

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Тверской области
Управления образования администрации города Торжка
МБОУ «Центр образования»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Центр образования»



Савинцева — О.С. Савинцева

Приказ № 190 от «26» августа 2026

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

по ранней профессиональной ориентации воспитанников
старшей группы (5–6 лет) и подготовительной к школе группы (6–7 лет)
на 2026–2027 учебный год

г. Торжок
2026

1. Пояснительная записка

Ранняя профессиональная ориентация в дошкольном возрасте не предполагает выбора будущей профессии. Ее содержание направлено на формирование у детей первоначальных представлений о труде взрослых, разнообразии профессий, общественной значимости труда, трудовых действиях, инструментах и результатах деятельности. Работа организуется в доступных ребенку формах: игре, общении, наблюдении, экспериментировании, конструировании, творчестве, экскурсиях и встречах с представителями профессий.

План является частью воспитательной и образовательной деятельности дошкольного отделения. Мероприятия интегрируются в образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие», проводятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, требований безопасности и режима дня.

2. Нормативные и организационные основания

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 (гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности факторов среды обитания);
- образовательная программа дошкольного образования, рабочая программа воспитания и годовой план МБОУ «Центр образования»; локальные акты учреждения по охране жизни и здоровья воспитанников.

3. Цель и задачи

Цель: создание условий для формирования у детей 5–7 лет позитивного отношения к труду, первоначальных представлений о мире профессий и понимания ценности труда человека.

- расширять и систематизировать представления о профессиях, трудовых действиях, инструментах и результатах труда;
- показывать взаимосвязь профессий и значение труда для семьи, города и общества;
- развивать любознательность, речь, коммуникативные навыки, воображение и способность действовать по роли;
- формировать уважение к людям труда, бережное отношение к продуктам и результатам труда;
- включать воспитанников в доступные профессиональные пробы и продуктивную деятельность;
- обеспечивать взаимодействие педагогов и семей воспитанников в ранней профориентации;
- соблюдать безопасность и исключать использование детьми опасных инструментов и оборудования.

4. Принципы и формы работы

Принципы: возрастная адекватность; игровая направленность; наглядность; активность ребенка; связь с жизнью семьи и родного города; вариативность; равное представление о доступности профессий для девочек и мальчиков; уважение к любому общественно полезному труду; безопасность.

Основные формы: беседы и проблемные ситуации; сюжетно-ролевые и дидактические игры; чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций и видеоматериалов; наблюдения; экскурсии и виртуальные экскурсии; встречи с родителями и социальными партнерами; мастерские, конструирование, моделирование, мини-проекты, выставки и игровые профессиональные пробы.

5. Возрастная дифференциация

Параметр	Старшая группа (5–6 лет)	Подготовительная группа (6–7 лет)
Содержание	Название профессии, основные действия, место работы, простые инструменты и результат труда.	Взаимосвязь профессий, этапы труда, личные качества специалиста, польза для общества.
Ведущие способы	Сюжетно-ролевая игра, наблюдение, беседа, продуктивная деятельность.	Мини-проект, интервью, решение проблемной ситуации, презентация, профессиональная проба.
Результат	Ребенок узнает и называет знакомые профессии, отражает трудовые действия в игре.	Ребенок объясняет значение профессии, сравнивает виды труда, задает вопросы и представляет результат проекта.

6. Календарный план мероприятий

Сентябрь–декабрь

Срок	Старшая группа	Подготовительная группа	Форма	Ответственные	Контроль / продукт
Сентябрь	«Мир профессий вокруг нас»; игра «Кому что нужно для работы?»	Диагностическая беседа; создание карты профессий детского сада и города.	Беседа, дидактическая игра, коллективный плакат	Воспитатели	Стартовая диагностика, фото
Сентябрь	«Кто работает в нашем детском саду?» — наблюдения за трудом сотрудников.	Интервью с сотрудником по заранее составленным вопросам; схема «Как мы помогаем друг другу».	Экскурсия по учреждению, интервью	Воспитатели, сотрудники ДО	Фотоотчет, детские высказывания
Октябрь	«Учитель и воспитатель»; сюжетно-ролевая игра «Школа».	Мини-проект «Чему учит педагог?»; подготовка и проведение игрового занятия для сверстников.	Беседа, ролевая игра, мини-проект	Воспитатели	Продукты игры/проекта
Октябрь	«Врач и медицинская сестра»; игра «Поликлиника».	Маршрут пациента; профессии врача, фельдшера, лаборанта, фармацевта.	Встреча, моделирование, игра	Воспитатели, медработник	Наблюдение, фото
Ноябрь	«Профессии моей семьи» — рассказы и рисунки.	Семейное интервью «Один рабочий день» и короткая презентация.	Семейный мини-проект, выставка	Воспитатели, родители	Выставка, презентации
Ноябрь	«Пожарный и спасатель»; правила вызова экстренной помощи.	Командное решение безопасных ситуаций; качества специалиста.	Беседа, игровая тренировка, виртуальная экскурсия	Воспитатели, ответственный по безопасности	Лист наблюдений
Декабрь	«Почта: путь письма»; изготовление и сортировка открыток.	Организация игровой почты: оператор, сортировщик, курьер; маршрут отправления.	Ролевая игра, мастерская	Воспитатели	Открытки, фото
Декабрь	«Художник, дизайнер, мастер»; праздничная мастерская.	Получение «заказа», создание эскиза, выбор материалов и презентация изделия.	Творческая профессиональная проба	Воспитатели, педагог допобразования	Эскизы и изделия

Январь–май

Срок	Старшая группа	Подготовительная группа	Форма	Ответственные	Контроль / продукт
Январь	«Строители нашего города»; постройка дома по образцу.	Командный проект: архитектор, инженер, строитель; чтение простой схемы.	Конструирование, проблемная ситуация	Воспитатели	Макет, самооценка команды
Январь	«Кто управляет транспортом?» — водитель, машинист, пилот.	«Транспортное бюро»: выбор транспорта и профессий для заданного маршрута.	Игра с макетами, моделирование	Воспитатели	Игровой продукт
Февраль	«Защитники Отечества: военные профессии» — связь, медицина, транспорт.	Проект «Служба и ответственность»; обсуждение качеств защитника.	Беседа, спортивно-игровые задания	Воспитатели, инструктор по ФК	Фото, детские рассказы
Февраль	«Инженер и изобретатель»; создание простого полезного устройства из конструктора.	Инженерная задача: замысел, схема, сборка, испытание, улучшение.	Конструирование, экспериментирование	Воспитатели	Модель и схема
Март	«Повар и кондитер»; игра «Кафе», составление меню.	Командная работа «Ресторан»: технологическая последовательность, сервис, расчет условных заказов.	Рольевая игра, безопасная кулинарная мастерская	Воспитатели, работник пищеблока	Меню, фото
Март	«Швея, модельер, парикмахер»; подбор материалов и образов.	Проект «Ателье»: заказ, эскиз, изготовление бумажной модели, презентация.	Творческая мастерская, рольевая игра	Воспитатели, родители	Коллекция моделей
Апрель	«Космические профессии» — космонавт, конструктор, диспетчер.	Командная миссия: распределение ролей, подготовка аппарата и доклад экипажа.	Проектная игра, конструирование	Воспитатели	Макет, групповая презентация
Апрель	«Профессии защитников природы» — эколог, лесник, ветеринар.	Экологическое обследование участка; предложения по улучшению среды.	Наблюдение, акция, мини-исследование	Воспитатели, родители	Карта наблюдений, акция
Май	«Профессии Торжка»; знакомство с трудом земляков.	Исследовательский маршрут/виртуальная экскурсия «Где работают жители нашего города?».	Экскурсия или виртуальная экскурсия	Воспитатели, социальные партнеры	Фото, маршрутный лист
Май	«Кем я хочу стать?»; рисунок и рассказ.	Самопрезентация «Профессия, которая мне интересна»: польза, действия, качества.	Выставка, речевое творчество	Воспитатели, учитель-логопед	Выставка, видеозапись
Май	Итоговый «Фестиваль профессий»: игровые станции.	Организация и прохождение станций; рефлексия «Что я узнал о труде?».	Итоговое событие	Педагоги, родители	Итоговая диагностика, отчет

7. Системная работа в течение года

С детьми: Обогащение центров сюжетно-ролевых игр; чтение произведений о труде; рассматривание альбомов; ведение календаря профессий; дежурства и доступный хозяйственно-бытовой труд; обсуждение профессий при наблюдениях и прогулках.

С педагогами: Пополнение картотеки игр и бесед; подбор безопасных материалов; взаимопосещения мероприятий; обмен методическими находками; анализ предметно-пространственной среды.

С родителями: Анкетирование о возможном участии; семейные проекты; встречи «Гость группы»; предоставление фотографий и рассказов; помощь в организации экскурсий и итогового фестиваля.

С социальными партнерами: Экскурсии и встречи проводятся по предварительному согласованию с администрацией учреждения, при наличии необходимых разрешений родителей и с соблюдением требований безопасности.

8. Мониторинг реализации плана

Мониторинг проводится в сентябре и мае методом педагогического наблюдения, беседы, анализа сюжетно-ролевых игр и продуктов детской деятельности. Результаты используются только для индивидуализации образовательной работы и не предполагают формальной аттестации детей.

Критерий	Начало года	Конец года	Примечание
Называет профессии и место работы специалистов	☐ не проявляется ☐ частично ☐ устойчиво	☐ не проявляется ☐ частично ☐ устойчиво	

Соотносит профессию, трудовые действия и инструменты	☐ не проявляется ☐ частично ☐ устойчиво	☐ не проявляется ☐ частично ☐ устойчиво	
Объясняет пользу труда для людей	☐ не проявляется ☐ частично ☐ устойчиво	☐ не проявляется ☐ частично ☐ устойчиво	
Отражает трудовые действия и взаимодействие ролей в игре	☐ не проявляется ☐ частично ☐ устойчиво	☐ не проявляется ☐ частично ☐ устойчиво	
Проявляет уважение к труду и бережет его результаты	☐ не проявляется ☐ частично ☐ устойчиво	☐ не проявляется ☐ частично ☐ устойчиво	
Задаёт вопросы, участвует в проекте или профессиональной пробе	☐ не проявляется ☐ частично ☐ устойчиво	☐ не проявляется ☐ частично ☐ устойчиво	

9. Ожидаемые результаты

- у воспитанников расширены представления о разнообразии и общественной значимости труда взрослых;
- дети соотносят распространенные профессии с характерными действиями, инструментами и результатами;
- дети используют полученные представления в игре, общении, конструировании и творчестве;
- дети проявляют уважение к людям труда и бережное отношение к результатам труда;
- воспитанники подготовительной группы способны задавать вопросы представителю профессии, участвовать в мини-проекте и представлять его результат;
- семьи воспитанников включены в совместные профориентационные события.

10. Требования безопасности

При проведении встреч, мастерских и экскурсий педагог заранее оценивает риски, проводит инструктаж в доступной форме, обеспечивает постоянное сопровождение детей и соблюдение локальных требований учреждения. Детям не передаются острые, режущие, нагревательные, электрические и иные опасные инструменты. Фото- и видеосъемка, выездные мероприятия и участие приглашенных лиц организуются с учетом согласий законных представителей и локальных актов учреждения.

11. Лист учета выполнения

№	Дата	Мероприятие, группа	Отметка о выполнении / результат	Подпись ответственного
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				