

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Центр образования»

г. Торжок

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
учителей



Иванова Н.В.

Протокол №1
от «27» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Бодрова Т.В.

Приказ №190
от «27» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Савинцева О.С.

Приказ №190
от «27» 08 2024 г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

для 9 класса

(базовый уровень)

Составитель:

Иванова Н.В.,

учитель английского языка

2024 г.

Пояснительная записка
к рабочей программе по английскому языку
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
9 класс
(«Английский в фокусе», Ваулина Ю.Е., Д. Дули, Подоляко О.Е., В. Эванс)»

Адаптированная рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования. За основу рабочей программы взята авторская программа по английскому языку для 9 класса общеобразовательных школ В.Г.Апальков, Ю.Е.Ваулина, О.Е.Подоляко, Английский в фокусе – Москва, «Просвещение», 2011г., отвечающей требованиям федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранным языкам, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации, отражающих требования к модернизации содержания обучения и методик преподавания иностранных языков на средней ступени обучения.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю). Срок реализации программы – 2023/2024 учебный год.

Учебно-методический комплект обеспечивает необходимый уровень языковой подготовки учащихся в соответствии с требованиями действующих образовательных программ и государственного образовательного стандарта для общей средней школы.

Учебно-методический комплект имеет гриф Министерства образования РФ для всех учебников, включен в Федеральный перечень учебников.

Основная цель курса - формирование и развитие коммуникативной компетенции, т.е., способности личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции.

В число основных задач входят:

-- Формирование речевой компетенции:

- Сформировать способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи)

- Формирование языковой компетенции:

- Формировать языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения

- Формирование социокультурной компетенции:

- Формировать способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения

- Формирование компенсаторной компетенции:

- Формировать способность выходить из затруднительного положения в процессе общения в условиях дефицита языковых средств

- Формирование учебно-познавательной компетенции:

- Формировать способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение общими и специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий

- Развивать и воспитание школьников:

- Воспитать у школьников понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Основанием для составления данной программы явилось состояние здоровья ученика (ему рекомендовано обучение на дому). В связи с переводом на домашнее обучение сокращено количество часов с 3 до 1 часа в неделю.

№ п/п	Тема	Кол-во часов в авторской программе	Кол-во часов в данной теме
1	«Праздники и фестивали»	13	13
2	«Жизнь/Образ жизни и Среда обитания»	12	12
3	«Очевидное-невероятное»	12	12
4	«Современные технологии»	12	12
5	«Литература и искусство»	12	12
6	«Город и горожане»	12	12
7	«Проблемы личной безопасности»	12	12
8	«Трудности»	13	13

Речевые умения

Говорение.

Диалогическая речь

Развитие умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями.

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них
- выразить благодарность
- вежливо переспросить, выразить согласие, отказ

Объем диалогов – до 5 реплик со стороны каждого участника

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать информацию (Кто? Что? Где? Куда? Когда? Зачем? С кем?)

Объем данных диалогов – до 4 реплик.

Речевые умения при ведении диалога-обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней
- высказать одобрение/неодобрение
- выразить сомнение
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий
- выразить эмоциональную поддержку партнера

Объем диалога – не менее 5-7 реплик.

Монологическая речь.

Развитие умений:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика); передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному

Объем монологического высказывания – до 15 фраз.

Аудирование.

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Предусматривается развитие следующих умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте
- выбирать главные факты, опуская второстепенные

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях с опорой на языковую догадку, контекст.

Чтение.

Развитие умений читать и понимать аутентичные тексты:

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение)
 - с полным пониманием содержания (изучающее чтение)
 - с выборочным пониманием нужной информации
- Умения чтения, подлежащие формированию:
- определять тему, содержание текста по заголовку
 - выделять основную мысль
 - выбирать главные факты из текста
 - устанавливать логическую последовательность основных фактов в тексте.
- Объем текста – до 300-400 слов.

Письменная речь.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста
- писать короткие поздравления (объем – 50 слов)
- заполнять бланки
- писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (объем – 60-70 слов, включая адрес).

Языковые умения и навыки.

Графика и орфографии.

Знания правил чтения и написания новых слов и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи.

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи.

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств. К 800 лексических единиц, усвоенным школьниками ранее, добавляется около 300 новых лексических единиц.

Грамматическая сторона речи.

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе и овладение новыми грамматическими явлениями. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке. Расширение объема грамматических знаний и овладение новыми грамматическими явлениями. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
УМК «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ 9 класс»

№ урока	№ урока в теме	Тема урока	Сроки прохождения
			По плану
Модуль 1 «Праздники и фестивали» 13ч			
1	1	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Праздники и фестивали»	
2	2	Отработка лексики по теме «Праздники»	
3	3	Грамматические упражнения – настоящее, глаголы в устойчивых сочетаниях	
4	4	Развитие навыков чтения и аудирования «Татьянин день – День студентов»	
5	5	Развитие навыков письменной речи	
Модуль 2 «Жизнь/Образ жизни и Среда обитания» (12 ч.)			
6	1	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Жилище, город/деревня, образ жизни, работа по дому»	
7	2	Развитие навыков чтения и аудирования «Бытовые насекомые»	
8	3	Развитие навыков чтения и аудирования «О резиденции премьер-министра Великобритании»	
9	4	Развитие навыков чтения и аудирования «Животные в опасности»	
Модуль 3 «Очевидное-невероятное» (12 ч.)			
10	1	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Загадочные существа, чудовища»	
11	2	Отработка лексики по теме «Сны, кошмары»	
12	3	Лексико-грамматические упражнения – прошедшее время	
13	4	Лексико-грамматические упражнения – модальные глаголы	
14	5	Развитие навыков чтения и аудирования «Самый знаменитый английский замок с привидениями»	
Модуль 4 «Современные технологии» (12 ч.)			
15	1	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Современные технологии»	
16	2	Отработка лексики по теме «Компьютерные технологии, проблемы с PC»	
17	3	Развитие навыков письменной речи- «подростки и высокие технологии»	
18	4	Развитие навыков чтения и аудирования «Электронный мусор и экология»	
Модуль 5 «Литература и искусство» (12 ч.)			
19	1	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Виды искусства»	
20	2	Отработка лексики по теме «Виды музыки»	
21	3	Развитие навыков письменной речи- «Мой любимый фильм/книга»	
22	4	Лексико-грамматические упражнения	
Модуль 6 «Город и горожане» (12 ч.)			
23	1	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Люди в городе, животные, помощь животным»	
24	2	Отработка лексики по теме «Карта города, дорожное движение, Дорожные знаки»	

25	3	Развитие навыков чтения «Памятники архитектуры в опасности»	
26	4	Лексико-грамматические упражнения «Услуги населению». Возвратные местоимения.	
Модуль 7 «Проблемы личной безопасности» (12 ч.)			
27	1	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Эмоциональные состояния, страхи и фобии»	
28	2	Отработка лексики по теме «Службы экстренной помощи»	
29	3	Развитие навыков письменной речи «Польза и вред компьютерных игр»	
30	4	Развитие навыков чтения и аудирования «Осторожно! Опасные животные США»	
Модуль 8 «Трудности» (13 ч.)			
31	1	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Сила духа, само преодоление»	
32	2	Отработка лексики по теме «Риски»	
33	3	Лексико-грамматические упражнения. Разделительные вопросы	
34	4	Словообразование. Фразовые глаголы. Предлоги.	