

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тверской области

Управление образования администрации города Торжка

МБОУ ``Центр образования``

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
учителей



Иванова Н.В.

Протокол №1
от «27» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Бодрова Т.В.

Приказ №190
от «27» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Савинцева О.С.

Приказ №190
от «27» 08 2024 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»

для «8» класса

на 2024 – 2025 учебный год

Ф.И.О. учителя-составителя: Великанова И.В.

Количество часов по учебному плану: 34 часа (1 час в неделю)

Количество часов по факту на конец года: _____ часов

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 8 класса соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования, Примерной программе по географии, отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Настоящая рабочая программа составлена на основании следующих нормативных документов: Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

Постановления главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 №2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; и на основе:

1. Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.

2. Примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса;

3. Программы развития и формирования универсальных учебных действий.

4. Программы духовно – нравственного развития и воспитания личности.

В рабочей программе соблюдается преемственность с программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География – предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно–общественного научного знания.

Такое положение географии обеспечивает формирование у учащихся:

- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления

с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;

- целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам;

- умений ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;

- умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;

- предпрофильные ориентации.

Изучение данного курса направлено на достижение следующих целей:

- формирование географического мышления
- Воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся
- Освоение систематизированных знаний по географии
- Овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа географической информации.
- - заслушивание сообщений учащихся с последующим обсуждением и др

Рабочая программа составлена с учетом

- *индивидуальных особенностей учащихся 7 вида* общеобразовательной школы основного общего образования,
- *рекомендаций ПМПК.*

Для учащихся 7 вида характерны следующие специфические особенности детей ОВЗ:

- недостаточный уровень социальной и психолого-педагогической готовности к школе;
- отсутствие учебной мотивации;
- недостаточная организованность и ответственность;
- неумение общаться и адекватно вести себя; - низкая познавательная активность;
- ограниченный кругозор;
- низкий уровень развития речи;
- несформированность психофизиологических и психологических предпосылок учебной деятельности;
- несформированность интеллектуальных предпосылок учебной деятельности;
- недоразвитие произвольного внимания, слабая произвольность деятельности;
- недостаточное развитие мелкой моторики руки;

- несформированность пространственной ориентации, координации в системе «рука- глаз»;
- низкий уровень развития фонематического слуха (умение различать отдельные звуки в речевом потоке, выделять звуки из слогов).

Условия обучения детей ОВЗ

- ♣ создание благоприятной обстановки, щадящего режима;
- ♣ обучающая, коррекционно-воспитательная направленность всей педагогической работы;
- ♣ использование приемов и методов обучения, адекватных возможностям учащихся, обеспечивающих успешность учебной деятельности;
- ♣ дифференциация требований и индивидуализация обучения, модификация учебной программы — сокращение ее объема за счет второстепенного материала и высвобождение времени на ликвидацию пробелов в знаниях и умениях учащихся;
- ♣ организация системы внеклассной, факультативной, кружковой работы, повышающей уровень развития учащихся, пробуждающей их интерес к знаниям;
- ♣ учет особенностей психического развития, причин трудностей поведения и обучения при организации обучения и коррекционной воспитательной работы с данной категорией детей;

Для успешного усвоения учебного материала детьми с ЗПР необходима коррекционная работа по нормализации их познавательной деятельности, которая осуществляется на уроках по любому предмету.

Важным фактором психического развития в подростковом возрасте является общение со сверстниками, выделяемое в качестве ведущей деятельности этого периода. Между обучающимися достаточно ровные, в целом бесконфликтные отношения. Учитывая перечисленные особенности, важно организовать продуктивную работу учащихся в парах и группах. Обучающихся в классе условно можно разделить на две группы: со средним уровнем способностей, высокой мотивацией к учению и уровнем способностей ниже среднего и пониженной мотивацией. Первая группа обучающихся проявляет желание и интерес к изучению географии. С учётом этого в содержание уроков включён материал творческого характера, предлагаются дифференцированные задания как на этапе отработки УУД, так и на этапе контроля. Обучающиеся второй группы отличаются медленным темпом деятельности, с трудом вовлекаются в коллективную (групповую или парную) работу, стесняются давать ответы в устной форме, грамотной монологической речью не отличаются. Они не отличаются высоким уровнем самостоятельности в учебной деятельности и более успешны в работе по образцу, нежели чем в выполнении заданий творческого характера.

В работе с этими детьми будет применяться индивидуальный подход как при отборе учебного содержания, адаптируя его к интеллектуальным особенностям детей, так и при выборе форм и методов его освоения, которые должны соответствовать их личностных и индивидуальным особенностям.

Основными направлениями коррекционно - развивающего обучения являются:

- развитие речи, владение техникой речи;
- совершенствование сенсорного развития;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности,
- развитие зрительного восприятия и узнавания, развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений об явлениях;
- развитие пространственных представлений и ориентаций;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти.

Образовательные задачи связаны с формированием у учащихся прочных знаний по географии, что означает следующее:

• изучая географию, учащиеся класса VII вида должны усвоить важнейшие факты, которые не только имеют большое образовательное значение, но и помогают усвоить выводы, полученные в результате разбора и обобщения фактов.

• усвоение учащимися специального класса географических понятий, понимание временных, локальных, причинно – следственных связей закономерностей общего развития. Эта задача может быть решена наиболее полно.

• овладение учащимися умениями применять знания по географии, пользоваться ими при изучении географического материала (особенно при изучении аналогичных событий), на других учебных предметах (литературе, краеведении и др.), во внеклассной работе, в жизни; умением разбираться в событиях прошлого и современности (анализировать и оценивать их на уровне своих возможностей).

• выработка умений и навыков самостоятельной работы с географическим материалом: текстом учебника, научно – популярной и художественной литературой, газетой, различным наглядным материалом. Учащиеся должны уметь составлять планы, вести краткие записи в тетрадях, связно излагать географический материал, делать сообщения на основе дополнительной литературы. Формирование умений и навыков самостоятельной работы требует индивидуального подхода к учащемуся, поэтому все задания предлагаются учителем, исходя из возможностей каждого ученика.

Приемы коррекции и развития

Развитие и коррекция внимания

Внимание является обязательным компонентом учебно-познавательной деятельности. Учитывая неустойчивый характер внимания школьников с нарушением интеллекта, необходимо проводить работу по его развитию и коррекции. Формирование интереса к предмету, создание на уроке атмосферы доброжелательности и вместе с тем требовательности к

выполнению заданий будут способствовать поддержанию внимания учащихся на уроках.

Географический материал интересен и разнообразен по содержанию. На одном уроке часто чередуются изложения природных явлений, например, и объяснения менее интересного материала, поэтому важно развивать такие качества произвольного внимания учащихся, как устойчивость, распределение, переключение.

Для этого на уроках необходимо разнообразить источники знаний и приемы учебной работы, постепенно увеличивая продолжительность однородной деятельности. Так, например, от выборочного чтения небольших фрагментов текста по заданию учителя можно постепенно подводить учащихся к самостоятельному прочтению текста учебника, заметки из газеты, рассмотрению картины, что бы затем провести беседу по обсуждению изученного материала.

Приемы развития внимания

- ♣ использование инструкций,
- ♣ включать игровые моменты,
- ♣ использовать яркую наглядность
- ♣ обязательный этап работы на уроке это организация самопланирования, самопроверки, а также озвучивание учеником своей деятельности.

Развитие и коррекция восприятия

Учащиеся на каждом уроке географии знакомятся с разнообразными событиями, явлениями, и все это рассматривается в непрерывном движении (каждый урок – новая тема), поэтому география относится к предметам, где очень важна полноценность восприятия происходившего. Учитывая имеющиеся у учащихся нарушения восприятия, прежде всего, необходимо сообщать конкретные, образные сведения, отделяя главное от второстепенного. Плохо воспринимаются и утомляют зрение мелкие и неразборчивые записи на доске, демонстрация пособий, которые трудно рассмотреть, поэтому необходимо тщательно подходить к наглядному оформлению уроков истории.

Для развития восприятия используются игровые упражнения.

Развитие и коррекция воображения

Воображение обогащает деятельность других психологических процессов, неразрывно связано с мышлением, памятью и важно само по себе, поэтому его также необходимо развивать в процессе обучения географии. География знакомит школьников с событиями прошлого Земли, и полнота их восприятия достигается с помощью воображения учащегося; иногда оно меняет представления, модернизирует их, поэтому необходимо проводить коррекционную работу по предупреждению возникновения неверных представлений или по их исправлению, давая, прежде всего точное описание объектов, событий, привлекая разнообразные средства наглядности для создания верных образов.

Приемы, способствующие к решению этой задачи, могут быть следующими:

- a) рассказ о воображаемом путешествии во времени,
- b) экскурсии по городу, в музеи,
- c) чтение художественной и научно-популярной исторической литературы даст дополнительные сведения, которые также будут способствовать развитию воображения.
- d) знакомство с произведениями искусства, просмотр кинофильмов, диафильмов позволяет накапливать зрительные образы, на которые в дальнейшем могут опираться учащиеся.

Развивать у учащихся географическое воображение поможет реконструкция прошлого в упражнении «путешествие в прошлое»

В результате этого упражнения получают рассказы или небольшие инсценировки.

Развитие и коррекция памяти

Учащиеся должны помнить явления, факты, даты, географические названия, имена и воспроизводить имеющиеся знания. Большинство учащихся класса VII-го вида отличают слабой памятью, имеют тенденцию заучивать, механически запоминать материал.

При организации обучения детей с ослабленной памятью необходимо учитывать следующие направления:

- ♣ опора на зрительную или слуховую память,
- ♣ смысловое запоминание на основе выделения главного,
- ♣ давать им доступные инструкции по отдельным звеньям содержания материала
- ♣ визуализация на основе ярких и несложных таблиц, схем, многократное повторение материала и распределение его на части,
- ♣ рациональный объем запоминаемой информации (обязательный для запоминания),
- ♣ эмоциональное богатство передаваемого материала.

Необходимо продумывать не только методику изложения материала, но и работу по его разбору, обобщению и закреплению непосредственно на уроке. Достигается это с помощью следующих приемов: излагаю материал по плану, четкое построение рассказа, его эмоциональность, выделение главного в содержании, опора на наглядность; запись географических названий, имен, установка учащимся на то, что нужно прочно запомнить и для чего это нужно, хорошо проведенное закрепление материала на уроке, неоднократное возвращение к пройденному в связи с изучением нового материала, обязательное выполнение домашних заданий, систематизация знаний учащихся на повторно-обобщающем уроке по теме программы, опора на знакомые средства, или на план при воспроизведении знаний учащимися; использование в этих целях памяток.

Развитие и коррекция мышления

Основные технологические требования для формирования индивидуально-коррекционного подхода при развитии мыслительной деятельности:

- ♣ Увеличение количества часов на трудный раздел программы, использование часов школьного компонента для индивидуальных и групповых коррекционных занятий.
- ♣ Развитие воспроизводящих способов мышления, которые являются основой для усвоения знаний.
- ♣ Использование проблемных заданий.
- ♣ Совместная поисковая деятельность стимулирует познавательную активность и активизирует все виды мыслительных операций.
- ♣ Целенаправленное развитие конкретных мыслительных операций и способов действий на основе их проговаривания.
- ♣ Формирование у ребенка рефлексии, которая связана с мотивацией учения, осознанием действий и контролем их выполнения.
- ♣ Подведение их к обобщению не только по материалу всего урока, но и по отдельным его этапам.

Для развития и коррекции мышления учащимся необходимо ставить перед ними такие познавательные задачи, которые постоянно требовали бы известного интеллектуального напряжения, заставили бы думать ребенка.

Учащиеся класса VII-го вида плохо осуществляют перенос усвоенных знаний на аналогичные факты и явления. Необходимо учитывать эту особенность, и помогать ученикам устанавливать нужные связи.

Велика роль повторительно-обобщающих уроков в коррекции мышлении учащихся, так как для того чтобы систематизировать и обобщить знания по большой программной теме необходимо развивать все мыслительные операции учащихся; учить понимать происшедшие изменения в истории Земли за длительный период, объяснять причины этих перемен.

Развитие и коррекция речи

На уроках географии ученикам с нарушением интеллекта бывает трудно выразить свою мысль, связно передать содержание рассказа. Нередко, зная материал, ученик, тем не менее, не может последовательно и связно изложить его. Поэтому работа над коррекцией речи учащихся должна занимать на уроках географии большое место. Для этого используются внешние опоры, облегчающие ученику рассказ (картины, иллюстрации учебника).

Учащиеся классов VII-го вида, затрудняющиеся самостоятельно последовательно излагать свои мысли, справляются с этим значительно лучше, когда учитель задает им вопросы.

Отмечая у ребенка, который раньше совсем не мог отвечать без вопросов, известный сдвиг, можно сократить количество вопросов и формулировать их так, чтобы ответ на каждый вопрос представлял несколько развернутых предложений. Таким образом, ответы ученика постепенно приближаются к самому рассказу.

Формирование географо-пространственных представлений

Локализация событий в пространстве достигается с помощью различных наглядных пособий: карт, схем, планов, картин, фотографий, анимации. Работа с ними в коррекционном классе необходимо учитывать имеющиеся у учащихся нарушения пространственных представлений.

Важной предпосылкой для формирования географо-пространственных представлений является тот факт, что пространство в основных его характеристиках (размер, протяженность, взаиморасположение) уже известно учащимся до начала изучения географии. Школьники с нарушениями интеллекта использовали меры длины (см, м) на практике, упражняясь ориентируясь в пространстве, узнали, что такое «масштаб». На эти уже сформированные и практические умения можно опираться на уроках географии. Изучая любое географическое событие, учащиеся должны представлять: место, где происходило событие, направление действия, дальность расположения объектов относительно друг друга, условия местности, её особенности, роль географической среды и деятельности людей (там, где возможно это определить).

Формирование пространственных представлений у учащихся с нарушением интеллекта затруднено, поэтому нужно чаще использовать различные практические работы с картой, схемой, планом, приложениями.

Методы работы на уроках географии в классе для учащихся с ЗПР.

Наиболее распространённой классификацией методов обучения географии остаётся классификация по источникам приобретения знаний. Она включает следующие методы обучения географии:

- Методы устного сообщения географического материала.
- Методы наглядного обучения географии.
- Методы работы с текстом.

В предложенной классификации отсутствуют практические методы. Практический метод – это умение применять знания. Каждый из методов обучения географии предполагает практический метод. Он сопровождает все остальные методы.

Так, например, слушая изложение материала учителем, ученики могут составить план его рассказа; читая текст учебника, они заполняют сравнительную таблицу или ленту времени новыми датами. Таковы основные методы обучения географии.

Методы устного сообщения географического материала.

Живое слово учителя в процессе обучения географии играет ведущую роль: устное изложение не только является источником познания, но и сопутствует использованию других источников; с помощью устного слова осуществляется руководство познавательной деятельностью учащегося.

Слово учителя выполняет следующие функции: информационную, логическую, воспитательную.

В обучении географии учащихся с нарушением интеллекта роль устного слова неизмеримо возрастает. Изложение учителя, его логика, умение экономично и точно распорядиться своими словами является примером для подростков, своего рода стереотипом, на основе которого формируется речь и мышление учащихся классов VII вида.

Другие источники познания (печатное слово, наглядные пособия) привлекаются на уроках географии для создания конкретных представлений, эмоционального воздействия, для упорядочения и закрепления в сознании учащихся первоначальных представлений; реже – как самостоятельный источник знания.

К методам устного изложения в обучении географии широко применяемым, как в общеобразовательном, так и в классах VII вида относятся: повествование, описание (описание может быть картинным и аналитическим), объяснение (разъяснение), беседа (вводная, контрольная, обобщающая, заключительная)

Методы работы с печатным текстом.

Программа по географии ориентирует учителя на формирование у учащегося таких умений работы с учебной книгой, как умения:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать материал с опорой на наглядность по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту
- выделять главную мысль в отрывке;
- оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой.

Работа с периодической печатью.

В процессе обучения географии учащиеся приучаются работать и с периодической печатью как источником знаний, необходимым при изучении событий, явлений прошлого и настоящего.

Использование художественной литературы в преподавании географии.

Художественная литература – важный источник ознакомления учащихся с природой Земли. Значение художественной литературы в обучении географии у учащихся с нарушением интеллекта заключается в следующем:

1. художественные образы повышают наглядность изложения материала;
2. служат конкретизации учебного материала;
3. помогают формированию представлений о прошлом;
4. способствуют лучшему запоминанию учебного материала; повышают эмоциональное воздействие моего рассказа на учеников;

Методы наглядного обучения географии.

Наглядным называется такое обучение, при котором представления и понятия формируются у учащихся на основе непосредственного восприятия изучаемых явлений или с помощью их изображений. Принцип наглядности – один из важнейших принципов обучения в социальных классах, значение которого не снижается при изучении курса географии в старших классах. Создание у учащихся с нарушением интеллекта конкретных представлений необходимо не только при изучении прошлого, но и современности.

Мышление учащихся классов VII вида требует образности и конкретности. В обучении географии у учащихся с нарушением интеллекта методы наглядного обучения широко применяются, наряду со словесными. Тем самым в обучение вносится живое содержание, являющееся исходной ступенью познания.

К методам наглядного обучения относятся: предметная, изобразительная, условно-графическая наглядность, применяются и технические средства в обучении географии.

ТСО, ИКТ усиливают яркость, эмоциональность, динамичность обучения, стимулируют воображение и мышление учащихся, поэтому их использование необходимо. К ТСО по истории относятся статистические экранные пособия (компьютерные презентации), кинофильмы, радио и звукозаписи, телепередачи, видео фильмы, а также аппаратура, с помощью которой можно их демонстрировать.

На уроках географии в специальных классах можно применять те же самые технические средства, что и в общеобразовательных, но, всегда необходимо заботится о доступности содержания для учащихся, соответствия программе и дозировке на уроке.

В процессе изучения наряду с образовательными задачами, в неразрывном единстве с ними осуществляются и задачи воспитательные, важнейшими из которых считают: гражданское, патриотическое, нравственное, эстетическое, трудовое, экологическое, правовое воспитание, формирование мировоззрения учащихся.

Таким образом, реализация всех образовательных и воспитательных задач курса географии будет способствовать формированию мировоззрения учащихся специальных коррекционных классов. Их взгляды и убеждения помогут ученикам правильно оценивать свои и чужие поступки, события, происходящие в России и в мире.

Данная рабочая программа составлена на основании:

- стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень)
- примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Курс «География России» занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-

ознакомительных функций он сильнейшим образом влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся. Курс «География России» завершает блок основного общего образования в средней школе.

Главные цели данного курса — формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве, развитие географического мышления.

Основные задачи курса — формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства; показать практическое значение изучения взаимосвязей всех явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших социально-экономических проблем России и ее регионов; формирование необходимых практических умений и навыков самостоятельной работы с различными источниками географической информации; создание образа своего родного края.

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

— познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

— сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

— ориентирования на местности, плане, карте, статистических материалах;

— соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Краткая характеристика сформированных общеучебных умений, навыков и способов деятельности учащихся по учебному предмету на начало учебного года;

1. Оценивать и прогнозировать:

- по тектонической карте изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;

- изменение климатов Земли;

- оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека;

- основные взаимосвязи природы и человека;

2. Объяснять:

- особенности строения и развития основных геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;

- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;

- особенности расового и этнического состава населения;

- особенности экологических ситуаций на материках и в акваториях океанов;

- основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;

- применять в процессе учебного познания основные географические понятия

3. Описывать:

- основные источники географической информации;

- географическое положение объектов (по карте);

- по схемам круговороты вещества и энергий;

- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и стран мира;

- объекты и территории по картам, картинкам и др. источникам информации, создавая их географический образ;

- особенности материальной и духовной культуры крупных народов.

4. *Определять (измерять):*

- географическую информацию по картам различного содержания;
- вид и тип карт и др. источников знаний для получения необходимой информации.

5. *Называть и показывать:*

- важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран;
- основные тектонические структуры, мировые центры месторождений п\и, сейсмически опасные территории;
- факторы формирования климата;
- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, крупнейшие по площади и населению страны мира;
- страны мира, их столицы, крупные города;
- природные ресурсы суши и океана, меры по охране географической оболочки.

Результаты обучения

Результаты изучения курса приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов.

1. Формы и методы организации процесса обучения

ети с ограниченными возможностями здоровья имеют некоторые особенности в психическом и умственном развитии. Они имеют очень слабую память, в большей степени кратковременную. Процесс мышления у таких учащихся достаточно заторможен, поэтому очень сложно направить сознание таких детей на какой-либо объект психической деятельности.

На уроках формирования знаний используются как объяснительно-иллюстративные, так и частично поисковые, исследовательские методы обучения: дискуссии, беседы, лекции. Применяются разнообразные источники знаний: таблицы, глобусы, иллюстрации, открытки, карты, атласы, коллекции, видеофрагменты. Также широко используются разнообразные формы работы: индивидуальная, парная, групповая. На таких уроках создается больше возможностей для решения познавательных задач,

реализации творческого потенциала, словом создаются условия для наиболее полного развития личности учащегося.

На уроках обучения умениям и навыкам учащиеся сначала занимаются воспроизводящей деятельностью, а затем выполняют задания, требующие владения обобщенными умениями и элементами переноса знаний и способов деятельности в новые ситуации. Используются такие формы уроков как комбинированные: урок-практикум, урок-игра, урок-путешествие, урок-экскурсия. В качестве основных источников знаний используются учебники, атласы, компасы, контурные карты, наборы раздаточного и дидактического материала, натуральные объекты. Управляя учебной деятельностью, широко используются методы стимулирования, оперативного контроля. Здесь особенно четко реализуются корректирующие и контрольные функции урока, способствующие организации учебной деятельности школьников с наибольшей продуктивностью. Такой урок позволяет осуществлять широкую дифференциацию обучения, обладает большим воспитательным потенциалом, за счет организации рационального общения и коллективной работы, в процессе которых создаются условия для проявления учениками заботы друг о друге, оказание помощи и поддержки. Учащиеся выполняют задания с учетом учебных возможностей и благодаря этому продвигаются к цели оптимальным темпом.

На уроках повторения, систематизации и обобщения знаний учащиеся включаются в различные виды деятельности. Проводятся беседы, дискуссии, практикуется выполнение творческих заданий. На этих уроках, наряду с беседой, включаются краткие сообщения учащихся, доклады, рефераты. Широко используются следующие формы повторительно-обобщающих уроков: урок-беседа, урок-игра, конкурсы, викторины, урок-консультация, урок-анализ самостоятельных работ, урок-зачет, обзорная лекция, творческий отчет, защита творческих работ. Урок повторения и обобщения знаний позволяет применять групповую форму учебной работы. Разные группы учащихся могут включаться в выполнение различных заданий с той целью, чтобы потом полнее осветить разные вопросы ранее изученного материала. При такой организации учебной работы школьники убеждаются в преимуществе коллективных форм учебной деятельности. На этих уроках восстанавливаются знания, предупреждается забывание. Такие уроки проводятся при изучении крупных тем программы или в конце учебной четверти, года. Эффективность урока зависит от того, насколько широко используются на нем различные виды частично-поисковой работы и творческой деятельности школьников. Развивающая функция при этом

реализуется тем успешнее, чем шире используются межпредметные связи, позволяющие переносить, свертывать и систематизировать знания.

2.Содержание учебного курса

Введение 1час

Цель: Предмет и методы изучения физической географии России

Задачи:

- сформировать представление о предмете изучения, задачах физической географии России
- развивать умения работать с разными источниками географической информации

Что изучает география России. Роль географической информации в решении социально-экономических и экологических проблем страны. Методы географических исследований.

Россия на карте мира 5 часов

Цель: Сформировать представление о разных видах географического положения страны

Задачи:

- сформировать представление о сухопутных и морских границах России
- развивать навыки решения географических задач на определение поясного времени

Россия на карте мира. Географическое положение. Сравнение географического положения России и других государств. Сухопутные и морские границы. Моря, омывающие территорию России.

Различия во времени на территории России. Часовые пояса. Местное, поясное, декретное время

Формирование, освоение и изучение территории России

Практические работы.

1. Характеристика ГП России
2. Нанесение на контурную карту элементов береговой линии
3. Определение поясного времени

Особенности природы и природные ресурсы России 28 часов

Цель:

Сформировать представление о разнообразии природных компонентов на территории России

Задачи:

- выявить особенности геологии, рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительного и животного мира России
- развивать картографические умения и навыки

Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы. Геологическое летоисчисление. Основные тектонические структуры. Главные черты рельефа, их связь со строением литосферы. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Развитие форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Движения земной коры

Практические работы

4. Выявление зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры

Климат и агроклиматические ресурсы. Климатообразующие факторы. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги. Климатические пояса и типы климата. Климат и человек. Агроклиматические ресурсы.

Практические работы

5. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур, годового количества осадков на территории страны

6. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Питание, режим, расход, годовой сток и ледовый режим. Падение и уклон рек.

Важнейшие озера, их происхождение. Болота, Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота

Особая роль воды в природе и хозяйстве. Неравномерность распределения водных ресурсов

Практические работы

7. Определение падения и уклона реки. Нанесение названий рек на контурную карту

Почва и почвенные ресурсы. В.В. Докучаев – основоположник почвоведения. Образование почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Закономерности распространения. Почвенные ресурсы. Борьба с эрозией почв.

Практические работы

8. Выявление условий почвообразования основных типов почв. Оценка их плодородия.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Особо охраняемые природные территории.

Природные комплексы России. Природное районирование. Разнообразие ПТК. Природная зона как природный комплекс. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о природных зонах

Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Высотная поясность. Зависимость ПК от рельефа и высоты места.

Практические работы

9. Сравнительная характеристика двух природных зон

Природа регионов России 22 часа

Цель:

Сформировать представления о природных районах России как целостных природных комплексах

Задачи:

- изучить особенности ГП и своеобразие природы каждого региона России

- развивать умения работать с тематическими картами и опорными конспектами

Восточно-Европейская равнина. Географическое положение. Особенности природы. ПК Русской равнины. Проблемы рационального использования природных ресурсов

Северный Кавказ. ГП. Особенности геологического строения и рельефа. Полезные ископаемые. ПК Северного Кавказа.

Урал. Особенности ГП. Различия природы Предуралья и Зауралья, Северного, Среднего и Южного Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.

Западно-Сибирская равнина. Особенности ГП. Свообразие природы. Плоский рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые. Причины заболоченности территории. Природные ресурсы и условия их освоения.

Восточная Сибирь. Специфика природы Средней Сибири, Северо-Востока и пояса гор Южной Сибири. Господство континентального климата. Царство тайги. Крупнейшие реки России. Жемчужина Сибири – Байкал. Природно-ресурсный потенциал территории.

Дальний Восток. ПК Дальнего Востока. Стихийные природные явления: вулканы, землетрясения, цунами. Природный ресурсный потенциал.

Практические работы

10. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере Русской равнины

11. Оценка природных условий и ресурсов Урала

12. Сравнительная характеристика природы Западной и Восточной Сибири

Человек и природа 5 часов

Цель: Сформировать представление о сложных проблемах, встающих перед человеком, имеющих свои специфические особенности в разных регионах России

Задачи:

- воспитание экологической культуры у учащихся

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Экологическая ситуация России

География своей местности 7 часов

Цель: Сформировать представление о природных особенностях Тверской области

Задачи:

- изучить особенности ГП, тектоники, рельефа, климата, внутренних вод и природных ресурсов своей области

- воспитывать бережное отношение к природным объектам и богатствам родного края

Географическое положение, тектоника и геология Тверской области. Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климатические условия и внутренние воды. Природные ресурсы области. Рациональное природопользование.

3. Тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Введение. Что изучает физическая география России	1
2	Россия на карте мира. Географическое положение России. Характеристика ГП России П/Р№1	1
3	Моря, омывающие берега России.	1
4	Россия на карте часовых поясов. Определение поясного времени. П/Р№3	1
5	Как осваивали и изучали территорию России	1
6	Контрольная работа №1 по теме: Россия на карте мира.	
7	Особенности природы и природные ресурсы России. Рельеф. Особенности рельефа России	1
8	Геологическое строение территории России	1
9	Минеральные ресурсы России. Выявление зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры. П/Р№4	1
10	Развитие форм рельефа	1
11	Климат. Климатообразующие факторы	1
12	Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны	1
13	Закономерности распределения основных элементов климата. Определение по картам закономерностей распределения средних температур, годового количества осадков на территории страны. П/Р№5	1
14	Типы климатов России	1
15	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны. П/Р№6	1
16	Внутренние воды. Разнообразие внутренних вод России. Реки.	1

17	Реки. Определение падения и уклона реки. Нанесение названий рек на контурную карту. П/Р№7	1
18	Озера	1
19	Болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота	1
20	Водные ресурсы	1
21	Почвы. Образование почв и их разнообразие	1
22	Главные типы почв России, закономерности их распространения	1
23	Почвенные ресурсы России. Выявление условий почвообразования основных типов почв. Оценка их плодородия. П/Р№8	1
24	Растительный и животный мир России	1
25	Биологические ресурсы. Охрана органического мира	1
26	Природно-ресурсный потенциал России	1
27	Природные комплексы России. Природное районирование. Разнообразие ПТК	1
28	Моря как крупные ПК	1
29	Природные зоны России. Арктические пустыни и тундра	1
30	Разнообразие лесов России	1
31	Безлесные зоны юга России	1
32	Высотная поясность	1
33	Природные зоны. Сравнительная характеристика двух природных зон России. П/Р№9	1
34	Контрольная работа №2 по теме: Особенности природы и природные ресурсы России.	1
35	Природа регионов России. Русская равнина. Географическое положение, тектоника, геология и рельеф	1
36	Климат и внутренние воды Русской равнины	1
37	ПК Русской равнины	1
38	Проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины	1

39	Русская равнина. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере Русской равнины. П/Р№10	1
40	Кавказ	1
41	ПК Северного Кавказа	1
42	Урал	1
43	Своеобразие природы Урала	1
44	Природные уникалы. Экологические проблемы Урала	1
45	Урал. Оценка природных условий и ресурсов Урала. П/Р№11	1
46	Западно-Сибирская равнина: особенности природы	1
47	Природные ресурсы Западной Сибири и условия их освоения	1
48	Восточная Сибирь	1
49	Природные районы Восточной Сибири	1
50	Байкал – жемчужина Сибири	1
51	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения	1
52	Сибирь. Сравнительная характеристика природы Западной и Восточной Сибири. П/Р№12	1
53	Дальний Восток	1
54	ПК Дальнего Востока	1
55	Природные ресурсы Дальнего Востока, их освоение	1
56	Контрольная работа №3 по теме: Природа регионов России.	1
57	Человек и природа. Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека	1
58	Воздействие человека на природу	1
59	Рациональное природопользование	1
60	Экологическая ситуация в России	1
61	Обобщающее повторение по теме: Человек и природа	1
62	География своей местности. Географическое положение, тектоника и геология Тверской области	1

63	Особенности рельефа и полезные ископаемые	1
64	Климатические условия области	1
65	Внутренние воды	1
66	Природные ресурсы Тверской области	1
67	Обобщающее повторение по теме: География своей местности.	1
68	Итоговый урок по курсу географии России	1

4.ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

**В результате изучения географии в 8 классе ученик должен
знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

- специфику географического положения Российской Федерации; особенности ее природы;

- природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;

- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, экологических проблем;

- **приводить примеры** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды;

- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности;

- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

При тематическом планировании курса «География. Природа России» в 8 классе использован классический подход и введен региональный компонент: «Физическая география Томской области».

5. Критерии оценки учебной деятельности

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу,

первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Отметка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания; 11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый; 12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Отметка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная отметка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение отметки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Отметка "1" ставится, если ученик:

- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

• Учитель имеет право поставить ученику отметку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

• Отметки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления отметок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Отметка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Отметка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения

предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося. Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы. Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний. Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.