

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования»
г. Торжок, Тверская область**

РАССМОТРЕНА

Руководитель МО
учителей (ООО)



Иванова Н.В.

Протокол № 1
от «26» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора
по УВР



Бодрова Т.В.

Протокол №2
от «26» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ
"Центр образования"



Савинцева О.С.

Приказ № 190
от «26» август 2026 г.



**Дополнительная образовательная программа
социальной направленности
«Школа волонтера»**

Один год обучения

Автор-составитель:
Руководитель волонтерского отряда
«Доброе дело»
Щеглова Ю.В.

Торжок 2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

Информационная карта дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа волонтеров»	3
I. Комплекс основных характеристик программы...	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Учебно-тематический план.....	9
1.3. Содержание программы.....	10
1.4. Ожидаемый результат	13
II. Комплекс организационно-педагогических условий	14
2.1. Календарный график... ..	14
2.2. Календарно-тематическое планирование.....	14
2.3. Методическое обеспечение программы	17
2.4. Критерии и формы оценки качества знаний... ..	18
2.5. Диагностический материал.....	19
2.6. Список литературы.....	22

Информационная карта дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа волонтеров»

- 1. Направленность:** социально-гуманитарную
- 2. Учебное объединение:** волонтерский отряд «Доброе дело»
МБОУ «Центробразования»
- 3. Название программы:** «Школа волонтеров»
- 5. Вид программы:**
 - типовая
 - модифицированная
- 6. Продолжительность освоения программы:** 1 год
- 7. Возрастной диапазон освоения программы:** 13- 17 лет
- 8. Обязательная область:**
 - искусство
 - техника
 - естествознание
 - математика и информатика
 - обществознание
 - языки
 - досуговая
 - туризм
- 9. Уровень усвоения:**
 - общекультурный
 - углубленный
 - профессионально-ориентированный
- 10. Форма организации образовательного процесса:**
 - индивидуальная;
 - групповая;
 - коллективная

I. Комплекс основных характеристик программ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа волонтеров» (далее - программа) является модифицированной, она направлена на формирование здорового образа жизни, ценностей в молодежной культуре, направленных на неприятие социально опасных привычек и оказание социальной помощи, имеет социально- педагогическую направленность.

Задача социального становления личности ребенка сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности. Принимая активное участие в реализации социально-значимых видах деятельности, подросток вступает в новые социальные отношения со сверстниками, развивает свои средства общения с окружающими. Активное осуществление общественно значимой деятельности

способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших, самостоятельности, самоутверждению и самоуважению, согласно выбранному идеалу. Участие в общественно направленной деятельности, социально признаваемой и одобряемой, позволяет подростку осознать и оценить себя, приобрести уверенность в себе и своей значимости для других, формирует у подростка общественно направленную мотивацию.

Программа предполагает включение обучающихся в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Актуальность программы. Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации самого учебно-воспитательного процесса в школе, так и к содержанию образования.

В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте.

В общенациональной программе развития воспитания детей в РФ на

учебный год важнейшими проблемами воспитания названы размытость нравственных представлений и гражданских принципов детей и молодежи и асоциальное поведение подростков. Одной из задач гражданского и патриотического воспитания, согласно программе, является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на

готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности.

«Стратегия модернизации содержания общего образования» определяют основную конечную цель образования – как приобретение учащимся определенного набора компетенций, владение которыми позволит выпускнику средней школы успешно социализироваться в будущей жизни и профессии.

В Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года указывается, что «Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющее современное качество содержания образования».

Целью развития системы профилактики асоциального поведения и детской безнадзорности является усиление сопротивляемости личности негативным влияниям среды.

Одной из задач гражданского и патриотического воспитания, согласно программе, является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности.

Важнейшей задачей названо формирование у подростков навыков социальной и личностной компетентности, позволяющих им противостоять приобщению к употреблению психоактивных веществ, алкоголизму, курению в условиях давления социального окружения: умения общаться, понимать других людей, а также собственного достоинства и уважения к другим, умения отстаивать свое мнение, считаться с мнением окружающих, противостоять внешнему давлению.

Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга учащихся и изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, требовало появления новых подходов и методов активизации подростков. Именно поэтому появления новых форм вовлечения подростков

в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения. Волонтерское движение может стать одной из таких форм работы. Волонтеры (от англ. Volunteer - доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием. В России сегодня действует много молодежных волонтерских

объединений, которые занимаются пропагандой здорового образа жизни.

Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне. К тому же, формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности.

Миссия нашего волонтерского отряда «Распахнутые сердца» – внести вклад в физическое и нравственное оздоровление общества, сделать жизнь окружающих светлее и ярче. Мы понимаем, что невозможно заставить человека жить здоровой и гармоничной жизнью, если он этого не хочет. Но мы можем помочь ему осознать ответственность за свою жизнь и поставить его в ситуацию свободного выбора. Иначе говоря, сформировать его социальную компетенцию.

Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы. Все это будет формироваться в процессе подготовки волонтеров – на профилактических и обучающих занятиях, на тренинговых занятиях, учебных и сборах. По принципу “равный - равному” волонтеры будут передавать сверстникам информацию на днях профилактики, в выступлениях на сцене, на занятиях с элементами тренинга, в ролевых и интерактивных играх. Обучая других, будут обучаться сами.

Социально - активная деятельность в волонтерском отряде поможет ребятам поменяться внутренне, и даже внешне. Сам подросток обретет самоуважение, станет уверенным и в то же время научится проявлять толерантность и уважение к окружающим.

Новизна программы. Развитие молодежного добровольческого движения входит в число приоритетных направлений государственной молодежной политики. Добровольчество является одним из эффективных способов получения молодежью новых знаний, развитию навыков общественной деятельности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

Педагогическая целесообразность. Программа способствует формированию духовно- нравственных качеств личности молодого человека, улучшению морально-психологического состояния молодежи, повышению культуры участия в благотворительной деятельности, решению социальных проблем местного сообщества и как следствие – всестороннему развитию личности, профессиональной ориентации, карьерному росту.

Цель и задачи программы

Цель: формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности школьника; апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- обучение психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
- обучение методикам проведения некоторых досуговых форм;
- знакомство с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
- обучение основам работы с различными видами информации;
- знакомство с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями;
- обучение методике социального проектирования;
- расширение навыков работы с информацией;
- специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения).

Развивающие:

формирование первичных организаторских умений и навыков, дальнейшее развитие лидерских качеств;;

- развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде.
- развитие уверенности в себе;
- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий; -развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

Воспитывающие:

- воспитание активной гражданской позиции, равнодушия к жизни;
- воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- содействие осознанию личной ответственности за происходящее в семье, школе, поселке, стране; воспитание активной гражданской позиции;

- воспитание потребности в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни;
- создание комфортной обстановки на занятиях, а так же атмосферу доброжелательности и сотрудничества;
- развитие активной деятельности;
- формирование общественной активности и самореализации в социуме.

Отличительная особенность программы заключается в развитии молодежного добровольческого движения, в получении молодежью новых знаний, развитии навыков общественной деятельности, формировании нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

Условия реализации образовательной программы

Возраст детей участвующих реализации дополнительной образовательной программы: 13-17 лет.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы:

Программа разработана на 1 год обучения.

Занятия проводятся по 2 часа в неделю, 72 часа в год.

Режим занятий подчиняется требованиям СанПин. Соблюдается режим проветривания, санитарное содержание помещения проведения занятий. Оптимальная наполняемость группы – 15-20 человек.

Формы и методы проведения занятий

Каждое занятие специфично по своей конкретной цели, по логике и по своей структуре. Основные функции методов обучения состоят в том, чтобы обеспечить взаимосвязанную деятельность учителя и учащегося по обеспечению усвоения учебного содержания в соответствии с задачей; способствовать воспитанию и развитию учащихся, активизировать учебно-познавательную деятельность ребенка.

Каждое занятие является формой реализации всех функций процесса обучения, организует мотивированную учебно-познавательную деятельность каждого ребенка, качества знаний формируются в системе, индивидуализация обучения осуществляется через дифференцированный подход. Путем создания условий для усвоения учебного материала с учетом темпа и дозы индивидуально.

Основная форма	Образовательная задача, решаемая на занятиях	Методы
----------------	--	--------

1.Познавательное занятие	Передача информации	Беседа, рассказ, доклад, прослушивание, информационная акция, лекция.
2 Практическое занятие по отработке определенного умения	Обучение. Выбатывать умение применять теорию на практике	Встреча, «трудовой десант», тренинг, конференция, мастер-класс, трудовая акция, уличная акция.
3.Самостоятельная деятельность .	Поиск решения проблемы самостоятельно	Встреча, «трудовой десант», тренинг, конференция, мастер- класс, трудовая акция
4.Творческие упражнения	Применение знаний в новых условиях. Обмен идеями, опытом	Свободные дискуссии, мастер-класс, творческая мастерская, конференция
5 Игровая форма	Создание ситуаций занимательности	Игра
6.Конкурсы	Контроль знаний, развитие коммуникативных отношений. Корректировка знаний, умений, развитие ответственности, самостоятельности.	Игра
7.Занятие - соревнование	Закрепление умений, знаний, навыков	Игра
8.Занятие – деловая (ролевая) игра	Усиление мотивации учения. Формирование	Игра

	познавательной деятельности, углубление и расширение знаний, перенос теоретического учебного материала в практическую деятельность	
9 Экскурсии	Массовая информация и наглядная информация	Экскурсия, встреча
10.Занятие лекция	Формирование мотивации,	Беседа, рассказ, доклад,
	установка на прослушивание, активное восприятие	информационная акция., лекция.
11.Модульное занятие	Способствует пооперационному усвоению материала, контроль знаний, умений, навыков, их коррекция.	Самостоятельная деятельность

Создание ситуаций успеха для каждого ребенка – один из главных принципов. Обеспечение условий, способствующих самоопределению, саморазвитию, самореализации, адекватной самооценки личности – один из важнейших принципов работы.

Формы проведения занятий: дискуссии, беседа, игра, мастер-класс, творческая мастерская,

конференция, встреча, тренинг, практикум, трудовая акция, уличная акция, информационная акция, встреча, экскурсия в краеведческий музей, «трудовой десант», практикум, лекция, форумы. Формы организации учебной работы:

- коллективная;
- групповая,
- индивидуальная.

Формы подведения итогов реализации программы: итоговое занятие, беседа, контрольное задание, наблюдение, презентация.

1.2. Учебно-тематический план

№	Название раздела	Часы
1.	Введение в образовательную программу	2
2.	Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения	10
3.	Игровые технологии в работе волонтера	6
4.	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	6
5.	Информационные технологии в работе волонтеров	8
6.	Основы проведения социальных дел	20
7.	Психологическая подготовка волонтеров	10
8.	Специальная подготовка волонтеров	8
9.	Итоговое занятие «Я доброволец = Я волонтер»	2
ИТОГ О:		72

1.3. Содержание программы

Раздел 1. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения

Занятие 1-2. Введение в образовательную программу «Доброволец». Социальное служение и социальная работа. Добровольчество и благотворительность. Инструктаж по ТБ.

Вид занятия: 2ч.- теоретическое.

Занятия 3-4. История волонтерской (добровольческой), благотворительной деятельности в России и за рубежом. Происхождение понятия «волонтер», «доброволец».

Детские и молодежные организации России. Вид занятия: 2ч. добровольческие и - теоретическое.

Занятие 5-6. Социальные аспекты и виды волонтерской (добровольческой) деятельности в молодежной среде. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Объекты волонтерской деятельности. Направления волонтерской деятельности: психолого-педагогическое, социально-бытовое, социокультурное, трудовое, социально-правовое, профилактическое, лидерское, патриотическое, информационное. Поиск и выявление социальных проблем. Постоянная социальная помощь. Разовые социальные акции. Бригады быстрого реагирования. Волонтерские лагеря. Вид занятия: 2ч.- теоретическое.

Занятие 7-8. Маршрут в образовательном пространстве: Кто такой волонтер?; Кодекс волонтера; Устав школьного волонтерского отряда. Концепция развития добровольчества в России. Вид занятия: 2ч.- теоретическое.

Занятие 9-10. Организационно-правовые аспекты, локальная нормативно-правовая база организации работы волонтерской (добровольческой) группы. Вид занятия: 2ч.- теоретическое.

Занятие 11-12. Общие принципы волонтерской деятельности. Добровольность. Социальная значимость. Личная значимость. Влияние волонтерской деятельности на молодежь. Мотивация добровольческой деятельности. Роль волонтерства в личном развитии волонтера. Личностный рост. Выражение гражданской позиции. Социальное взаимодействие. Реализация творческого потенциала. Профессиональное развитие. Притязания и самореализация волонтера. Вид занятия: 2ч. – теоретическое.

Раздел 2. Игровые технологии в работе волонтера

Занятие 13-14. Игры – адаптации. Понятие игры-адаптации. Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение (детский лагерь, сплочение персонала организации) Разучивание и проведение игр-адаптаций для людей различного возраста. Игры с эстрады. Игры-кричалки. Вид занятия: 1ч. - теоретическое, 1 ч. – практическое.

Занятие 15-16. Игровая программа. Понятие. Принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему. Разработка и проведение игровых программ. Познавательная игра. Понятие. Формы и технология проведения. Хорошие и плохие вопросы. Моделирование познавательной игры. Вид занятия: 1ч. - теоретическое, 1 ч. – практическое.

Занятие 17-18. Организация игровых переменок, детских праздников. Подвижные спортивные игры. Вид занятия: 2 ч. – практическое.

Раздел 3. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ

Занятие 19-20. Влияние алкоголя на организм. Акция «Мир без алкоголя». Виды зависимостей. Химическая (алкоголизм, наркомания, табакокурение) и нехимическая эмоциональная, шопоголизм и др.). Алкоголь и закон. Употребление алкоголя как незаконное действие. Ответственность за употребление алкоголя. Физиологическая и моральная зависимость. Вид занятия 1 ч. – теоретическое, 1 ч. – практическое.

Занятие 21-22. Влияние курения на организм человека. Акция «Скажи, нет сигарете!». Возможные способы отказа от нежелательного действия. Разработка и проведение тренинг – игры по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей. Вид занятия: 1 ч. – теоретическое, 1 ч. – практическое.

Занятие 23-24. Влияние наркотиков на судьбу человека. Акция «Красный тюльпан», выставка рисунков и плакатов «Арт - удар». Вид занятия: 1 ч. – теоретическое, 1 ч. – практическое. Контрольное тестовое задание.

Раздел 4. Информационные технологии в работе волонтеров

Занятие 25-28. Информационный буклет. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества. Вид занятия: 2 ч. - теоретическое, 2 ч. – практическое.

Занятие 29-32. Информационная листовка. Принципы создания и оформления информационной листовки. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема листовки. Технические и дизайнерские рекомендации по изготовлению. Вид занятия: 2 ч. - теоретическое, 2 ч. – практическое.

Раздел 5. Основы проведения социальных дел

Занятие 33-36. Социальная акция. Разработка и проведение социальных

акций духовно- нравственного направления «Я научу тебя любить». Инструктаж по ТБ. Всероссийское православное движение «Вестники ».

- Творческий проект для воскресных школ и православных детских объединений «Путешествие к истокам».

- Благоукрашение храма на улице Дальняя Троицка г. Торжка акция «Живи родник», операция «Чистый берег»; операция «Чистый четверг». Вид занятия: 4 ч. – практическое.

Занятие 37-40. Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности

«Нам жить и помнить!». Мероприятия в рамках Всероссийского движения «Волонтеры Победы». Патриотический марафон «Никто не забыт, ничто не забыто»: акция «Посади лес Победы», акция «Цветы Победы», акция «Письмо солдату», акция «Георгиевская лента». Поздравление тружеников тыла, вдов участников ВОВ и ветеранов категории «Дети войны» с Днем Матери, Днем защитника Отечества. Вид занятия: 4 ч. – практическое.

Занятие 41-44. Организация социальных дел спортивно-оздоровительной направленности «ВФСК ГТО к новым олимпийским рекордам ведет!». Пропаганда Олимпийского движения и ВФСК ГТО, оказание помощи в проведении школьных мероприятий:

- день Здоровья «Я выбираю спорт!»;
- первенство школы по лыжному биатлону, в рамках ВФСК ГТО, в рамках зимнего этапа ВФСК ГТО;
- первенство школы по плаванию, в рамках ВФСК ГТО Мероприятия,
- соревнования, посвященные Всемирному дню здоровья «От значка ГТО к олимпийским медалям!»;
- велопробег, посвященный празднованию 9 мая
- День Победы. Вид занятия: 4 ч. – практическое.

Занятие 45-48. Организация социальных дел экологического направления «Мы в ответе за нашу планету». Всероссийское общественное движение «ЭКА». Проведение операций:

«Вторичный бум» и «АнтиПалыч», «Кормушка», «Покормите птиц зимой». Флешмоб

«Голубая лента» и операция «Скворечник», акция «Живи, лес!». Вид занятия: 4 ч. – практическое.

Занятие 49-52. Социально – общественная и проектно-исследовательская деятельность

«Будущее начинается сегодня!». Проектная работа, Волонтерские слеты -

защита проекта. Вид занятия: 2 ч. – теоретическое, 2 ч. – практическое. Контрольное тестовое задание.

Раздел 6. Психологическая подготовка волонтеров

Занятие 53-54. Особенности работы с младшими школьниками. Психологические и физиологические особенности детей младшего школьного возраста. Проблемы младших школьников и новообразование. Формы и способы организации досуга ребят младшего и дошкольного возраста. Вид занятия: 1ч. практическое, – 1 ч. – теоретическое.

Занятие 55-56. Психологические особенности работы с людьми пожилого возраста. Основные проблемы в жизни пожилого человека. Социальный возраст людей пожилого возраста и отношение к ним в обществе «Свои – чужие». Вид занятия: 2ч. - теоретическое.

Занятие 57-58. Тренинг личностного роста. «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать». Вид занятия: 1ч. практическое, – 1 ч. – теоретическое.

Занятие 59- 60. Тренинг коммуникативных навыков. Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта. Ролевые игры «Воздушный шар», «Необитаемый остров». Вид занятия: 1ч. практическое, – 1 ч. – теоретическое.

Занятие 61-62. Тренинг толерантности. Критерии толерантного и интолерантного поведения. Ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм. Ролевая игра «Свои и чужие». Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения. Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия. Вид занятия: 2ч.- практическое.

Раздел 7. Специальная подготовка волонтеров

Занятие 63-66. «Урок Добра» по организации досуга и в оказании помощи пожилым людям, по направлению «Ветеран живет рядом». Поздравление с праздниками: День Матери, День учителя, День пожилого человека. Оказание трудовой помощи по укладке дров, очистке снега, уборке. Патриотическая акция «Ветеран живет рядом»: операция «Снег», «Салют ветеранам». Вид занятия: 4 ч. – практическое

Занятие 67-70. «Урок Добра» в организации мероприятий для многодетных и малообеспеченных семей, по направлению «Семейное счастье». Оказание психологической помощи многодетным семьям и детям - группы

риска. Принципы взаимодействия с ними. Проведение игровых программ, мастер-классов. Организация социальных дел спортивно- оздоровительной направленности. Спортивно - театрализованный праздники «Смешарики выбирают ЗОЖ». Благотворительные акции: «Дармарка» и «Букроссинг». Вид занятия: 1 ч. теоретическое, 3 ч. – практическое.

Занятие 71-72. Акция #МарафонДобрыхДел. Итоговое занятие «Я доброволец = Я волонтер». Вид занятия: 2 ч. – практическое. Контрольное тестовое задание.

1.4. Ожидаемые результаты освоения программы

К концу года учащиеся должны знать:

- историю развития волонтерского движения;
- основные добровольческие организации России;
- понятие, виды, алгоритм проведения социальной акции;
- правила составления информационного буклета;
- методику организации и проведения конкурсной программы,
- познавательной игры, КТД;
- возрастные психологические особенности людей пожилого возраста, детей младшего школьного возраста;
- правила выхода из конфликтной ситуации;
- влияние психоактивных веществ на организм человека;
- способы отказа от употребления психоактивных веществ;

Учащиеся должны уметь:

- владеть навыками планирования и самоанализа;
- уметь составлять информационный буклет средствами Microsoft Office;
- организовывать игры на знакомство и сплочение в разных возрастных группах;
- уметь разрабатывать игровые программы на различные темы;
- устанавливать контакт с незнакомыми людьми, договариваться, поддерживать разговор на заданную тему;
- владеть навыками поведения в конфликтной ситуации.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график программы

Наименование (номер) группы	Сроки реализации, кол-во учебных недель	Кол-во академических часов в год	Кол-во часов в неделю	Даты начала и конца занятий	Кол-во занятий в неделю, продолжитель н. одного занятия
1	36	72	2	15.09.202 6 25.05.202 7	2/45 мин.

2.2. Календарно-тематическое планирование

№	Темы занятий	Дата	Кол-во часов			
			Всего	В том числе		
				Теори я	Практи ка	Контрол ь
	Раздел 1. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения					
1	Введение в образовательную программу «Доброволец». Инструктаж по ТБ.		2	2		
2	История волонтерской (добровольческой), благотворительной деятельности в России и за		2	2		

	рубежом.					
3	Социальные аспекты и виды волонтерской (добровольческой) деятельности в молодежной среде.		2	2		
4	Маршрут в образовательном пространстве: -Кто такой волонтер?; - Кодекс волонтера, Устав школьного волонтерского отряда.		2	2		
5	Организационно-правовые аспекты деятельности волонтеров. Локальная нормативно-правовая база организации работы волонтерской (добровольческой) группы.		2	2		
6	Принципы волонтерской (добровольческой) деятельности. Компетентность и личностные качества волонтеров (добровольцев).		2	2		
	Раздел 2. Игровые технологии в работе волонтера					
7	Игры-адаптации на сплочение и знакомство.	15,18.10 .	2	1	1	
8	Игровая (сценическая) программа проведения праздников и мероприятий.		2	1	1	
9	Организация перемено игровых к,		2		2	

№	Темы занятий	Дата	Кол-во часов			
			Всего	В том числе		
				Теория	Практика	Контроль
	детских праздников.					
	Раздел 3. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ					
10	Виды зависимостей. Влияние алкоголя на организм Акция «Мир без алкоголя».		2	1	1	2
11	Влияние курения на организм человека. Акция «Скажи, нет сигарете!».		2	1	1	
12	Влияние наркотиков на судьбу человека. Акция «Красный тюльпан», выставка рисунков и плакатов «Арт- удар».		2	1	1	
	Раздел 4. Информационные технологии в работе волонтеров					
13	Информационный буклет. Принципы создания и оформления. Технология и дизайн.		4	2	2	
14	Листовка - логическая схема составления. Технология и дизайн.		4	2	2	
	Раздел 5. Основы проведения социальных дел					
15	Организация социальных дел духовно-нравственного направления «Я научу тебя любить». Инструктаж по ТБ		4		4	
16	Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности «Нам жить и помнить!». Урок мужества, акции.		4		4	2
17	Организация социальных дел спортивно-оздоровительной направленности.		4		4	
18	Организация социальных дел экологического направления «Мы в ответе за нашу планету». Инструктаж по ТБ.		4		4	
19	Социально –общественная и проектно-исследовательская деятельность «Будущее начинается сегодня!».		4	2	2	
	Раздел 6. Психологическая подготовка волонтеров					
20	Особенности работы с младшими школьниками и психологическая помощь. Проблемы младших школьников и		2	1	1	

№	Темы занятий	Дата	Кол-во часов			
			Всего	В том числе		
				Теория	Практика	Контроль
	новообразования.					
21	Психологические особенности людей пожилого возраста. Социальный возраст людей пожилого возраста и отношение к ним в обществе «Свой–чужие».		2	2	0	
22	Тренинг личностного роста: - «Каков я на самом деле» и «Моя семья, ее слабые стороны»; - «Уверенное и неуверенное поведение», «Эмоции и чувства»		2	1	1	
23	Тренинг коммуникативных навыков: - Эффективные приемы общения; -Бесконфликтное общение, приемы и выходы из конфликтных ситуаций. Игра «Воздушный шар»		2	1	1	
24	Тренинг толерантности. Социальные стереотипы поведения. Ролевая		2		2	

	игра «Свои и чужие». Неформальные молодежные объединения.					
	Раздел 7. Специальная подготовка волонтеров					
25	«Урок Добра» по организации досуга и в оказании помощи пожилым людям, по направлению «Ветеран живет рядом».		4		4	
26	«Урок Добра» в организации мероприятий для многодетных и малообеспеченных семей, по направлению «Семейное счастье».		4	1	3	
27	Итоговое занятие «Я доброволец = Я волонтер».		2		2	2
Итого:			72	29	43	

2.3. Методическое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение:

- ноутбук;
- видеопроектор;
- демонстрационный экран.

Дидактическое обеспечение:

- кодекс и памятка волонтера.
- социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, в защиту экологии
- людям, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- презентации «Добровольческие организации России», «Толерантность»
- учебное видео-пособие о ВИЧ;
- личная книжка волонтера.

Методическое обеспечение программы:

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса.

В работе используются все виды деятельности, развивающие личность: игра, труд, познание, умение, общение, творчество. При этом соблюдаются следующие правила:

- виды деятельности должны быть разнообразными, социально значимыми, направленными на реализацию личных интересов членов группы;
- деятельность должна соответствовать возможностям отдельных личностей, рассчитана на выдвижение детей, владеющих умениями её организовать и осуществлять, способствовать улучшению статуса отдельных учеников в группе, помогать закреплению ведущих официальных ролей лидеров, чье влияние благотворности;
- необходимо учитывать основные черты коллективной деятельности: разделение труда, кооперацию детей, взаимозависимость, сотрудничество детей и взрослых.

При определении содержания деятельности учитываются следующие принципы:

- воспитывающего характера труда;
- научности (соблюдение строгой технической терминологии, символики, установленной размерности);
- связи теории с практикой (практике отводится около 80% учебного времени);
- систематичности и последовательности;
- доступности и посильности;
- сознательности и активности;

- наглядности;

- прочности овладения знаниями и умениями (достигается реализацией всех вышеперечисленных принципов);

Можно выделить ряд общих существенных положений образовательного процесса:

- обязательное формирование у детей положительной мотивации к творческой деятельности;

- получение ими новой информации, новых знаний при решении конкретных, практических задач;

- обогащение чувственным опытом и опытом мыслительной и практической деятельности не только в ходе учебной работы, но и во внеурочное время, в условиях межличностного общения;

- обретение трудовых умений и навыков без принуждения;

- занятость каждого ребенка в течение всего занятия. Основной вид занятий – практический. Используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;

- репродуктивный;

- проблемный;

- частично-поисковый или эвристический;

- исследовательский.

Педагогические приёмы:

- формирование взглядов (убеждение, пример, разъяснение, дискуссия);

- организация деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование);

- стимулирование и коррекция (поощрение, похвала, соревнование, оценка, взаимооценка и т.д.);

- сотрудничество, позволяющее педагогу и воспитаннику быть партнерами в увлекательном процессе образования;

- свободный выбор, когда детям предоставляется возможность выбирать для себя направление специализации, педагога, степень сложности задания и т.п.

Методы проведения занятий Словесные, наглядные, практические, чаще всего их сочетание.

Теоретические сведения –

это повтор пройденного материала, объяснение нового, информация познавательного характера. Теория сопровождается показом наглядного

материала, преподносится в форме рассказа-информации или беседы, сопровождаемой вопросами к детям. Использование наглядных пособий на занятиях повышает у детей интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления. Практические занятия – это форма учебного занятия, на котором педагог организует детальное рассмотрение отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умения и навыки их практического применения путем выполнения соответствия поставленных задач.

В процессе работы с различной техникой педагог постоянно напоминает учащимся о правилах пользования и соблюдении правил гигиены, санитарии и техники безопасности.

2.4. Критерии и формы оценки качества знаний

Критерии уровня знаний при контроле

Для определения объема и качества полученных знаний используются следующие критерии диагностики компетенций: низкий уровень, средний уровень, высокий уровень.

Диагностика образовательной деятельности по программе

Для успешной реализации программы необходимо диагностировать знания и умения

обучающихся, наличие или отсутствие необходимых в работе знаний, навыков, степени

заинтересованности обучающихся образовательной деятельностью для своевременной корректировки учебного процесса.

Формы контроля:

Входящий

На первом занятии группы необходимо провести входную диагностику знаний, умений и наклонностей детей. Входная диагностика проводится путём собеседования, анкетирования

и тестирования, которое должно выявить степень подготовленности членов группы к работе. По результатам входной диагностики определяется уровень знаний учащихся и склонностей к волонтерской деятельности.

Текущий

Осуществляется на протяжении всего учебного процесса в форме опроса обучающихся, практических работ, семинаров, защиты рефератов, обсуждения проектов, тестирования и анкетирования. В ходе и после прохождения темы программы проводится обсуждение, выполнение самостоятельных практических работ, позволяющее определить уровень знаний и умений учащихся, полученных на занятиях, степень заинтересованности и вовлечённости обучающихся в процесс обучения.

Итоговый

Данный вид контроля проводится в форме защиты рефератов и проектов, также в форме тестирования.

Итоговая диагностика проводится на последнем занятии и отражает уровень знаний и умений, полученных в результате образовательной деятельности по данной программе.

2.5. Диагностический материал

Анкета волонтера (1)

1. ФИО
(полностью) _____

2. Дата рождения _____

3. Как с Вами лучше связаться?

e-mail _____

номер
телефона _____

4. Что именно привлекает Вас в волонтерской деятельности (отметьте нужное):

- Получение нового опыта
- Встречи с новыми людьми
- Возможность помочь другим
- Вклад в общее дело
- Новые интересы
- Открытие для себя новых сфер
- Другое

5. Есть ли у Вас опыт волонтерской и добровольческой деятельности? Если есть, какой именно:

6. Кому бы Вы хотели оказывать помощь (отметьте нужное):

- Детям-сиротам
- Больным детям
- Пожилым людям
- Бездомным
- Инвалидам
- Одарённым детям
- Правозащитным организациям (например, помощь в распространении информации о возможности получить бесплатные юридические консультации – защита социальных, экономических, культурных, гражданских и личных прав)
- Организациям, работающим в сфере культуры
- Организациям, работающим в сфере экологии и охраны окружающей среды
- Приютам для животных
- Ваши варианты: _____

7. Каким образом Вы готовы оказывать помощь (отметьте нужное):

- Отдавать вещи, книги
 - Отдавать свое время (совершать поездки по детским домам, больницам, домам престарелых)
 - Участвовать в организационной работе (подготовка и проведение мероприятий, праздников)
 - Делиться профессиональными навыками
 - Ваши Варианты: _____
-
-

8. Оцените себя по шкале от 1 до 10 по следующим качествам :

Ответственность _____

Конфликтность _____

Стрессоустойчивость _____

Коммуникабельность _____

9. Какие виды деятельности Вы предпочитаете:

- связанные непосредственно с людьми (в том числе с незнакомыми)
- не связанные с общением
- коллективную деятельность (в группе с другими людьми — единомышленниками)
- индивидуальную деятельность (делать что-то самому)
- все равно

10. Какими компьютерными программами Вы владеете:

Ваши навыки (что Вы умеете делать лучше всего, чему можете научить):

11. Ваши увлечения, хобби:

12. Как Вы любите проводить свободное время:

13. Сколько времени Вы готовы посвящать волонтерской деятельности:

**14. Наличие собственного авто:_____категория водительского
удостоверения: _____**

15. Ваш жизненный девиз!

**Промежуточное тестирование
обучающихся детского объединения «Школа
волонтера»**

1. ФИО воспитанника, возраст _____
Кто такой волонтер?
2. Чем волонтер отличается от тимуровца?
3. Какими способами можно пропагандировать здоровый образ жизни?
4. Назовите принципы ЗОЖ?
5. Какие способы ведения ЗОЖ вы знаете?
6. Назовите профилактические даты.

2.6. Список литературы

Для педагога:

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2013
2. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2017
3. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб. - Тверь, 2016
4. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2016
5. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004
6. Березина А.Н./.. Дополнительная образовательная программа «Волонтеры» 2013г
7. Беспалова г.М., Виноградова н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие.- М., 2015
8. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества.- Киров, 2012
9. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. – М., 2015
10. Вислова А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления / Воспитание школьников – 2018 - № 3
11. Волохов А.В. Мирошкна М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. М., 2016
12. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников – 2018 - № 3
13. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. М., 2017
14. Дик Н.Ф. 100 добрых дел для нас не предел. Книга для классных руководителей 5-9 классов. – Ростов н/ Д., 2017
15. Костылева Т. П. Образовательная программа дополнительного образования детей «Основы организации волонтерской деятельности» 2010г.
16. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2014
17. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2018
18. Панченко С.. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников – 2018 - № 7
19. Прутченков А.С. Свет мой зеркальце, скажи. Методические

разработки социально-психологических тренингов.- М.,2016

20. Романюк Т.В. Межнациональное общение: тренинг и упражнения. / Воспитание школьников – 2014 - № 7

Для учащихся:

1. Белогуров С.Б., Климович В.Ю.Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2014

2.Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подростковогоалкоголизма.- М., 2016

3. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2018

4. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2013