

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Центр образования»

г. Торжок

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
учителей



Иванова Н.В.

Протокол №1
от «27» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Бодрова Т.В.

Приказ №190
от «27» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Савинцева О.С.

Приказ №190
от «27» 08 2024 г.

АДАптированная рабочая программа

по английскому языку

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

для 8 класса

(базовый уровень)

Составитель:

Иванова Н.В.,

учитель английского языка

2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа, ориентированная на учащихся 5-9 классов, обучающихся в классах ОВЗ для детей с ЗПР обучающегося на дому и разработана на основе примерной программы основного общего образования по иностранным языкам и авторской программы О.В.Афанасьева. Рабочая программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса по английскому языку на уровне основного общего образования. Рабочая программа рассчитана на 105 часов (3 часа в неделю). Срок реализации программы – 2023/2024 учебный год.

В адаптированную программу внесены следующие изменения:

1. уменьшение объема лексических единиц;
2. уменьшение объема грамматического материала для активного владения;
3. основное внимание уделяется развитию умений в чтении с извлечением информации, умений работы со словарем;
4. применение инновационных педагогических технологий с учетом специфики познавательной деятельности учащихся;
5. письмо используется как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а также совершенствованию навыков в чтении и устной речи;
6. значительное сокращение текстов для аудирования;
7. обязательное введение в урок элементов игры, что повышает работоспособность детей на уроке и способствует развитию у тех познавательных интересов.

Психофизиологические особенности детей с задержкой психического развития

Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ЗПР - наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. К категории обучающихся с задержкой психического развития относятся обучающиеся, испытывающие в силу различных биологических и социальных причин стойкие затруднения в усвоении образовательных программ при отсутствии выраженных нарушений интеллекта. Обучающиеся с ЗПР, из-за особенностей своего психического развития, трудно усваивают программу по английскому языку. У них обнаруживается недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость интеллектуальной деятельности, быстрая ее пресыщаемость, преобладание игровых интересов. Формирование предметных знаний, умений, навыков обучающихся затруднено в результате неорганизованности, импульсивности, низкой продуктивности, быстрой утомляемости, отвлечения на уроке. Обучающиеся не воспринимают учебный материал в конце урока, наблюдаются колебания уровня работоспособности и активности (общая сосредоточенность не более 15 - 20 минут). Навыки формируются крайне медленно, для их закрепления требуется многократные упражнения, указания, напоминания. Обучающиеся с трудом владеют умственными действиями и операциями: обобщением, отвлечением, сравнением, в процессе усвоения знаний недостаточно опираются на имеющийся жизненный опыт, затрудняются обобщить ранее сформированные представления. При выполнении письменных работ фиксируются недочеты (пропуск последовательности действий, пропуск звеньев заданий, бесчисленные исправления, большое количество неисправленных ошибок)

У подростков с ЗПР отмечается недостаточная познавательная активность, которая, сочетаясь с быстрой утомляемостью и истощаемостью ребенка, может серьезно тормозить их обучение и развитие. Так, быстро наступающее утомление приводит к снижению работоспособности, что проявляется в трудностях усвоения учебного материала.

Детям и подросткам с данной патологией свойственны частые переходы от состояния активности к полной или частичной пассивности, смене рабочих и нерабочих настроений, что связано с их нервно-психическими состояниями. Вместе с тем, иногда и внешние обстоятельства (сложность задания, большой объем работы и др.) выводят ребенка из равновесия, заставляют

нервничать, волноваться.

Подростки с ЗПР могут допускать срывы в своем поведении. Они трудно входят в рабочий режим урока, могут вскочить, пройтись по классу, задавать вопросы, не относящиеся к данному уроку. Быстро утомляясь, одни дети становятся вялыми, пассивными, не работают; другие — повышенно возбудимы, расторможены, двигательно беспокойны. Эти дети очень обидчивы и вспыльчивы. Для вывода их из таких состояний требуется время, особые методы и большой такт со стороны педагога и других взрослых, окружающих подростка с данным дефектом развития.

Они с трудом переключаются с одного вида деятельности на другой. Для детей и подростков с ЗПР характерна значительная неоднородность нарушенных и сохраненных звеньев психической деятельности. Наиболее нарушенной оказывается эмоционально-личностная сфера и общие характеристики деятельности (познавательная активность, особенно спонтанная, целенаправленность, контроль, работоспособность), в сравнении с относительно более высокими показателями мышления и памяти.

Их социальная адаптация больше зависит от влияния окружающей среды, чем от них самих. С одной стороны - они повышенно - внушаемы и импульсивны, а с другой - полюс незрелости высших форм волевой деятельности, неспособность к выработке устойчивого социально - одобряемого жизненного стереотипа к преодолению трудностей, склонность идти по пути наименьшего сопротивления, невыработанность собственных запретов, подверженность отрицательным внешним влияниям. Все эти критерии характеризуют низкий уровень критичности, незрелость, неспособность адекватно оценить ситуацию, а вследствие этого у детей с ЗПР не возникает тревожности.

Подростков с такими видами нарушений поведения отличают черты эмоционально - волевой незрелости, недостаточное чувство долга, ответственности, волевых установок, выраженных интеллектуальных интересов, отсутствие чувства дистанции, инфантильная бравада исправленным поведением.

Реализация адаптированной рабочей программы по английскому языку для учащихся с задержкой психического развития в основной школе направлено на достижение **следующей цели: развитие речевых умений** в целях дальнейшего формирования способности и готовности общаться на иностранном языке, то есть для достижения иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности таких ее составляющих, как:

речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); развитие у школьников умений выходить из положения при дефиците языковых средств при получении и передаче информации;

языковая/лингвистическая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, о разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (5-6 и 7-9 классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общеучебных и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации⁷; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Воспитательные задачи программы:

-содействовать воспитанию ответственности, организованности, целеустремленности,

- самостоятельности, аккуратности, критического отношения к себе;
- воспитанию культуры умственного труда, рациональной организации времени; -развивать умения учебно-познавательной деятельности, культуры устной и письменной речи, гибкость мыслительных процессов;
- развивать интеллектуальную, волевую и мотивационную сферы личности, любознательность обучающихся;
- формировать качества мышления, необходимые для продуктивной жизни и адаптации в современном информационном обществе;
- формировать представление английского языка, как части общечеловеческой культуры, о значимости английского языка в развитии цивилизации и современного общества;
- формировать у обучающихся трудовые умения и навыки; воспитывать таких качества, как трудолюбие и аккуратность; дисциплинированность, настойчивость, взаимопомощь, умение организовывать свою работу и доводить ее до конца.

Основными направлениями в коррекционной работе являются :

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие эмоционально личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи;
- обеспечение обучающимся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения

¹ На этой ступени возможна предпрофильная ориентация учащихся средствами иностранного языка, а также введение второго иностранного языка (за счет школьного компонента).

² Основные направления и виды коррекционной работы обучающихся с ЗПР отражаются в календарно-тематическом планировании по предмету (курсу) на учебный год

Коррекционные задачи программы :

- осуществлять психологическую коррекцию произвольного внимания, слухоречевой памяти, наглядно-образной и словесно-логической форм мышления, которые составляют основу для формирования и развития навыков чтения и письма; -обеспечивать единство обучения, развития и коррекции нарушений ребенка с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- уделять внимание словарной работе, в процессе которой усваиваются специальные термины, уточняются значения имеющихся понятий и определений, развивать память путем усвоения и неоднократного повторения определений, понятий, при этом накапливать словарь, который может использоваться не только на уроках математики; -развивать интеллектуальные способности и логическое мышление, творческие способности в процессе решения математических задач;
- формировать умения ставить вопросы, связанные с выявлением различного рода закономерностей; умение сравнивать предметы и величины;
- формировать умение на основе рассуждения подводить неизвестное к уже известному материалу;
- проводить работу с текстами учебника, чтобы лучше овладеть языком предмета.

Программа осуществляется на основе принципов:

1. Принцип гуманизма - веры в возможности ребенка.

Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребенка.

2. Принцип системности.

Принцип системного подхода - предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с детьми и

подростками, имеющими трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу

особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

3. Принцип непрерывности.

Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

4. Принцип реальности.

Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

5. Принцип деятельностного подхода предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

6. Принцип индивидуально-дифференцированного подхода предполагает изменения, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы, позиции и возможностей специалистов. Даже при использовании групповых форм работы коррекционно-развивающие воздействия должны быть направлены на каждого отдельного ребенка, учитывать его состояние в каждый данный момент, проводится в соответствии с его индивидуальным темпом развития.

7. Рекомендательный характер оказания помощи.

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Содержание адаптированной рабочей программы «Английский язык» направлено на освоение учащимися с ЗПР базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует основной образовательной программе основного общего образования. Она включает все темы, предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Коррекционно-развивающий блок

Программа направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Цели обучения состоят в следующем:

1. Обеспечить достижения учащимися государственных стандартов во владении английским языком.
2. Создать условия, способствующие освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
3. Определить особенности организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка;
4. Адаптировать образовательный процесс в соответствии с особенностями развития таких

обучающихся.

5. Обеспечить коррекцию психологического развития и эмоционально - волевой сферы.
6. Активизировать познавательную деятельность, развитие умений и навыков самостоятельной учебной деятельности у учащихся с ОВЗ.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

A. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

1. Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

- говорении;
- аудировании;
- чтении;
- письменной речи.

2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами).

3. Социокультурная компетенция.

4. Компенсаторная компетенция.

1. В познавательной сфере.

2. В ценностно-ориентационной сфере.

3. В эстетической сфере.

4. В трудовой сфере.

5. В физической сфере.

В результате изучения английского языка в 5-9 классах ученик должен **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренным программой для этого этапа, основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых (утвердительных, восклицательных, побудительных) и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, артиклей, существительных, местоимений, числительных, предлогов);
- основные формы речевого этикета (реплики, наиболее распространенная оценочная лексика, принятые в Великобритании);
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры Великобритании и США (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

в области говорения:

- вести разговор в стандартных ситуациях общения, поддержать его, соблюдая нормы речевого этикета, расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свое мнение, просьбу, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране;
- делать краткие сообщения, описывать в рамках изученных тем, давать оценку прочитанного, кратко характеризовать персонаж;

в области аудирования:

- понимать на слух основное содержание объявлений (например, на вокзале, в аэропорту), сводку погоды;
- понимать основное содержание высказываний носителей языка в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, прося уточнить;
- понимать основное содержание текста, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений;
- уметь выделять значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию;

в области чтения:

- читать тексты разных жанров, преимущественно с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), используя в случае необходимости и другие стратегии чтения (изучающее, просмотровое/поисковое);

в области письма:

Уметь:

- Писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объем 30-40 слов, включая адрес);
- Заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- Писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 100-110 слов, включая адрес;
- Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

II. Содержание учебного предмета

Основное содержание программы направлено на комплексное решение задач, стоящих при изучении иностранного языка как одного из предметов в общеобразовательной школе, а именно формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность учащихся общаться на

английском языке. Это подразумевает развитие коммуникативных умений в устной (говорение и понимание речи на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения в пределах, обозначенных федеральным компонентом государственного стандарта общего образования по иностранному языку.

Темы для общения:

Тема	Тематика общения
Раздел 1.	1) Летние каникулы.
«Спорт»	2) Виды спорта. 3) Знаменитые спортсмены. 4) Спорт и люди. 5) Спорт в России, в Великобритании, в твоей жизни. (3ч.) 6) Спорт и здоровье. 7) Спортивные результаты. 8) Спортивное оборудование. 9) Каждому возрасту – свой вид спорта! 10) Вклад Татьяны Тарасовой в фигурное катание. 11) Древние Олимпийские игры. 12) Современные Олимпийские игры. 13) Олимпийские игры в Сочи. 14) Паралимпийские игры. 15) Прошедшее совершенное время.(2ч.) 16) Фразовый глагол <i>to end</i> (закончить).
Раздел 2.	1) Необыкновенный ребенок.
«Развлечения:	2) Сара Бернардт.
Театр»	3) История развлечений. 4) Устройство театра.

- 5) Посещение Большого театра.
- 6) Театры 17 века.
- 7) Ромео и Джульетта.
- 8) Великий поэт Уильям Шекспир.
- 9) Поэмы Уильяма Шекспира.
- 10) «Двенадцатая ночь» Уильяма Шекспира.
- 11) Новый Округлый Театр.
- 12) Что такое пантомима?
- 13) Чайковский П.И. и его музыка.
- 14) Прямая и косвенная речь. (2ч.)
- 15) Фразовый глагол *to hold* (держать).

Раздел 3.

«Развлечения: Кино»

- 1) Как всё началось.
- 2) Из истории американского кино.
- 3) Киностудия «Голливуд».
- 4) Кинокомпании 20 века.
- 5) Поход в кинотеатр.
- 6) Чему нас учат фильмы?
- 7) Просмотр фильма «Матильда».
- 8) Фильм Стивена Спилберга «Военная лошадь».
- 9) Любимые фильмы.
- 10) Историческая драма «Матч».
- 11) Знаменитые актёры. Кетрин Зета Джонс. Мел Гибсон. Антонио Бандерас. Бред Питт и Анжелина Джолли. (5ч.)
- 12) Уолт Дисней.
- 13) Прямая и косвенная речь. (2ч.)
- 14) Фразовый глагол *to see* (видеть).
- 15) Модальные глаголы.
- 16) Степени сравнения прилагательных *late* (поздний), *old* (старый), *far* (далёкий), *near*

(близкий). (2ч.)

Раздел 4.

**«Весь мир
знает их»**

- 1) Весь мир знает их.
- 2) Великие учёные. Исаак Ньютон. Альберт Эйнштейн. Михаил Ломоносов. Бенджамин Франклин. (5ч.)
- 3) Великие правители. Екатерина Великая. Королева Виктория. Королева Елизавета II. Американские президенты. (5ч.)
- 4) Великие путешественники.
- 5) Великие полководцы.
- 6) Великие художники. Борис Кустодиев.
- 7) Великие композиторы. Людвиг ванн Бетховен.
- 8) Великие космонавты. Юрий Гагарин.
- 9) Стив Джобс.
- 10) Мать Тереза.
- 11) Конфуций.
- 12) Различные материалы.
- 13) Страдательный залог: настоящее, прошедшее, будущее простое время. (2ч.)
- 14) Употребление структуры «Мне сказали...»
- 15) Модальные глаголы в страдательном залоге.
- 16) Фразовый глагол *to put* (положить).

Тематическое планирование

к УМК. («Английский в фокусе», Ваулина Ю.Е., Д. Дули, Подоляко О.Е., В. Эванс»)

Английский язык серии «Spotlight» 8 класс

№ п/п	Кол-во	Тема	Д/з	Дата по плану	Дата по факту
1.	1	Летние каникулы.	р.т. упр.6, с.5-6		
2.	1	Виды спорта.	упр.8,9, с.9		
3.	1	Знаменитые спортсмены.	упр.3, 10-11		
4.	1	Спорт и люди.	упр.8,9, с.13-14		
5.	1	Входная контрольная работа. Спорт в России.	р.т. упр.13,15, с.9-11		
6.	1	Спорт в Великобритании.	упр.8,9, с.18		
7.	1	Спорт в твоей жизни.	р.т. упр.17,18, с.12		
8.	1	Древние Олимпийские игры.	упр.9, с.22-23		
9.	1	Прошедшее совершённое время.	упр.8,10, с.22-23		
10.	1	Употребление прошедшего совершённого времени.	упр.4, с.24-25		
11.	1	Современные Олимпийские игры.	р.т. упр.22, с.14-15		
12.	1	Олимпийские игры в Сочи.	упр.8, с.26-27, упр.10, с.31		
13.	1	Спорт и здоровье.	р.т. упр.23, с.15		
14.	1	Спортивные результаты.	р.т. упр.26, с.17		
15.	1	Спортивное оборудование.	р.т. упр.28,29, с.18-19		
16.	1	Фразовый глагол <i>to end</i> (закончить).	упр.8-10, с.40-41		
17.	1	Вклад Татьяны Тарасовой в фигурное катание.	упр.8,10, с.45-46		
18.	1	Каждому возрасту – свой вид спорта!	р.т. упр.8, с.8		
19.	1	Нужны ли такие виды спорта, как бокс?	р.т. упр.7, с.6-7		
20.	1	Паралимпийские игры.	упр.10, с.46		

21.	1	Повторение пройденного материала. Актуализация лексических знаний.	р.т. упр.32, с.21		
22.	1	Повторение пройденного материала. Актуализация грамматических знаний.	р.т. упр.30, с.19-20		
23.	1	Контрольная работа по теме «Спорт».	р.т. упр.33, с.22		
24.	1	Анализ контрольной работы. Аудирование.	р.т. упр.31, с.20-21		
25.	1	Проекты по теме.	р.т. упр.27, с.17-18		
26.	1	Необыкновенный ребенок.	упр.6(А), с.52, упр.8,9, с.54		
27.	1	Сара Бернардт.	упр.8-10, с.58		
28.	1	История развлечений.	р.т. упр.34, с.46-47		
29.	1	Устройство театра.	упр.9,10, с.63		
30.	1	Прямая и косвенная речь.	р.т. упр.27, с.41-42		
31.	1	Посещение Большого театра.	упр.8, с.63, упр.9, с.67		
32.	1	Ромео и Джульетта.	упр.4(А), с.69, упр.8,9, с.71		
33.	1	Великий поэт Уильям Шекспир.	р.т. упр.34, с.46-47		
34.	1	Театры 17 века.	р.т. упр.17, с.34-35		
35.	1	Перевод прямой речи в косвенную.	упр.8-10, с.76		
36.	1	Поэмы Уильяма Шекспира.	упр.3(А), с.77, р.т. упр.14,с.33		
37.	1	«Двенадцатая ночь» Уильяма Шекспира.	р.т. упр.21, с.37-38		
38.	1	Фразовый глагол <i>to hold</i> (держать).	упр.9,10, с.86		
39.	1	Новый Округлый Театр.	р.т. упр.25, с.39-40		
40.	1	Что такое пантомима?	упр.8,9, с.91		
41.	1	Чайковский П.И. и его музыка.	упр.11, с.92		
42.	1	Повторение пройденного материала. Актуализация лексических знаний.	р.т. упр.20, с.36		
43.	1	Повторение пройденного материала. Актуализация грамматических знаний.	р.т. упр.29, с.43		

44.	1	Контрольная работа по теме «Развлечения: театр».	р.т. упр.35, с.47		
45.	1	Анализ контрольной работы. Аудирование.	р.т. упр.32, с.45		
46.	1	Проекты по теме.	р.т. упр.26, с.40-41		
47.	1	Как всё началось.	упр.3(A), с.6, упр.8,9, с.10		
48.	1	Из истории американского кино.	р.т. упр.29, с.66		
49.	1	Киностудия «Голливуд».	упр.8,9, с.13-14		
50.	1	Перевод глаголов в настоящем совершенном длительном времени из прямой речи в косвенную.	упр.27, с.41-42		
51.	1	Перевод глаголов в будущем простом времени из прямой речи в косвенную.	упр.8,9, с.17-18		
52.	1	Знаменитые актёры. Кетрин Зета Джонс.	упр.4(A), с.16, р.т. упр.26, с.64		
53.	1	Модальные глаголы.	упр.6, с.21		
54.	1	Знаменитые актёры.	упр.8,9, с.22		
55.	1	Кинокомпании 20 века.	упр.3(A), с.24, упр.8, с.26		
56.	1	Знаменитые актёры. Мел Гибсон.	р.т. упр.23, с.62		
57.	1	Степени сравнения прилагательных <i>late</i> (поздний), <i>old</i> (старый).	упр.9, с.27		
58.	1	Поход в кинотеатр.	упр.10, с.32		
59.	1	Степени сравнения прилагательных <i>far</i> (далёкий), <i>near</i> (близкий).	упр.8, с.31		
60.	1	Чему нас учат фильмы?	упр.2(A), с.33, р.т. упр. 17, с.59		
61.	1	Просмотр фильма «Матильда».	упр.8,9, с.37		
62.	1	Знаменитые актёры. Антонио Бандерас.	упр.10, с.37		
63.	1	Уолт Дисней.	упр.5, с.40-41		
64.	1	Фразовый глагол <i>to see</i> (видеть).	упр.9, с.43		
65.	1	Фильм Стивена Спилберга «Военная лошадь».	упр.8, с.42		
66.	1	Знаменитые актёры. Бред Питт и Анжелина Джолли.	упр.9, 10, с.47		

67.	1	Любимые фильмы.	р.т. упр.31, с.67-68		
68.	1	Историческая драма «Матч».	упр.11, с.48		
69.	1	Повторение пройденного материала. Актуализация лексических знаний.	р.т. упр.18, с.59-60		
70.	1	Повторение пройденного материала. Актуализация грамматических знаний.	р.т. упр.27, с.64		
71.	1	Контрольная работа по теме «Развлечения: кино».	р.т. упр.33, с.69		
72.	1	Анализ контрольной работы. Аудирование.	р.т. упр.20, с.60		
73.	1	Проекты по теме.	р.т. упр.22, с.61		
74.	1	Весь мир знает их.	упр.9, с.57-58		
75.	1	Страдательный залог: настоящее, прошедшее простое время.	упр.6(А), с.55, упр.8, с.57		
76.	1	Страдательный залог: настоящее, прошедшее простое время.	Упр.8-9, с.58		
77.	1	Великие учёные.	упр.8, с.62, р.т. упр.5, с.74		
78.	1	Великие учёные. Исаак Ньютон.	упр.9, 10, с.63		
79.	1	Великие учёные. Альберт Эйнштейн.	р.т. упр.24, с.84-85		
80.	1	Великие правители. Екатерина Великая.	упр.8, с.67-68		
81.	1	Употребление структуры «Мне сказали...»	упр.6(А), с.66, упр.10, с.68		
82.	1	Великие учёные. Михаил Ломоносов.	упр.7, с.67		
83.	1	Различные материалы.	упр.8,9, с.73		
84.	1	Великие путешественники.	упр.9, с.77		
85.	1	Великие учёные. Бенджамин Франклин.	упр.8, с.77		
86.	1	Великие полководцы.	упр.5(А), с.80, р.т. упр.8, с.77		
87.	1	Будущее простое время страдательного залога.	упр.8,9, с.81-82		
88.	1	Будущее простое время страдательного залога.	упр.5, с.84		
89.	1	Великие правители. Королева Виктория.	упр.10, с.86-87		
90.	1	Великие правители. Королева Елизавета II.	упр.8, с.86		

91.	1	Модальные глаголы в страдательном залоге.	упр.9, с.86		
92.	1	Модальные глаголы в страдательном залоге.	упр.2,3, с.88		
93.	1	Великие художники. Борис Кустодиев.	упр.2, с.89		
94.	1	Стив Джобс.	упр.9, с.93		
95.	1	Фразовый глагол <i>to put</i> (положить).	упр.8,10, с.93		
96.	1	Великие композиторы. Людвиг ванн Бетховен.	р.т. упр.с.83		
97.	1	Американские президенты.	упр.8,9, с.97		
98.	1	Американские президенты.	подгот сообщение		
99.	1	Великие композиторы. Людвиг ванн Бетховен.	упр.10,11, с.97-98		
100.	1	Великие космонавты. Юрий Гагарин.	р.т. упр.14, с.79-80		
101.	1	Мать Тереза.	р.т. упр.17, с.80-81		
102.	1	Повторение пройденного материала. Актуализация лексических знаний.	р.т. упр.19, с.81-82		
103.	1	Повторение пройденного материала. Актуализация грамматических знаний.	р.т. упр.28, с.88		
104.	1	Контрольная работа по теме «Весь мир знает их».	р.т. упр.33, с.91-92		
105.	1	Анализ контрольной работы. Аудирование.	р.т. упр.32, с.91		

Критерии выставления отметок по английскому языку для детей с ОВЗ.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик: - Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание лексических и грамматических единиц; - Умеет воспроизводить полный и правильный ответ лексических единиц, применять на практике грамматические навыки, на основе изученного материала; составлять простые предложения, несложные грамматические структуры и правильно применять их. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Самостоятельно употреблять необходимые не сложные грамматические структуры. Самостоятельно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который исправляет по требованию учителя.

Оценка "4" ставится, если ученик: • Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных лексических единиц; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании грамматических структур; в основном усвоил учебный материал; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. • Умеет самостоятельно выделять главные члены предложения; устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной; 3. Понимание основных аутентичных текстов и элементарных предложений и грамматических структур.

Оценка "3" ставится, если ученик: • Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; • Материал излагает не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; • Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; допускает ошибки. • Допустил ошибки и неточности в использовании лексических единиц и их произношении; • Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для понимания и составления простых аутентичных текстов; • Отвечает неполно на вопросы учителя; не понимает значения многих слов и словосочетаний.

Оценка "2" ставится, если ученик: 1. Не усвоил лексический и грамматический материал; 2. Не знает и не понимает значительную или основную часть лексических и грамматических единиц, свойственных данному этапу. 3. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; 4. При ответе (на один вопрос) допускает более, двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик: - выполнил работу без ошибок и недочетов; - допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: - не более одной негрубой ошибки и одного недочета; - или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: - три грубые ошибки; - или не более двух грубых и двух негрубой ошибки и одного недочета; - или не более трех-четырёх негрубых ошибок; - или одной негрубой ошибки и трех недочетов; - или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти-шести недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик: - допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»; - или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов. Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10-9 правильных ответов, «4» - 7-8, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов. Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 11-13, «2» - менее 10

Критерии оценки письменных развернутых ответов.

«5» Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.

«4» Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.

«3» Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.

«2» Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Критерии оценки устных развернутых ответов.

Оценка коммуникативного взаимодействия, произношения, лексико-грамматической правильности речи.

«5» Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок. Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.

«4» Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка. Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.

«3» Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.