


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Тверской области
Управление образования администрации города Торжка
МБОУ «Центр образования»

РАССМОТРЕНО

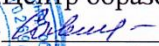
На заседании
методического совета
дошкольного образования
Протокол № 1 от 27.08.2024

СОГЛАСОВАНО

Ст. воспитатель

Григорьева Е.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«Центр образования»


Савинцева О.С.
Приказ № 190 от 27.08.2024



Дополнительная общеразвивающая программа

«Добрый мир»

духовно-нравственной направленности

возраст детей 5-6 лет

срок реализации 1 год

авторы составители:

Белькевич О.С.

Кутьева М.В.

СОДЕРЖАНИЕ:

1.Целевой раздел.

- 1.1.Пояснительная записка.
- 1.2. Цели и задачи рабочей программы.
- 1.3. Содержание и формы работы с детьми.
- 1.4.Принципы кружковой работы.
- 1.5.Методологические приёмы, используемые в кружковой работе.
- 1.6.Планируемые результаты освоения кружковой программы.

2.Содержательный раздел.

- 2.1.Учебно-тематический план.
- 2.2. Календарно-тематическое планирование работы кружка «Добрый мир».
- 2.3.Взаимодействие с родителями.

3.Организационный раздел.

- 3.1.Организация образовательной деятельности по Программе.
- 3.2.Условия реализации Программы.
- 3.3. Материально – техническое обеспечение.
- 3.4.Методическое обеспечение программы.
- 3.5.Приложение.

1.Целевой раздел.

1.1.Пояснительная записка

В нашем МБОУ «Центр образования» в рамках социально – нравственного направления в развитии и воспитании дошкольников решаются задачи духовно – нравственного воспитания.

Воспитание направлено на приобщение детей к искусству как неотъемлемой части духовной и материальной культуры. Ведущими духовными ценностями дошкольников являются доброта, любовь близких, семья. Необходимый уровень нравственного развития ребёнка зависит от педагогических и общекультурных условий, в которых он родился и живёт.

Актуальность:

Какими мы хотим видеть наше будущее, во многом зависит от нас и от тех принципов, которые мы зложим в сознание детей. Каков человек, такова его деятельность, таков и мир, который он создаёт вокруг себя.

Что характеризует человека, прежде всего? Конечно же, его культура. Это понятие включает в себя духовность и нравственность, цивилизованность и образованность, духовную и душевную утонченность и творческую активность. Культура человека – есть отражение его внутреннего мира, и огромную роль в формировании культуры человека играет эстетическое воспитание. В связи с этим ключевая роль детского сада – создание условий для формирования гармоничной, духовно богатой, физически здоровой, эстетически развитой личности, обладающей эстетическим созданием, задатками художественной культуры, творческими способностями к индивидуальному самовыражению через различные формы творческой деятельности.

Педагогическая целесообразность.

В МБОУ «Центр образования»обучаются дети из разных социальных семей. Каждый ребёнок имеет индивидуальные особенности, поэтому очень важно воспитывать толерантные отношения между детьми, научить их уважению к старшим членам семьи – бабушкам, дедушкам, предкам, окружающему миру. Содержание программы основано на знакомстве детей с окружающим миром на основе ценностей православной культуры, способствующему эстетическому воспитанию с элементами творческой деятельности.

Программа предназначена для использования в МБОУ «Центр образования», в старшей группе. Занятия проводятся в группах по 12человек – один раз в неделю. Продолжительность занятий для детей 5-6 летнего возраста – 20 мин.

1.2. Цели и задачи рабочей программы.

Цель рабочей программы– это сохранение духовно-нравственного здоровья детей, формирование базовой культуры на основе отечественных традиционных духовных и нравственных ценностей.

1. Образовательные: приобщать детей к прекрасному через знакомство с искусством(литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура и др.) как классическим, так и народным(в том числе религиозным), через познание красоты природы и эстетику среды, в которой живут, развиваются дети.
2. Развивающие: формировать у детей представления и знания о прекрасном в жизни и искусстве, развитие эстетического восприятия, эстетических чувств, эстетических оценок и эстетического отношения ко всему, что их окружает; развитие речи и формирование словаря; формирование у детей эстетических интересов, художественных потребностей, творчества и способностей.
3. Воспитательные: воспитывать у детей нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживание, послушание родителям, любви к семье, Родине, доброго, гуманного отношения к окружающему миру, дружелюбия, стыдливости совершения безнравственного поступков, взаимопомощи, ответственности и заботы.

1.3.Содержание и формы работы с детьми.

Учитывая, что ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является игровая деятельность, содержание программы организовано как тематическая игра- путешествие. Игровые формы носят интегративный, вариативный в зависимости от личностных особенностей характер, реализуя на основе содержания программы принцип интеграции с образовательными областями: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие. В тоже время, в процессе освоения программы у детей формируются предпосылки к учебной деятельности: умения наблюдения явлений окружающего мира, внимания, анализа и оценочных суждений, диалогового общения, нравственных норм общения и др.

В программе предлагаются соответствующие возрасту дошкольников формы совместной работы со взрослыми (воспитателями и родителями), групповой и самостоятельной работы:

1. Экскурсии, целевые прогулки.
2. Просмотр слайдов.
3. Знакомство с историей храмов, внешним убранством, внутренним убранством.
4. Знакомство с живописью на библейские сюжеты.
5. Беседы(о правилах поведения в православных храмах).
6. Чтение(художественной литературы по духовно – нравственной тематике).
7. Слушание(духовной музыки, колокольных звонов, колыбельных песен).
8. Творческая художественная деятельность детей.
9. Знакомство и проведение народных и обрядовых праздников.

10. Эстетические беседы.
11. Рассказы о семейных традициях, реликвиях, взаимоотношениях.
12. Оформление наглядно – иллюстрированного материала «Моя семья».
13. Совместные творческие работы детей и родителей.

1.4. Принципы кружковой работы:

1. Построение жизни на основе христианского совершенства («Уклонись от зла и сотвори благо»)
2. Гуманистическая направленность (отношение педагога к воспитаннику как к ответственному субъекту собственного развития) реализуется путём формирования отношения к себе, к другим субъектам и объектам (любовь к ближним, природе, бережное отношение к материальным ценностям, святыням нашего народа).
3. Природосообразность (воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития человека сообразно его полу, возрасту, здоровью).
4. Культуросообразность (воспитание должно строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры, в данном случае Православия, и особенностями, присущими традициям нашего края)
5. Светский характер образования и законности (соответствие действующему законодательству РФ и Декларации ООН о правах ребёнка).
6. Непрерывность и преемственность воспитательных воздействий (семьи и МБОУ).

1.5. Методические приёмы, используемые в кружковой работе:

1. Наглядные методы (чтение воспитателем произведений устного народного творчества, наблюдения, показ сказок, как педагогом, так и детьми, рассматривание книжных иллюстраций, репродукций, предметов, моделирование сказок, целевые прогулки, экскурсии, проведение д/игр).
2. Словесные методы (рассказ воспитателя, заучивание песенок, поговорок, считалок, пословиц, рассказывание произведений устного народного творчества детьми, с элементами диалога, ответы на вопросы воспитателя, детей, загадывание загадок, проведение разнообразных игр (подвижных, малоподвижных, дидактических, сюжетно-ролевых, драматизаций), проведение викторин, праздников, утренников, конкурсов, разбор житейских ситуаций).
3. Практические методы (изготовление поделок на выставки, нарисовать иллюстрации к сказкам, стихам, поговоркам, потешкам, загадкам, совместное изготовление работ родителей и детей, проведение экскурсии в храм, организация праздника и его проведение)

1.6. Планируемые результаты освоения кружковой программы.

С помощью систематической работы по духовно – нравственному воспитанию, на основе Православия, ожидаются следующие результаты:

1. Развитие тонких душевных чувств (доброты, сострадания, сочувствия, совестливости) и высоких нравственных качеств (честности, достоинства, верности, толерантности, и др.).
2. Развитие ценностного отношения к богу, традициям православной культуры и нравственных основ, почитание православных святых.
3. Развитие ценностного отношения к труду и трудолюбию, чувства уважения к людям труда и бережного отношения к результатам труда, продуктам творческой деятельности человека.
4. Развитие чувства любви к родной природе, Родине, народу и культуре.
5. Развитие ценностного отношения к семье, отцу, матери, роду, памяти предков и уважительного отношения к старшим, воспитателю, служителям церкви.

2. Содержательный раздел.

2.1. Учебно-тематический план.

| | Тема | Количество минут |
|----------|---|------------------|
| сентябрь | «Наш красивый добрый мир» | 20 |
| | «Свет. День. Ночь» | 20 |
| | «Небо» | 20 |
| | Мониторинг. | 20 |
| октябрь | «Земля. Вода. Растения» | 20 |
| | «Солнце. Луна. Звёзды» | 20 |
| | «Птицы. Рыбы. Насекомые» | 20 |
| | «Животные». «Человек» | 20 |
| ноябрь | «День отдыха» Божьей Матери» | 20 |
| | Праздник «Казанской иконы» | 20 |
| | «Звуки доброго мира» | 20 |
| | Посещение мини-музея «Русская изба» | 20 |
| декабрь | «Кто сотворил добрый мир» | 20 |
| | «Быть добрым – хорошо» | 20 |
| | «Добрые качества моей души и добрые дела» | 20 |
| | «Умеем ли мы дружить?» | 20 |
| январь | «Праздник Рождества Христова» | 20 |
| | «О непослушании в рассказах, о творениях» | 20 |
| | «О трудолюбивых и ленивых» | 20 |
| | «Наши добрые дела» | 20 |
| февраль | «Добрые и недобрые творения в мире | 20 |

| | | |
|--------|---|-------------|
| | людей и в мире животных» | |
| | «Если нас обидели» | 20 |
| | «Защитники Руси» | 20 |
| | «Как следует относиться к людям» | 20 |
| март | «Скромность и гордость» | 20 |
| | «Моя мама» | 20 |
| | «Правда и ложь» | 20 |
| | «Моя семья» | 20 |
| апрель | «Что мы называем Родиной». | 20 |
| | «Традиции праздника Пасхи» | 20 |
| | «Православный храм» | 20 |
| | «День Ангела» | 20 |
| май | «Наши меньшие друзья птицы» | 20 |
| | «Забота человека о домашних животных» | 20 |
| | «Как человеку следует относиться к животным, птицам, растениям» | 20 |
| | Мониторинг | 20 |
| | ИТОГО | 36/720 мин. |

2.2. Комплексно-тематическое планирование работы кружка «Добрый мир».

| Месяц | Программное содержание | Совместная деятельность |
|----------|--|--|
| сентябрь | <p>Устроение мира. Вводное занятие.</p> <p>1. «Наш красивый добрый мир». Цель: Ввести детей в православное понимание мира как доброго и красивого творения Бога.</p> <p>2. «Свет. День. Ночь». Цель: Познакомить детей с «Первым днём творения», пробудить интерес детей к окружающему миру.</p> <p>3. «Небо». Цель: Познакомить детей со «Вторым днём творения», учить видеть и слышать красивое, развивать</p> | <p>1. Беседа – игра «Мы отправляемся в путешествие».</p> <p>2. Целевая прогулка: ознакомление с окружающим миром в формах активной деятельности; наблюдение в соответствии со временем года.</p> <p>3. Игровая деятельность: с/р игры «Коршун», «Облако и коршун»; п/игры «День и ночь», «Море волнуется».</p> <p>4. Работа с иллюстрационным материалом.</p> <p>5. Чтение художественных произведений: «Наш мир», «Путешествие воды», «Дождик путешественник»; стихотворения: «Ночь», «Небо»,</p> |

| | | |
|----------------|--|---|
| | <p>эстетическое восприятие.</p> <p>4. Творческая работа. Рисунок «Что видно из нашего окошка», чтение рассказа «Наш мир».</p> | <p>«Безоблачный день», «Берёза», «Гроза».</p> <p>6. Творческая деятельность: рисование, лепка согласно темам.</p> |
| октябрь | <p>1. «Земля. Вода. Растения». Цель: Познакомить с «Третьим днём творения»; с разнообразием цвета, звучаний в природе, с разнообразием форм окружающего мира, целесообразности и премудрости его устройства.</p> <p>2. «Солнце. Луна. Звёзды». Цель: Дать представления детям о Солнце и Луне. Закрепить знания о времени суток. Познакомить детей с «Четвёртым днём творения».</p> <p>3. «Птицы. Рыбы. Насекомые». Цель: Познакомить детей с «Пятым днём творения, закрепить знания детям о птицах, рыбах, насекомых.</p> <p>4. «Животные». «Человек». Цель: Познакомить детей с «Шестым днём творения». Закрепить знания о животных. Дать представление о человеке – как самом лучшем, красивом творении Бога.</p> | <p>1. Беседа игра «Кого мы встречаем на прогулках».</p> <p>2. Целевая прогулка: ознакомление с окружающим миром в формах активной деятельности; наблюдение в соответствии со временем года.</p> <p>3. Игровая деятельность: с/р игры «Бычок», «Баранчики», п/игры «Солнце разгорается», «Здравствуй солнце», «Птицы», «Галки», «Рыбаки и рыбки», «Вороны».</p> <p>4. Работа с иллюстрационным материалом.</p> <p>5. Чтение художественных произведений: «Спор животных», «Заяц и ёж», «Умная собака», «Лиса и крот», «Как на земле появились люди»; стихотворений «Луна», «Звёзды», «Садик», «Кукушка», «Осень», «День шестой», «Человек», «Воскресенье».</p> <p>6. Творческая деятельность: рисование, лепка согласно темам.</p> |
| ноябрь | <p>1. «День отдыха». Цель: Закрепить знания о днях творения. Дать представления о «Седьмом дне».</p> <p>2. Праздник «Казанской иконы Божьей Матери» (4 ноября). Димитровская родительская суббота – день богатырской славы.</p> <p>3. «Звуки доброго мира». Цель: вспомнить совместно с детьми песни про доброту,</p> | <p>1. Музыкальная деятельность: послушать звуки доброго мира «Путешествие капельки» (колокольчик, бубен, треугольник, металлофон).</p> <p>2. Экскурсия в мини-музей.</p> <p>3. Творческая деятельность: рисование, лепка согласно темам.</p> |

| | | |
|----------------|---|---|
| | <p>дружбу, солнце и хорошее настроение.</p> <p>4. «Русская изба». (Мини-музей). Цель: Познакомить детей с предметами обихода и кухонной утвари, характерными их названиями.</p> | |
| декабрь | <p>Устроение отношений в мире.</p> <p>1. «Кто сотворил добрый мир». Цель: Дать представления детям о мире, как о даре Бога человеку.</p> <p>2. «Быть добрым – хорошо». Цель: Познакомить детей с нормами христианской этики, пробудить в них желание к приобретению добрых привычек.</p> <p>3. «Добрые качества моей души и добрые дела». Цель: Учить детей анализировать свои поступки. Закрепить знания о добродетельных качествах души.</p> <p>4. «Умеем ли мы дружить?». Цель: Учить детей заботиться о других. Дать понятие о дружбе.</p> | <p>1. Беседа по пословицам: «За добрые дела всегда похвала», «С кем поведёшься, того и наберёшься».</p> <p>2. Целевая прогулка: ознакомление с окружающим миром в формах активной деятельности; наблюдение в соответствии с временем года.</p> <p>3. Игровая деятельность: д/игры «Как называется дом», «Порядок», «Что хорошо, что плохо», «Как вести себя в течении дня»; п/игра «Выручалки».</p> <p>4. Чтение художественных произведений: «Путешествие с книгой. Творец и его творения»; «Два козлика», «Как Ваня хорошее делал»; стихотворений «В тишине», «Всюду чудеса живут», «Добрый совет».</p> <p>5. Творческая деятельность: рисование, лепка, аппликация согласно темам.</p> |
| январь | <p>1. «Праздник Рождества Христова». Цель: В общих чертах рассказать о смысле праздника.</p> <p>2. «О непослушании в рассказах, о творениях». Цель: На примере рассказов о животных закрепить представление у детей, что не послушание приводит к беде.</p> <p>3. «О трудолюбивых и ленивых». Цель: Учить детей</p> | <p>1. Беседа: «Рождество Христово»; по пословицам «Терпение труд всё перетрут», «Муравей невелик, а горы копает», «Ты труд другого уважай, сам насорил, сам убирай».</p> <p>2. Музыкальная деятельность: Слушание песни: «Христос рождается», «Как положено друзьям всё мы делим пополам».</p> <p>3. Игровая деятельность: д/игра</p> |

| | | |
|---------|---|--|
| | <p>относится бережно к тому, что создано трудом других людей.</p> <p>4. «Наши добрые дела». Цель: Учить детей оценивать поступки людей.</p> | <p>«Стрекоза и муравей».</p> <p>4. Работа с иллюстративным материалом.</p> <p>5. Чтение художественных произведений: «Непослушный Мишутка», «Три золотопёрые рыбки»; стихотворений: «Посидим в тишине».</p> <p>6. Творческая деятельность: рисование, лепка, аппликация согласно темам.</p> |
| февраль | <p>1. «Добрые и недобрые творения в мире людей и в мире животных». Цель: Закрепить понятие доброты.</p> <p>2. «Если нас обидели». Цель: Учить детей прощать обиды другому человеку, уметь сдерживать себя и уступать.</p> <p>3. «Защитники Руси». Цель: Дать детям представление о православных войнах и героях.</p> <p>4. «Как следует относиться к людям». Цель: Учить детей уважительно относиться друг к другу.</p> | <p>1. Беседа: «Умеем ли мы прощать и мириться».</p> <p>2. Музыкальная деятельность: Слушание песни: «Вместе весело шагать», «Улыбка», «Доброта».</p> <p>3. Игровая деятельность: д/игры «Как лучше общаться с друзьями», «Дружная семья», «Кто построил добрый дом?».</p> <p>4. Работа с иллюстративным материалом.</p> <p>5. Чтение художественных произведений: «Три малыша», «Святой князь Александр Невский», стихотворений: «Обидное слово», «Обида».</p> <p>6. Творческая деятельность: рисование, лепка, аппликация согласно темам.</p> |
| март | <p>1. «Скромность и гордость». Цель: Сформировать представление о качествах души: скромности и гордости. III раздел: Устроение отношений в нашей жизни.</p> <p>2. «Моя мама». Цель: Учить относиться к родителям заботливо и с благодарностью.</p> <p>3. «Правда и ложь». Цель: Раскрыть понятие добрых и злых поступков.</p> <p>4. «Моя семья» Цель: Помочь детям понять, что значат родители для нас, как важно</p> | <p>1. Беседа: «Можно ли скрыть нечестный поступок», «Какая твоя мама»; по пословицам «Шила в мешке не утаишь».</p> <p>2. Музыкальная деятельность: «Колыбельная», «Мой дом».</p> <p>3. Игровая деятельность: д/игры «Дочки – матери», «Ложь гора», «Что боится хитрая ложь», «Капустка».</p> <p>4. Работа с иллюстративным материалом.</p> <p>5. Чтение художественных произведений: «Лягушка и вол», «Мама»; стихотворений «Лгун».</p> |

| | | |
|--------|--|--|
| | уважительно относиться к старшим. | 6. Творческая деятельность: рисование, лепка, аппликация согласно темам. |
| апрель | <p>1. «Что мы называем Родиной». Цель: Дать представление о Родине.</p> <p>2. «Традиции праздника Пасхи». Цель: В общих чертах рассказать о смысле праздника.</p> <p>3. «Православный храм». Цель: Познакомить детей с православным храмом.</p> <p>4. «День Ангела». Цель: Раскрыть детям знание их имён.</p> | <p>1. Беседа: «Чему радуются в праздник Пасхи».</p> <p>2. Музыкальная деятельность: слушание песни: «Русь называют Святой», «Колокольный звон», песенка про ангелов.</p> <p>3. Игровая деятельность: д/игры пазлы.</p> <p>4. Работа с иллюстративным материалом.</p> <p>5. Чтение художественных произведений: «Родина»; стихотворений: «Православный храм», «Церковь Божия», «Именины».</p> <p>6. Творческая деятельность: рисование, лепка, аппликация согласно темам.</p> |
| май | <p>1. «Наши меньшие друзья птицы». Цель: Сформировать доброе отношение к птицам.</p> <p>2. «Забота человека о домашних животных». Цель: Сформировать заботливое отношение к домашним питомцам.</p> <p>3. «Как человеку следует относиться к животным, птицам, растениям». Цель: Учить детей относиться бережно к окружающему миру.</p> <p>4. «Мониторинг». Цель: Выявление исходного уровня развития познавательных процессов у детей 5-6 лет.</p> | <p>1. Беседа: по картине «Зёрнышки доброты», «Друзья», по пословицам «Чего себе не хочешь, того другу не желай».</p> <p>2. Музыкальная деятельность: слушание песни: «Соловей», «Пропала собака».</p> <p>3. Игровая деятельность: п/игра «Курочки летят», д/игры «Угадай цветок», «Назови животное».</p> <p>4. Работа с иллюстративным материалом.</p> <p>5. Чтение художественных произведений «Добрый мальчик», «Растите колокольчики», «Голодная птичка», «Находка», «Стыдно перед соловушкой».</p> <p>6. Творческая деятельность: рисование, лепка, аппликация согласно темам.</p> |

2.2. Взаимодействие с родителями.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования большое значение имеет взаимодействие педагога с семьями воспитанников в деле духовно-нравственного воспитания ребенка.

Способы взаимодействия с семьями воспитанников МБОУ «Центр образования» по духовно-нравственному воспитанию личности дошкольника:

- | проведение тематических родительских собраний «Роль отца и матери в воспитании самостоятельности у детей» и др.;
- | оформление стенда «Психолого-педагогическое благополучие ребенка в семье»;
- | представление опыта семейного воспитания в виде совместных проектов («Традиции нашей семьи», «Мое генеалогическое древо» и др.);
- | консультация на родительском собрании «Нравственное воспитание детей»;
- | праздники и развлечения в соответствии с тематическим планом по приоритетному;
- | организация совместных выставок «Рождественский ангел», «Вифлеемская звезда»,
- | «Вот она какая – мамочка родная», «Гордость нашей группы – папы воспитанников», «Пасхальное яичко» и др.;
- | анкетирование родителей, по вопросам духовно-нравственного воспитания.

III. Организационный раздел.

3.1. Организация образовательной деятельности по Программе.

Образовательные задачи по Программе решаются в различных видах детской деятельности: трудовой, игровой, коммуникативной, познавательно – исследовательской, продуктивной.

Программа рассчитана на 1 год.

ДОД по программе «Добрый мир» проводится с сентября по май с детьми 5-6 лет, с целой группой детей, в вечернее время. В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 (п. 11.9- 11.10) длительность ДОД составляет не более 25 минут, 1 раз в неделю.

Расписание ДОД «Добрый мир».

| № группы | Возраст воспитанников | Руководители кружка | Время проведения группа |
|----------|-----------------------|------------------------------|-------------------------|
| № 2 | 5-6 лет | Акимова И.П. Осипова О.Э. | Четверг 15.30-15.50 |

3.2. Условия реализации Программы.

Для реализации Программы в каждой группе создана материально-техническая база: специальное оборудование (мольберты, стеллажи, шкафы, возможность организовать выставки детских работ). Имеется специальная методическая литература, наглядно-дидактические пособия, магнитофон, переносной проектор и экран, что дает возможность использовать в работе информационно-коммуникационные технологии. Помещение, отвечает санитарно-гигиеническим требованиям (сухое, вентилируемое, светлое, с 14 площадью, достаточной для проведения занятий.) Учебно-наглядные пособия подготавливаются к каждой теме. Для ознакомления детей и закрепления изученного материала в группах оформлены православный и патриотический уголки, создан информационный стенд для родителей, в котором размещена информация духовно-нравственного содержания.

В МБОУ «Центр образования» имеется специально организованное помещение по ознакомлению детей с традициями и бытом народов России, мини-музей «Русская изба», где дети занимаются, проводят экскурсии. В нем собраны подлинные экспонаты крестьянского быта конца 19 начала 20 века и способствуют приобщению детей к крестьянской культуре и быту.

3.3. Материально – техническое обеспечение.

Материально – техническое обеспечение программы дополнительного образования детей «Добрый мир» включает: магнитная доска, магнитофон; проектор, экран, компьютер, краски, карандаши, мелки, альбомы, кисти, цветная бумага, ножницы, клей, природный материал, иллюстрации, игрушки и т.д.

3.4. Методическое обеспечение программы.

1. Добрый мир. Православная культура для малышей. Книга 1 Проголки по дням творения. Под ред. Л.Н. Антоновой. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011
2. Добрый мир. Православная культура для малышей. Книга 2 Хорошо — плохо. Под ред. Л.Н. Антоновой. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011
3. Добрый мир. Православная культура для малышей. Книга 3. Семья. Родина. Православный храм. Наши меньшие друзья. Под ред. Л.Н. Антоновой. -М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011
4. Добрый мир. Православная культура для малышей. Книга 4 Чему мы радуемся? Православные праздники. Под ред. Л.Н. Антоновой. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011
5. Добрый мир. Православная культура для малышей. Наглядные материалы. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011

- 6.Добрый мир. Православная культура для малышей. Рабочая тетрадь. -М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011
- 7.Добрый мир. Православная культура для малышей. CD - диск. Музыкальное сопровождение занятий. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011
- 8.Добрый мир. Православная культура для малышей. Методическое пособие. Под ред. Л. Л. Шевченко.- М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества. 2011

3.5.Приложение.Мониторинг.

| № | Ф.И. ребенка | Критерии оценки | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--------------|------------------------------|---|------------------|---|-----------------------------------|---|-------------------------------|---|-------------------------|---|----------------------------------|---|---|---|---|---|--|---|------------------|---|
| | | Как появилась жизнь на земле | | Что такое Библия | | Значение природы в жизни человека | | Различать понятия добра и зла | | Что мы называем Родина? | | Для чего нужен православный храм | | Назвать православные и культурные праздники родной страны | | Понимать элементарные базовые понятия: Бог, Богородица, Иисус Христос, Воскресение Христово | | Кто такой ангел хранитель и как он нам помогает? | | Уровень развития | |
| | | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

В – высокий уровень развития (отличные знания у ребенка)

С – средний уровень развития (хорошие знания, необходимо закрепить материал)

Н – низкий уровень развития (отсутствие знаний у ребенка)