

Рассмотрено
на педагогическом совете
МБОУ «Центр образования»
Протокол №1
от 26.08.2026года

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ
"Центр образования"

Савинцева О.С.
Приказ № 190
от «26» август 2026 г.

**Положение о внутренней системе качества образования
в муниципальном бюджетном общеобразовательном
учреждении « Центр образования»**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования

(далее — Положение, ВСОКО) разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 2026 г.);
- Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями 2022–2026 гг.);
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении ФГОС НОО» (с изменениями 2024–2026 гг.);
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении ФГОС ООО» (с изменениями 2024–2026 гг.);
- Приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «Об утверждении ФГОС СОО» (с изменениями 2024–2026 гг.);
- Приказом Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ НОО, ООО, СОО»;
- Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями);
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями);
- Приказом Минпросвещения России от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности» (с изменениями 2025 г.);
- Приказом Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в сети „Интернет“ и формату представления информации»;
- Постановлением Правительства РФ от 30.04.2024 № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»;

- Письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03 «Рекомендации по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования»;
- Письмом Минпросвещения России от 18.03.2026 № ОК-863/03 «О введении учебного предмета „Духовно-нравственная культура России“»;
- Федеральными образовательными программами НОО, ООО, СОО (актуализированные версии с учётом Приказов № 704, 729, 808);
- Уставом МБОУ «Центра образования»;
- локальными нормативными актами школы.

1.2. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) — совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качества реализации образовательного процесса, качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность, с учётом запросов основных участников образовательных отношений.

1.3. Предмет ВСОКО:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса;
- качество условий реализации образовательных программ.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины и сокращения:

- качество образования — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия ФГОС, федеральным требованиям и потребностям участников образовательных отношений;
- оценка качества образования — процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования;
- ВПР — всероссийская проверочная работа;
- ГИА — государственная итоговая аттестация;
- ОГЭ — основной государственный экзамен;
- НИКО — национальные исследования качества образования;
- ФГОС — федеральный государственный образовательный стандарт;

- ФОП — федеральная образовательная программа;
- УУД — универсальные учебные действия;
- КМ — контрольное мероприятие;
- ДНКР — «Духовно-нравственная культура России»;
- ОВЗ — ограниченные возможности здоровья.

1.5. Положение о ВСОКО, дополнения и изменения к нему, процедуры, сроки и ответственные утверждаются приказом директора школы ежегодно после обсуждения на педагогическом совете.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе работающих по совместительству.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВСОКО

2.1. Цели ВСОКО:

- получение объективной и достоверной информации о состоянии качества образования в школе;
- своевременное выявление изменений в качестве образования и факторов, влияющих на него;
- принятие обоснованных управленческих решений по совершенствованию образовательного процесса;
- повышение эффективности управления качеством образования;
- обеспечение единства требований к оценке качества образования всех участников образовательных отношений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.2. Задачи ВСОКО:

1. Связь с нормативными изменениями.

2 Обеспечение объективности оценочных процедур

Целевой ориентир: доля подтвердивших отметки по ВПР не менее 70%

3 Оценка качества реализации ООП в соответствии с ФОП и ФГОС

Приказы № 704, 729, 808

4 Оценка качества условий реализации ООП (кадровых, учебно- методических, психолого- педагогических, материально-технических, финансовых)

5 Оценка качества образовательных результатов (предметных, Кодификаторы из Приказа № 704, метапредметных, личностных)

6 Обеспечение сбалансированности контрольных мероприятий

Не более 10% учебных часов, не чаще 1 раза в 2,5 недели

7 Использование результатов оценочных процедур для повышения качества образования
Письмо № ОК-1656/03

8 Организация работы с одарёнными детьми и детьми с ОВЗ

9 Организация методической поддержки учителей

10 Включение оценки функциональной грамотности

Приказ № 704

11 Включение оценки воспитательной и профориентационной работы

ФЗ № 304-ФЗ, Профминимум

12 Включение оценки психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ
ФГОС ОВЗ

3. ПРИНЦИПЫ И ФУНКЦИИ ВСОКО

3.1. Принципы ВСОКО:

1 Объективность

Соответствие внутренней оценки внешним оценочным процедурам (целевой ориентир не менее 70%)

2 Сбалансированность

Оптимальное количество и периодичность контрольных мероприятий

3 Системность

Взаимосвязь всех компонентов ВСОКО (Положение, План, График, Отчёт)

4 Критериальность

Оценивание на основе единых, заранее известных критериев (Приказ № 704)

5 Достоверность

Использование проверенных инструментов и методов оценивания

6 Открытость

Доступность результатов оценки для всех участников образовательных отношений

7 Адресность

Принятие управленческих решений на основе анализа данных

8 Преимственность

Единство подходов к оцениванию на всех уровнях образования

3.2. Функции ВСОКО:

1 Аналитическая

Сбор, обработка и анализ информации о качестве образования

2 Диагностическая

Выявление дефицитов в предметных, метапредметных и личностных результатах

3 Прогностическая

Оценка динамики изменений, прогнозирование результатов

4 Коррекционная

Разработка адресных рекомендаций и управленческих решений

5 Организационная

Координация деятельности всех участников образовательных отношений

6 Контрольная

Обеспечение объективности оценивания и соблюдения требований

4. СТРУКТУРА И ОРГАНИЗАЦИЯ ВСОКО

4.1. Компоненты ВСОКО:

N	Компонент	Содержание	Нормативная основа
1	Положение о ВСОКО	Настоящий документ	Приказ № 704, ФГОС, ФОП
2	План функционирования ВСОКО	Ежегодный план мероприятий	Приказ № 462
3	График контрольных мероприятий	Сбалансированный график внутренних и внешних оценочных процедур	Письмо СК-228/03, Приказ № 704
4	Отчёт о самообследовании	Ежегодный отчёт с разделом о функционировании ВСОКО (п. 9)	Приказы № 462, № 1324
5	Локальные акты по объективности	Положение о критериальном оценивании, Положение о перекрёстной проверке	Рекомендации Рособрнадзора

		и др.	
--	--	-------	--

4.2. Организационная структура ВСОКО:

Уровень	Ответственный	Функции
Управленческий	Директор ОО	Утверждение локальных актов, принятие управленческих решений, контроль
Координационный	Заместитель директора по УВР	Координация работы, разработка планов, анализ результатов
Исполнительский	Руководители ШМО, учителя-предметники, классные руководители	Проведение оценочных процедур, анализ результатов, коррекция дефицитов
Методический	Методический совет, ШМО	Разработка методических рекомендаций, организация КПК, наставничество
Психологический	Педагог-психолог	Оценка личностных результатов (психолого-педагогическое наблюдение)
Общественный	Управляющий совет, родительский комитет	Участие в обсуждении результатов, независимая оценка

4.3. Объекты ВСОКО:

N	Объект оценки	Показатели
1	Уровень обучённости, качество знаний, сформированность УУД, функциональная грамотность	Личностные результаты, результаты ГИА, ВПР, олимпиад
2	Образовательный процесс	Качество уроков, реализация ФГОС и ФОП, использование современных технологий, индивидуализация, внеурочная деятельность, воспитательная работа
3	Кадровые условия	Квалификация педагогов, аттестация, повышение квалификации, инновационная деятельность,

		наставничество
4	Материально-технические условия	Оснащённость кабинетов, цифровая образовательная среда, санитарно-гигиенические условия, безопасность
5	Информационно-методические условия	УМК, методические материалы, доступ к ЭОР, библиотечный фонд
6	Психолого-педагогические условия	Психологический климат, сопровождение обучающихся с ОВЗ, профилактика
7	Управление качеством	Нормативная база, локальные акты, система планирования и контроля

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

5.1. Оценка предметных результатов (в соответствии с Приказом № 704):

Уровень	Характеристика	Отметка
Базовый	Обучающийся демонстрирует освоение базовых знаний и умений, предусмотренных федеральной рабочей программой (ФРП) по учебному предмету. Выполняет типовые задания на основе алгоритма.	«3» («3»)
Повышенный	Обучающийся демонстрирует освоение знаний и умений на повышенном уровне, применяет их в стандартной ситуации.	«4» («4»)
Высокий	Обучающийся демонстрирует освоение знаний и умений на высоком уровне, самостоятельно применяет изученные способы действий в новой, нестандартной ситуации.	«5» («5»)

Предметные результаты оцениваются через:

- ВПР (внешняя оценка, ежегодно, апрель–май);
- административные контрольные работы (входной, рубежный, итоговый контроль);
- тематические и промежуточные контрольные работы (по графику);
- проектные работы.

5.2. Оценка метапредметных результатов (по кодификатору из Приказа № 704)

проводится не менее 2 раз в год (декабрь, апрель) в 5–8 классах:

Группа УУД	Проверяемые умения	Формы контроля
------------	--------------------	----------------

Познавательные	Выявление и характеристика существенных признаков объектов (явлений); установление причинно-следственных связей; формулирование выводов; выбор способа решения учебной задачи; проведение по самостоятельно составленному плану опыта, исследования; прогнозирование; выбор и оценка информации	Метапредметные работы, комплексные работы, проекты
Регулятивные	Планирование действий в соответствии с учебной задачей; осуществление самоконтроля; оценка результатов своей деятельности; коррекция своих действий	Метапредметные работы, самоанализ, портфолио
Коммуникативные	Точное и грамотное выражение мыслей; аргументация своей позиции; построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Устные ответы, письменные работы, защита проектов

5.3. Оценка личностных результатов осуществляется в рамках реализации рабочей программы воспитания по 7 направлениям:

Направления воспитания	Показатели оценки	Инструменты оценки
Гражданско-патриотическое	Участие в социально значимых мероприятиях, сформированность гражданской идентичности, знание истории Отечества и малой родины	Психолого-педагогическое наблюдение, анализ участия в мероприятиях
Духовно-нравственное	Сформированность моральных норм и ценностей, толерантность, уважение к другим культурам, ответственность за свои поступки	Наблюдение, анкетирование
Эстетическое	Участие в творческих конкурсах, сформированность эстетического вкуса, проявление интереса к искусству	Наблюдение, анкетирование
Физическое	Участие в спортивных мероприятиях, приверженность здоровому образу жизни, соблюдение режима дня	Наблюдение, анализ
Трудовое	Участие в трудовых акциях и субботниках, сформированность трудовых навыков, интерес к профессиональному самоопределению	Наблюдение, анализ
Экологическое	Участие в природоохранных мероприятиях,	Наблюдение, анализ

	бережное отношение к природе, знание основ экологической культуры	
Ценности научного познания	Участие в олимпиадах и исследовательской деятельности, интерес к изучению нового, стремление к саморазвитию	Наблюдение, анализ

5.4. Оценка функциональной грамотности (не менее 1 раза в год в 5–9 классах):

Компонент функциональной грамотности	Форма контроля	Критерии оценки
Читательская грамотность	Комплексная работа с текстом	Понимание и интерпретация текстов разных типов, умение извлекать информацию, формулировать выводы
Математическая грамотность	Решение практико-ориентированных задач	Применение математических знаний в практических ситуациях
Естественно-научная грамотность	Лабораторные работы, исследовательские задания	Объяснение явлений с естественно-научной позиции, использование научных методов исследования
Финансовая грамотность	Решение задач по финансовой грамотности	Понимание финансовых понятий и их применение в повседневной жизни
Глобальные компетенции	Проектные работы	Понимание глобальных проблем, способность к межкультурному диалогу
Креативное мышление	Творческие задания, проекты	Способность генерировать оригинальные идеи, решать задачи нестандартными способами

5.5. Оценка индивидуального проекта (9 класс) —

осуществляется по четырём критериям (актуальность и обоснование темы; структура и логика работы; качество исследовательской работы; оформление и презентация; защита проекта). Защита проектов проводится ежегодно в апреле–мае.

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА СОДЕРЖАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

6.1. Оценка содержания образования проводится в форме внутренней экспертизы

ООП по уровням общего образования на предмет соответствия:

- основных образовательных программ, адаптированных образовательных программ,

программы воспитания, учебных планов и рабочих программ требованиям ФГОС и ФОП;

- учебного плана и плана воспитательной и внеурочной деятельности требованиям СанПиН;
- расписания учебных занятий требованиям СанПиН.

6.2. Оценка качества образовательного процесса включает:

- оценку качества уроков (соответствие требованиям ФГОС, использование современных технологий, индивидуализация);
- оценку реализации программы воспитания;
- оценку внеурочной деятельности;
- оценку профориентационной работы (Профминимум).

7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

Направление	Объект оценки	Инструменты	Сроки	Ответственный
Психолого-педагогические условия	Характер взаимодействия педагогов с детьми и родителями; возможности для социально-личностного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей; наличие условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации (в том числе для детей с ОВЗ)	Структурированное наблюдение за организацией образовательной деятельности, фиксация результатов в оценочных листах с балльной оценкой	В течение года (по мере необходимости)	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог

Кадровые условия	Соответствие профессиональных компетенций педагогов требованиям ФГОС; уровень исполнительской дисциплины на рабочем месте; соблюдение требований к оформлению и заполнению документации	Анализ документов (штатное расписание, дипломы, сертификаты о повышении квалификации), собеседование, изучение классных журналов, посещение уроков	Сентябрь, январь (ежеквартально)	Заместитель директора по УВР, руководитель методического объединения
Материально-технические условия	Соответствие материально-технической базы требованиям ООП (наличие и состояние оборудования, учебных пособий, технических средств обучения)	Инвентаризация, проверка соблюдения санитарных норм, осмотр помещений и оборудования	В течение года (по мере поступления заявок на обновление)	Заместитель директора по АХР
Развивающая предметно-пространственная среда	Насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность среды	Наблюдение за организацией образовательной деятельности, фиксация изменений в среде в баллах	В течение года (по мере обновления среды)	Педагог-организатор
Финансовые условия	Рациональность использования финансовых средств, выполнение плановых показателей по материально-техническому обеспечению и	Анализ финансовой документации, сравнение фактических расходов с утверждённым бюджетом	В течение года (при подготовке отчёта о самообследовании)	Бухгалтер, экономист школы

	повышению квалификации			
--	---------------------------	--	--	--

8. ПРОЦЕДУРЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ВСОКО

8.1. ВСОКО включает следующие процедуры:

N	Процедура	Сроки	Ответственный	Форма представления
1	Стартовая диагностика (1, 5 классы)	Сентябрь	Зам. по УВР, педагоги	Аналитическая справка
2	Текущий контроль	В течение года	Учителя-предметники	Журнал, КТП
3	Промежуточная аттестация	По графику	Зам. по УВР	Протоколы, справки
4	ВПР	По графику Рособрнадзора	Зам. по УВР	Анализ результатов
5	ГИА (ОГЭ, ГВЭ)	Май–июнь	Зам. по УВР	Анализ результатов
6	Диагностика УУД	Октябрь, апрель	Педагог-психолог	Аналитическая справка
7	Функциональная грамотность	Ноябрь, март	Зам. по УВР	Анализ результатов
8	Внутришкольный контроль	По плану ВШК	Директор, зам.по УВР	Справки, приказы
9	Мониторинг качества уроков	В течение года	Зам. по УВР	Листы наблюдений
10	Анкетирование участников образовательных отношений	2 раза в год	Педагог-психолог	Аналитическая справка
11	Самообследование	Апрель–май	Рабочая группа	Отчёт о самообследовании
12	Мониторинг сайта	Ежеквартально	Ответственный за сайт	Отчёт

8.2. Формы оценочных процедур:

- мониторинг;
- диагностика;
- контрольные работы;

- тестирование;
- анкетирование;
- наблюдение;
- анализ документов;
- самооценка;
- экспертиза.

9. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ВСОКО

9.1. Критерии качества образовательных результатов:

Критерий	Показатели	Как рассчитывается	Максимальное количество баллов
Уровень обучённости	Доля обучающихся, освоивших ООП	не менее 95%	По итогам года
Качество знаний	Доля обучающихся на «4» и «5»	не менее 45%	По четвертям/полугодиям
Функциональная грамотность	Доля обучающихся с достаточным уровнем	не менее 60%	1 раз в год
Сформированность УУД	Уровень сформированности (высокий/средний)	не менее 70%	1 раз в год
ГИА (ОГЭ, ГВЭ)	Средний балл, доля «4» и «5»	(не ниже 70%) регионального	По итогам ГИА
ВПР	Соответствие отметок	не менее 80%	По графику ВПР
Олимпиады	Доля победителей и призёров	не менее 10%	По итогам года
Личностные результаты	Доля обучающихся с положительной динамикой	не менее 85%	1 раз в год

9.2. Критерии качества образовательного процесса:

Критерий	Показатель	Индикатор	Периодичность
Качество уроков	Доля уроков, соответствующих требованиям ФГОС	не менее 90%	В течение года

Современные технологии	Доля педагогов, использующих СОР	не менее 85%	1 раз в год
Индивидуализация	Наличие ИОМ для обучающихся	100% нуждающихся	В течение года
Внеурочная деятельность	Охват обучающихся	не менее 90%	1 раз в год
Воспитательная работа	Реализация программы воспитания	100%	В течение года
Профориентация	Охват профориентационными мероприятиями	не менее 95%	1 раз в год

9.3. Критерии качества условий:

Критерий	Показатель	Индикатор	Периодичность
Кадровое обеспечение	Укомплектованность	100%	На начало года
Квалификация	Доля педагогов с первой и высшей категорией	не менее 70%	1 раз в год
Повышение квалификации	Доля педагогов, прошедших КПК (1 раз в 3 года)	100%	1 раз в год
Аттестация	Доля аттестованных	не менее 80%	1 раз в год
Материально-техническая база	Соответствие требованиям	не менее 90%	1 раз в год
Цифровая образовательная среда (ЦОС)	Оснащённость цифровым оборудованием	не менее 85%	1 раз в год
Библиотечный фонд	Обновляемость в год	не менее 10%	1 раз в год
Безопасность	Отсутствие травм, ЧП	100%	Постоянно
Психологический климат	Удовлетворённость	не менее 80%	1 раз в год

10. ОБЪЕКТИВНОСТЬ ВСОКО

10.1. Объективность ВСОКО обеспечивается через:

N	Мера	Описание
1	Критериальное оценивание	Единые критерии для всех

		обучающихся (Положение о критериальном оценивании)
2	Перекрёстная проверка	Проверка работ учителями других классов / ОО (Положение о перекрёстной проверке)
3	Независимый контроль	Выборочная проверка работ администрацией
4	Локальные акты об объективности до 01.10.2026	Разработка и утверждение документов
5	Единые подходы к оцениванию	Синхронизация внутренней и внешней оценки (ВПр, ГИА)

10.2. Целевой ориентир объективности: доля подтвердивших отметки

по ВПр — не менее 70%.

10.3. При показателе ниже 70% в течение двух лет подряд:

- проводится внешний аудит ВСОКО;
- разрабатывается «дорожная карта» по повышению объективности;
- организуются курсы повышения квалификации для педагогического коллектива.

11. ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВСОКО

N	Направление	Показатель	Целевое значение
1	Полнота реализации ВСОКО	Доля выполненных процедур	100%
2	Своевременность	Соблюдение сроков	100%
3	Достоверность	Соответствие данных	не менее 95%
4	Востребованность	Использование в управлении результатов участников	100%
5	Удовлетворённость	Доля удовлетворённых участников	не менее 80%
6	Динамика качества	Рост показателей	Положительная
7	Открытость	Публикация результатов	100%

12. ПОРЯДОК ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ВСОКО

12.1. Алгоритм работы с результатами ВСОКО (в соответствии с Письмом № ОК-1656/03):

Шаг	Содержание	Действие
1	Сбор данных	Фиксация результатов всех контрольных, мероприятий (график КМ, ВПР, ГИА)
2	Анализ данных	Сравнение с целевыми ориентирами(успешность не менее 60%, объективность не менее 70%)
3	Интерпретация	Формулировка выводов по каждому направлению оценки
4	Принятие решений	Формулировка задач на основе выявленных проблем
5	Оценка эффективности	Сравнение результатов до и после принятых решений

12.2. Уровни использования результатов ВСОКО:

- уровень учителя — корректировка индивидуальной работы с обучающимися, устранение пробелов;
- уровень ОО — корректировка ООП, рабочих программ, планов методической работы;
- муниципальный уровень — оценка эффективности ОО, принятие управленческих решений, поддержка школ с низкими результатами.

12.3. Результаты ВСОКО используются для:

- принятия управленческих решений;
- корректировки образовательных программ;
- планирования методической работы и повышения квалификации педагогов;
- построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- работы с одарёнными детьми и детьми с ОВЗ;
- подготовки отчёта о самообследовании;
- размещения на официальном сайте школы.

12.4. Результаты ВСОКО рассматриваются на:

- педагогических советах;
- совещаниях при директоре;
- заседаниях методических объединений;
- родительских собраниях;
- заседаниях Управляющего совета.

13. ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВСОКО

N	Документ	Ответственный	Срок хранения
1	Положение о ВСОКО	Директор	Постоянно
2	План ВСОКО на учебный год	Зам. по УВР	3 года
3	План ВШК	Директор	3 года
4	Аналитические справки	Зам. по УВР	3 года
5	Протоколы	Секретарь	5 лет
6	Отчёт о самообследовании	Директор	Постоянно
7	Мониторинги	Зам. по УВР	3 года
8	Портфолио педагогов	Методист	Постоянно
9	Портфолио обучающихся	Кл. руководители	До выпуска
10	Приказы	Директор	Постоянно

14. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПОЛНОМОЧИЙ

14.1. Директор:

- утверждает Положение о ВСОКО, план ВСОКО, план ВШК;
- принимает управленческие решения по результатам ВСОКО;
- обеспечивает открытость и доступность информации.

14.2. Заместители директора по УВР

- организуют и проводят оценочные процедуры;
- анализируют результаты;
- готовят аналитические справки и рекомендации;
- координируют работу методических объединений.

14.3. Руководители ШМО:

- проводят мониторинги по предметам;

- анализируют результаты;
- организуют работу по устранению затруднений.

14.4. Учителя-предметники:

- проводят оценочные процедуры;
- осуществляют самоанализ;
- корректируют образовательный процесс.

14.5. Классные руководители:

- проводят анкетирование;
- ведут портфолио обучающихся;
- информируют родителей.

14.6. Педагог-психолог:

- проводит диагностику УУД, психологического климата;
- проводит психолого-педагогическое наблюдение (1–9 классы — обязательно);
- готовит рекомендации.

14.7. Управляющий совет / родительский комитет:

- участвует в обсуждении результатов;
- осуществляет независимую оценку.

15. ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

(с учётом Приказов № 704, 729, 808)

15.1. Изменения в учебных планах:

Изменение	Срок введения	Действие в рамках ВСОКО
Новые учебные планы для 5 классов	01.09.2026	Экспертиза на соответствие ФОП
Введение ДНКР в 5 классе	01.09.2026	Разработка и оценка рабочей программы (17 часов)
Актуализация ООП НОО, ООО	01.09.2026	Экспертиза, анализ рабочих программ

16. ИЗМЕНЕНИЯ 2026 ГОДА

N	Изменение	Основание	Срок
1	Включение оценки функциональной грамотности как обязательного показателя	Приказ № 704	01.09.2026
2	Обновление критериев оценки УУД	ФГОС НОО, ООО (с изм. 2025)	01.09.2026
3	Введение мониторинга цифровой образовательной среды (ЦОС)	Приказ Минпросвещения	01.09.2026
4	Обновление требований к сайту школы (раздел «ВСОКО»)	Приказ Рособнадзора № 1493	01.01.2026
5	Включение оценки воспитательной работы по программе воспитания	ФЗ № 304-ФЗ	01.09.2026
6	Введение оценки профориентационной работы	Профминимум	01.09.2026
7	Включение оценки психолого-педагогического сопровождения ОВЗ(ограничение избыточной нагрузки)	ФГОС ОВЗ	01.09.2026
8	Введение электронного документооборота ВСОКО	Локальный акт	01.01.2026

17. ПУБЛИЧНОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ВСОКО

17.1. Публикация результатов ВСОКО:

Материал	Сроки публикации	Форма
Отчёт о самообследовании	До 15 сентября	На сайте школы ежегодно (раздел «ВСОКО»)
Аналитические справки по итогам ВПР, ГИА (в обезличенном виде)	В течение года	На сайте школы ежегодно
Публичный доклад	До 15 сентября	На сайте школы ежегодно
План ВСОКО на учебный год	До 01 сентября	На сайте школы ежегодно
Положение о ВСОКО	Постоянно	На сайте школы

18. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

18.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения приказом директора школы.

18.2. Срок действия Положения — бессрочно до замены новым.

18.3. Основания для внесения изменений в настоящее Положение:

- изменение нормативной базы (Приказы Минпросвещения РФ, Рособнадзора);
- изменение ФГОС, ФОП;
- результаты мониторинга ВСОКО.

18.4. Изменения и дополнения вносятся приказом директора на основании решения педагогического совета.

18.5. Положение размещается на официальном сайте школы в разделе «Документы» / «ВСОКО».

18.6. Контроль за исполнением Положения возлагается на заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Структура отчёта о самообследовании

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Чек-лист самооценивания процесса и содержания образования

ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Показатели оценки предметных результатов

ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Показатели оценки метапредметных результатов

ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Показатели оценки личностных результатов

ПРИЛОЖЕНИЕ 6. Критерии оценки условий реализации ООП

ПРИЛОЖЕНИЕ 7. План функционирования ВСОКО на 2026–2027 учебный год

СТРУКТУРА ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ

№ раздела	Название раздела	Содержимое раздела
Раздел 1	Общая характеристика образовательной деятельности ОО	Полное наименование и контактная информация образовательной организации в соответствии со сведениями в уставе. Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности с указанием всех адресов и видов реализуемых образовательных программ. Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти. Инновационная деятельность на уровне ФИП, РИП (при наличии).
Раздел 2	Система управления ОО	Структура управления, включая органы коллегиального и общественного управления. Взаимосвязь структур и органов управления.
Раздел 3	Содержание подготовки обучающихся	Виды реализуемых ООП. Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования: - начального общего; - основного общего; - среднего общего. Количество индивидуальных учебных планов по разным категориям обучающихся. Направления дополнительных общеразвивающих программ. Количество обучающихся в объединениях дополнительного образования по каждому направлению.
Раздел 4	Качество подготовки обучающихся	Успеваемость (без двоек) и качество (четверки, пятёрки). Количество учащихся, набравших не менее ... баллов по трем предметам ГИА. Количество учащихся, набравших не менее ... баллов по трем предметам ОГЭ. Количество призеров Всероссийской олимпиады школьников (по уровням). Количество учащихся, преодолевших установленный минимальный порог в

		общегородских обязательных метапредметных диагностиках. <i>Иное (например, итоги индивидуального учета образовательных результатов в технологии Портфолио)¹.</i>
Раздел 5	Особенности организации учебного процесса	Количество классов-комплектов. Режим образовательной деятельности (одна/ две смены; пяти/ шестидневная неделя). Продолжительность учебного года и каникул. Количество обучающихся, получающих образование: - в очно-заочной форме; - заочной форме. Соответствие режима учебной деятельности санитарно-гигиеническим требованиям. Наличие ООП того или иного уровня, реализуемых в сетевой форме. Количество обучающихся, осваивающих ООП: - с применением дистанционных технологий; - с применением электронных средств обучения.
Раздел 6	Информация о востребованности выпускников	Доля выпускников, поступивших в вузы и ссузы в соответствии с профилем обучения. Доля выпускников старших классов, поступивших: - в вузы, - в ссузы. Доля выпускников основной школы: - поступивших в профильные классы ОО; - перешедших на обучение в другие ОО; - поступивших в ссузы.
Раздел 7	Кадровое обеспечение образовательного процесса	Доля педагогических работников с высшим образованием/ профильным образованием. Категорийность педагогических работников. Группы педагогических работников по стажу работы. Возрастной состав педагогических работников Повышение квалификации педагогических работников. Состояние обеспеченности педагогическими работниками неосновного назначения (социальный педагог, учитель-дефектолог и др.).

¹ Раздел включается в отчет о самообследовании по решению ОО.

Раздел 8	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	Соответствие используемых учебников федеральному перечню. Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося.
Раздел 9	Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: - с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; - с медиатекой; - оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; - с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; - с контролируемой распечаткой бумажных материалов;
Раздел 10	Материально-технические условия	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося. Доля учебных аудиторий, оборудованных трансформируемой мебелью для учащихся Количество компьютеров в расчете на одного учащегося. Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся. Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с федеральными и (или) региональными требованиями).
Раздел 11	Функционирование ВСОКО	Положение о ВСОКО. Информационно-аналитические продукты ВСОКО. Администрирование процедур ВСОКО.

Чек-лист самооценивания процесса и содержания образования

№	Критерии оценки	Единица измерения ²
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся:	Чел.
1.2	Численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования;	Чел.
	– основного общего образования;	Чел.
	– среднего общего образования	Чел.
	– адаптированные основные образовательные программы	Чел.
	– иные уровни ООП, если реализуются (указать)	Чел.
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	– очная;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– очно-заочная;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– заочная	Имеется/не имеется. Количество чел.
	Наличие обучающихся, получающих образование:	
	– в семейной форме	Чел.
	– из них - прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации	
	– в форме самообразования	Чел.
	– из них - прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации	Чел.
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма;	Имеется/не имеется. Количество договоров о сетевом взаимодействии
	– с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;	Имеется/не имеется. Количество единиц рабочих программ, где используется ЭО и ДОТ
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры, содержания и академического объема учебного плана требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.2	Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся: с низкой мотиваций, с ОВЗ, одаренных; обучающихся в	Имеется/не имеется

²В ходе внутренней оценки оставляют один из вариантов маркировки.

	профиле	
2.3	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей)	Имеется/не имеется
2.4	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана. Соответствие суммарного академического объема рабочих программ академическому объему учебных планов	Имеется/не имеется
2.5	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.6	Наличие программ воспитательной направленности ³ и диагностического инструментария для мониторинга достижения личностных образовательных результатов	Имеется/не имеется
2.7	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
2.8	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, их соответствие содержания заявленному направлению	Имеется/не имеется
2.9	Наличие программы психолого-педагогического сопровождения	Имеется/не имеется
2.10	Наличие «дорожной карты» развития условий реализации ООП	Имеется/не имеется
3. Соответствие образовательной программы концепции развития ОО		
3.1	Соответствие планируемых результатов освоения ООП запросу участников образовательных отношений	Соответствует/не соответствует
3.2	Наличие материалов, подтверждающих учет потребностей участников образовательных отношений при разработке части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется
3.3	Отражение в пояснительной записке ООП особенностей контингента ОО	Имеется/не имеется
3.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется/не имеется
3.5	Наличие в системе оценки достижения планируемых результатов аутентичных форм, методов оценки и	Соответствует/не соответствует

³ Конкретное наименование программы зависит от уровня ООП

	измерительных материалов	
3.6	Наличие в программах воспитательной направленности общешкольных проектов с краеведческим компонентом	Соответствует/не соответствует
3.7	Доля урочных мероприятий в программах воспитательной направленности	Соответствует/не соответствует
3.8	Наличие в рабочих программах учебных предметов, курсов краеведческого компонента	Имеется/не имеется
3.9	Наличие в программах формирования/развития УУД мероприятий, реализуемых при участии партнерских организаций	Имеется/не имеется
3.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
3.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очно-заочной, заочной форме	Количество ед./не имеется
	– обучающихся на дому или получающих длительное лечение в санаторно-медицинских учреждениях	Количество ед./не имеется
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	Количество ед./не имеется
	– 8-9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	Количество ед./не имеется
	– профильных классов на уровне среднего общего образования	Количество ед./не имеется
3.12	Наличие внешней экспертизы на план внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
3.18	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
3.19	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется/не имеется
3.20	Наличие внешней экспертизы на Программу формирования и развития УУД требованиям ФГОС	Имеется/не имеется
3.21	Доля урочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	%
3.22	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	

ОЦЕНКА ПРЕДМЕТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел./%
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл
5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	Балл
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел./%

15	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Чел./%
	– муниципального уровня;	Чел./%
	– регионального уровня;	Чел./%
	– федерального уровня;	Чел./%
	– международного уровня	Чел./%
16	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Чел./%
17	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Чел./%

Приложение 4

ОЦЕНКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Вид метапредметных образовательных результатов	Критерии оценки метапредметных образовательных результатов		
	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
Регулятивные УУД	Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности		
	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач

	Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
	Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать в ситуациях неуспеха		
Познавательные УУД 1) Использование ИКТ; применение знаково-символических средств в учебных целях	Первичный опыт использования ИКТ и применения знаково-символическими средств при решении учебных задач	Способность использовать знаково-символических средства в проектной деятельности и (или) учебном исследовании	Опыт реализации индивидуальных проектов с использованием ИКТ и применения знаково-символических средств для презентации проекта

2) Смысловое чтение (читательская грамотность); работа с информацией	Первичные навыки поиска, сбора и простейшей обработки информации для решения учебных задач. Начальные знания о типах и структуре текстов; опыт создания текстов-описаний и текстов-повествований. Умение определять тему текста и отвечать на вопросы по тексту	Умение самостоятельно работать с разными источниками информации. Умение искать информацию, факты в комбинированных нелинейных текстах, в т.ч. цифровых. Владение навыком написания текстов различных типов и стилей. Устойчивый навык анализа изобразительно-выразительных средств языка	Наличие опыта критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. Владение приемами стилистической вариативности. Устойчивый навык интерпретации текстов; вычленения актуального текста и подтекста, понимания авторской позиции. Опыт создания метатекстов
3) Логические операции	Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация)	Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	Способность изменять познавательные тактики и приемы познавательной деятельности в зависимости от ее текущих результатов. Навык самооценки уровня сформированности логических операций. Умение анализировать собственную познавательную деятельность на

			этапе подготовки презентации индивидуального проекта
Коммуникативные УУД	Знание и начальный опыт выбора языковых средств в соответствии с целями коммуникации	Активное использование речевых средств в соответствии с целями коммуникации	Вариативное использование речевых средств в соответствии с целями коммуникации
	Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения	Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности
	Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение	Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы	Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции
	Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение		

Приложение 5

Содержание оценки личностных результатов освоения учащимися основной образовательной программы*

№	Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность оценки
1	Готовность к активной гражданской позиции	Сформированность ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Количество учащихся, демонстрирующих сформированность ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Тестирование	Психолог совместно (или классный руководитель) с преподавателем общественно-политических дисциплин	Ежегодно, в конце учебного года
		Социально-культурный опыт учащихся	Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	Ежегодно, в конце учебного года
2	Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля	Понимание учащимся собственных профессиональных склонностей и способностей	Количество учащихся, своевременно ознакомленных с заключением психолога о профессиональных склонностях и способностях учащихся	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	Первый раз на этапе предпрофильной подготовки (по окончании учащимися 7–8 класса) Второй раз – по окончании уровня основного
		Положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	Количество учащихся, имеющих опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	

		Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых соответствует рекомендованному профилю	Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых соответствует рекомендованному профилю обучения	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	общего образования
3	Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак и др.	Опрос	Психолог и (или) классный руководитель, тьютор в рамках содержания рабочих программ по обществознанию и (или) литературе	Ежегодно, в конце учебного года
		Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака и др.	Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	Ежегодно, в конце учебного года
4	Сформированность культуры здорового образа жизни	Демонстрация культуры ЗОЖ в среде образования и социальной практике	Стабильность посещения занятий физической культурой Сокращения количества пропусков уроков по болезни Соблюдение	Статистический учет Отзыв классного руководителя	Классный руководитель, тьютор	Ежегодно, в конце учебного года

			элементарных правил гигиены			
5	Сформированность основ экологической культуры	Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту, социальной и профессиональной практике	Освоение понятий экологического содержания Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Опрос Статистический учет	Преподаватель экологии или биологии совместно с классным руководителем, тьютором	Ежегодно, в конце учебного года

* Оценочные данные дополняются аналитической справкой о развитости системы внеурочных форм воспитания учащихся (студии, клубы, мастерские и др.), занятости в них учащихся, а также аналитической справкой о школьной системе дополнительного образования и (или) о системе учета занятости учащихся в организациях дополнительного образования детей

ОЦЕНКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения
Кадровые условия	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной	Чел./%

	осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: – тренинги, обучающие семинары, стажировки; – вне программ повышения квалификации	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте ОО	Чел./%
Психолого-педагогические условия	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел.
	Количество педагогов-психологов по совместительству	Чел.
	Количество социальных педагогов	Чел.
	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве	Чел./%

	педагогических работников	
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания	Ед./%
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД	Ед./%
	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	Ед./%
	Количество дополнительных образовательных программ на базе ОО, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	Ед.
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется/не имеется
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется/не имеется
Материально-технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями)	Ед./%
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов	Да / нет
	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел./%
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м

Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед./%
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.
	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует/не соответствует
	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Да/Нет
	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	Ед.
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	Ед.
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	Ед.
	Соответствие структуры и содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует/не соответствует