизонты» Немецкий язык как второй иностранный 5-9 классов под авторством М.М. Аверина, Ф.Джин, Л. Рорман и др.

Предлагаемая программа по немецкому языку как второму иностранному предназначена для 5—9 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования с учетом требований, изложенных в «Примерных программах по учебным предметам. Иностранный язык. 5—9 классы».

Цель изучения немецкого языка в современной школе — **развитие коммуникативных умений и навыков**, понимаемых как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков в совокупности составляющих — речевых, языковых, социокультурных и учебно-познавательных умений и навыков;

речевые умения и навыки — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи);

языковые умения и навыки — готовность и способность применять языковые знания

(фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения;

социокультурные/межкультурные умения и навыки — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения;

компенсаторные умения и навыки - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации;

учебно-познавательные умения — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, специальные учебные навыки и умения, способы самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий;

развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала немецкого языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном мире на основе осознания важности изучения иностранного языка;

- формирование общекультурной и этнической идентичности; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Задачи курса

Основными задачами обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Программа определяет место учебного предмета в учебном плане школы на изучение немецкого языка и выделяет 68 часов в учебном году в 5-8 кл., в 9 кл. - 34 часов.

Программа обеспечивает:

УМК «Горизонты» для 5-9 классов. Авторы М.М. Аверин, Джин Фридерике, Рорман Лутц, Збранкова Милена.– М.: Express Publish: Просвещение, 2019