

WZ

Pl -

Рисунки -

Приказ № 190
от «26» август 2026 г.

**«Формирование культуры межнационального (межэтнического) и
межконфессионального общения, патриотизма, гражданской
ответственности и толерантности у подростков в рамках
воспитательного процесса»**

Информационная карта программы

Название программы: «Формирование культуры межнационального (межэтнического) и межконфессионального общения, патриотизма, гражданской ответственности и толерантности у подростков в рамках воспитательного процесса».

Наименование организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования»

Пояснительная записка

*Толерантность — это источник мира,
а отсутствие толерантности —
это источник беспорядка и неурядиц*

Пир Байл.

Сложные социально-политические условия современной российской действительности, в том числе образовательной среды с ее внутренним и внешним пространством, актуализировали проблему воспитания толерантности, настоятельно требующую практического решения. Поэтому, формирование установок толерантного сознания в обществе стало для педагогического коллектива стимулом для систематизации накопленного опыта работы и одновременно толчком для разработки собственной программы, посвященной проблемам толерантности. Известно, что толерантность понимается как способность человека сосуществовать с другими людьми, которым присущи иные менталитет, религия, культура, образ жизни.

В настоящее время национальной доктриной является воспитание человека культуры, приверженного общечеловеческим ценностям, впитавшего в себя богатство культурного наследия прошлого своего народа и народов других стран, стремящегося к взаимопониманию с ними, способного и готового осуществлять межличностное и межкультурное общение.

Актуальность данной программы.

Проведённый в ходе исследования анализ учебно-методической литературы, изучение опыта работы классных руководителей показали, что проблема межнациональных отношений, споров и конфликтов до конца не решена – ведь в нашей стране проживает более ста пятидесяти наций и народностей, которые не могут развиваться, если не будет достигнуто межнациональное согласие, основанное на равноправии народов, независимо от их численности, вероисповедания, особенностей культуры, быта. Таким образом, тема программы «Формирование культуры межнационального (межэтнического) и межконфессионального общения, патриотизма, гражданской ответственности и толерантности у подростков в рамках воспитательного процесса» является весьма актуальной.

Проблему толерантности можно отнести к воспитательной проблеме. Проблема культуры общения — одна из самых острых в школе, дома, да и в обществе в целом. Прекрасно понимая, что дети все разные и что надо воспринимать другого человека таким, какой он есть, дети не всегда ведут себя корректно и адекватно. Важно быть терпимыми по отношению друг к другу, что очень непросто.

Подростковый и юношеский возраст – это начало осознанного восприятия мира, когда в человеке закладываются критерии добра и зла, порядочности и лживости, смелости и трусости. Поэтому этот возраст является одним из основных этапов воспитания, в котором воспитываются основные принципы гуманной жизни.

У подрастающего поколения необходимо формировать уважение к другим народам и культурам, готовность к деловому сотрудничеству и взаимодействию, совместному решению общечеловеческих проблем; нужно научить уважать любого человека, представителя иной социокультурной группы; стимулировать желание познавать разные культуры; формировать толерантность к этническим культурам, учить предотвращать или творчески преодолевать конфликты.

Проблемы межнациональных отношений уходят корнями в проблемы формирования культуры личности как гармоничного единства физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития. В этих условиях остро стоит

задача формирования культуры межнациональных отношений в школе. *Вместе с тем, в современном образовании практически отсутствуют методики для формирования культуры межнациональных отношений в рамках школьного образования. Поэтому главная нагрузка и ответственность в работе с подростками ложится на образовательную среду, на педагогов – учителей, воспитателей, социальных педагогов, психологов и др.*

Этика общения между представителями разных национальностей — неотъемлемый компонент культуры общения как в школе, так и в других общественных местах. В ее основе — выработанные человечеством в ходе своего исторического развития этические нормы и правила, предписывающие проявление приветливости, внимательности, доброжелательности, учтивости. Культура межнационального общения зависит от общего уровня обучающихся, от их умения воспринимать и соблюдать общечеловеческие нормы и мораль.

Таким образом, проблема формирования культуры межнациональных отношений в практической работе в образовании остаётся всё еще мало разработанной.

Актуальностью разработки программы обусловлена недостатком в жизненном опыте подростка воспитания культуры толерантности.

Данная программа должна указать приоритеты воспитательной работы с многонациональными классами.

Главными направлениями являются:

- познание и принятие себя (толерантность к себе), принятие себя как субъекта семейной культуры, изучение семейной самобытности, обучение основам толерантного общения в семье;
- определение и принятие культуры Малой Родины, своего этноса, осмысление себя полноправным участником этой культуры, формирование толерантности к своему народу (только уважающий свою культуру будет уважать культуру другого);
- понимание мультикультурного пространства России и формирование толерантности к представителям народов и народностей России;
- постижение идей культуры мира и определение стратегии толерантного взаимодействия в мировом культурном пространстве. Деятельность по данным направлениям может быть организована последовательно.

Подобный подход не означает, что в процессе воспитательной работы учитель или классный руководитель не обращается к тому или иному направлению или не затрагивает темы и разделы, изучаемые ранее. Умения и навыки постоянно пополняются, совершенствуются с каждым новым направлением.

Актуальность программы толерантности заключается в том, что данная система обучения не замыкается в рамках конкретного образовательного учреждения, а может служить результатом интегрального взаимодействия образовательных учреждений целого региона. В результате подобного взаимодействия объединяются усилия педагогов всех образовательных учреждений.

Цели и задачи программы

Цель программы:

Реализация государственной политики РФ в области противодействия межнациональным конфликтам, этнической и религиозной нетерпимости, профилактики ксенофобии и экстремистских побуждений среди обучающихся. Формирование пространства высокой культуры межличностного и межнационального общения для конструктивного взаимодействия молодежи в социальной среде.

Задачи Программы:

1. воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;

2. формирование в молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межкультурному миру и согласию, готовности к диалогу;
3. повышение уровня межведомственного взаимодействия по профилактике межнациональных конфликтов, этнической и религиозной нетерпимости среди обучающихся;
4. апробация современных образовательных технологий, методик и форм работы по развитию толерантности и профилактике экстремизма (технология дебатов, технология развития критического мышления, социальное проектирование);
5. использование Интернета в воспитательных и профилактических целях, размещение на сайте образовательной организации информации, направленной на формирование у молодёжи чувства патриотизма, гражданственности, а также этнокультурного характера;
6. формирование у обучающихся навыков цивилизованного общения в интернет-пространстве, этикета общения в чатах и форумах;
7. организация волонтерского движения по реализации мероприятий, противодействующих молодежному экстремизму;
8. повышение занятости учащихся во внеурочное время;
9. профилактики участия обучающихся в организациях, неформальных движениях, осуществляющих социально негативную деятельность;
10. повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации профилактической работы в образовательной организации.

Этапы реализации программы

Формирование межкультурной толерантности представляет собой сложный и достаточно длительный процесс, охватывающий все время обучения в МБОУ «Центр образования». Именно в этом возрасте происходит не только систематизация знаний о других народах и культурах, но и закладывается отношение к ним, формируются основы поведенческой модели к своей и другим этническим группам.

Мероприятия по реализации Программы

«Формирование культуры межнационального (межкультурного) и межконфессионального общения, патриотизма, гражданской ответственности и толерантности у подростков в рамках воспитательного процесса»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Исполнители
Организация работы с педагогическими кадрами			
1.	Обновление и корректировка нормативно-правовой базы по профилактике экстремизма, по воспитанию толерантности (федеральный, региональный, муниципальный, локальный уровни)	В течение года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог
2.	Рассмотрение вопросов воспитания толерантности, гармонизации межнациональных отношений	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог

	на заседаниях Педагогического совета, методических советах		
3.	Участие в окружных, муниципальных мероприятиях (конференциях, семинарах, совещаниях) для администрации и педагогического коллектива по воспитанию толерантности, культуры мира и межнационального согласия.	В течение года	Администрация школы, социальный педагог, педагог-психолог, педагоги
4.	Подготовка методических рекомендаций по воспитанию толерантности	Октябрь	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог
5.	Организация курсовой подготовки педагогов школы по вопросам воспитания толерантности, духовно-нравственного развития обучающихся	В течение года в соответствии с графиком	Администрация школы
6.	Проведение консультаций для педагогического коллектива по профилактике экстремизма и формированию толерантности среди подростков основ	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
7.	Оформление информационного стенда по пропаганде этнокультурной толерантности	Ноябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог
II. Организация работы с учащимися			
1.	Реализация программ дополнительного образования, направленных на формирование толерантного сознания учащихся	В течение года	Заместитель директора по УВР
2.	Организация профилактической работы по правилам поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций в образовательных учреждениях и при проведении массовых мероприятий	В течение года	Педагог-организатор ОБЖ, социальный педагог, классные руководители

3.	Проведение учебно-профилактических мероприятий, направленных на формирование действий в случаях нарушения общественного порядка, террористической угрозы и экстремистских проявлений	В течение года	Педагог-организатор ОБЖ, социальный педагог, классные руководители
4.	Проведение мониторинговых исследований по сформированности в классных коллективах основ толерантности	В течение года	Педагог-психолог
5.	Распространение печатной продукции (памятки, буклеты)	В течение года	Педагог-организатор ОБЖ, социальный педагог, классные руководители
6.	Проведение профилактических мероприятий по предупреждению нетолерантного поведения	В течение года	Педагог-организатор ОБЖ, социальный педагог, классные руководители, классные руководители
7.	Цикл встреч с сотрудниками правоохранительных органов	В течение года	Социальный педагог
8.	Проведение недели толерантности, посвященной Международному дню толерантности.	Ноябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор
9.	Проведение тематических классных часов	В течение года	Классные руководители
10.	Подготовка информационно-публицистических материалов, направленных на воспитание культуры толерантности учащихся	В течение года	Администрация школы
11.	Организация автобусных экскурсий, посещение музеев и других культурных учреждений, посвященных многообразию национальных культур России	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
12.	Просмотр документальных фильмов, телевизионных передач, направленных на формирование установок толерантного отношения в молодежной среде.	В течение года	Педагог- организатор, классные руководители
13.	Проведение серии профилактических бесед с	В течение	Педагог-организатор ОБЖ, социальный педагог, классные

	участием социальных партнеров	года	руководители
14.	Участие в школьных, окружных акциях, фестивалях, конкурсах в рамках реализации данной программы	В течение года	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, педагог дополнительного образования
III. Организация работы с родительской общественностью			
1.	Знакомство родителей учащихся с нормативными документами, регламентирующими деятельность МБОУ «Центр образования» по формированию установок толерантного сознания и профилактике экстремизма в российском обществе	Октябрь	Педагог-организатор ОБЖ, социальный педагог, классные руководители
2.	Проведение родительского всеобуча	В течение года	Заместитель директора по УВР
3.	Серия встреч родителей со специалистами субъектов профилактики	В течение года	Социальный педагог
4.	Проведение рейдов родительского патруля с целью предупреждения проявлений не толерантного отношения среди подростков	В течение года	Педагог-организатор ОБЖ, социальный педагог, классные руководители

Ожидаемые конечные результаты Программы:

1. Увеличение количества учащихся с адекватным уровнем самооценки.
2. Увеличение количества учащихся с высоким уровнем толерантности.
3. Улучшение психологического климата в коллективе.
4. Формирование навыков и привычек нравственного поведения путем организации практической деятельности.
5. Формирование ответственности за свое поведение, за отношение к одноклассникам и другим окружающим людям.
6. Взаимное уважение, доброжелательность и терпимое отношение всех участников образовательного процесса к иным социальным, культурным и другим группам. Отказ от негативных стереотипов в области межэтнических и межрасовых отношений и в отношениях между полами.