



РАССМОТРЕНО  
на заседании  
Педагогического совета

  
Шульгина М.Е.  
Протокол № 1 от «27»  
августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР

  
Бодрова Т.В.  
Приказ № 190 от «27»  
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ  
«Центр образования»

  
Савинцева О.С.  
Приказ № 190 от «27»  
августа 2024г.



# ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИКИ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ НА 2024-2025 УЧ.ГОД.

## Пояснительная записка

Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед обществом сегодня, является поиск путей снижения роста преступлений среди молодежи и повышение эффективности их профилактики. Необходимость скорейшего решения этой задачи обусловлена тем, что в стране продолжает сохраняться достаточно сложная криминогенная ситуация, и прежде всего то, что в сферу организованной преступности втягивается все больше и больше несовершеннолетних. Криминальными группировками, созданными подростками, совершаются опасные преступления и правонарушения. Преступность молодеет. И такая криминализация молодежной среды лишает общество перспективы установления в скором будущем социального благополучия.

Основой разработки программы по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних является социальная неустроенность несовершеннолетних, неблагополучие в семьях, отсутствие материальных средств и возможности трудоустроиться. Характеризуя семьи, относящиеся к группе «риска», можно отметить ряд неблагополучных факторов:

- -социально-экономические факторы (низкий материальный уровень жизни семьи, нерегулярные доходы, плохие жилищные условия.);
- -медико-социальные факторы (экономически неблагоприятные условия, либо хронические заболевания родителей, пренебрежение санитарно-гигиеническими требованиями);
- социально – демографические факторы (неполная семья, многодетная, семьи с повторным браком и сводными детьми);
- социально-психологические факторы (семьи с эмоционально-конфликтными отношениями супругов, родителей, детей, педагогической несостоятельности родителей и их низким общеобразовательным уровнем, деформированными ценностными ориентациями);

Наличие того или иного фактора социального риска в большинстве означают возникновение социальных отклонений в поведении детей, рождают беспризорность и преступность среди несовершеннолетних и требуют к себе повышенного внимания всех субъектов профилактики.

Сегодняшний подросток находится в плену романтического ореола блатной «карьеры», поэтому взрослым главное не закрывать на это глаза. В поединке с рекламой, призывающей к роскоши, и блатным шансонам, педагог выйдет победителем и спасет жизнь ребенка, если поймет: рассказать – значит показать, а вести за собой – значит являться хорошим наставником и знающим другом, за которым хочется идти. Очень важно не быть дидактом, который буквально отрицает девиантное поведение, а стать знающим собеседником, который может многое сказать подростку, даже уже идущему по пути к девиантному образу жизни.

Чтобы предостеречь несовершеннолетнего и помочь ему, в школах создаются программы по профилактике и предупреждению преступлений и правонарушений среди обучающихся. Учебное заведение старается найти свой подход в решении данной проблемы, использовать те методы, которые будут эффективны для данной школы.

Проблема правового воспитания ребенка остается актуальной в современной школе. Именно здесь происходит становление интересов и ценностных ориентаций человека. Особое внимание необходимо уделить детям подросткового возраста, так как в этом возрасте активно формируется мировоззрение, ребенок подвержен влиянию окружающих его людей. Этот факт подтверждает и статистика, поскольку в волну преступности чаще всего оказываются втянутыми несовершеннолетние.

Данная программа направлена на работу со всеми обучающимися школы, предполагает как первичную профилактику, так и работу с детьми девиантного поведения. Сроки реализации 2018 – 2022 годы.

## **Нормативно-правовая база:**

1. Международная Конвенция ООН о правах ребёнка;
2. Конституция Российской Федерации;
3. Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
4. Указы Президента РФ;
5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях;
6. Принимаемые в соответствии с указами Президента нормативные правовые акты государственных органов и органов местного самоуправления субъекта РФ.
7. Устав школы.

## **Концептуальные подходы**

*Правонарушение* - поведение (поступки) людей, которое противоречит правовым предписаниям и наносит вред общественным и межличностным взаимоотношениям.

Формирование противоправного поведения у детей и подростков может быть обусловлено следующими причинами:

- социально-педагогической запущенностью, когда дети или подростки ведут себя неправильно в силу своей невоспитанности, сложившихся негативных стереотипов поведения, отсутствия у них необходимых позитивных знаний, умений и навыков;
- глубоким психологическим дискомфортом, вызванным неблагополучием семейных отношений, отрицательным психологическим микроклиматом в семье, систематическими учебными неудачами, не сложившимися взаимоотношениями со сверстниками в коллективе класса, неправильным (несправедливым, грубым) отношением к нему со стороны родителей, учителей, одноклассников;
- отклонениями в состоянии психологического и физического здоровья и развития, возрастными кризисами, акцентуациями характера и другими причинами физиологического и психоневрологического свойства;
- отсутствием условий для самовыражения, незанятостью полезными видами деятельности, отсутствием позитивных и значимых социальных и личностных жизненных целей и планов;
- безнадзорностью, отрицательным влиянием окружающей среды и развивающейся на этой основе социально-психологической дезадаптацией, смешением социальных и личностных ценностей с позитивных на негативные.

На основании анализа литературы и законных актов можно выделить следующие определения *профилактики*:

- Использование совокупности мер разработанных для того, чтобы предотвратить возникновение и развитие каких-либо отклонений в развитии, обучении, воспитании.
- В системе реабилитации, профилактика связана с устранением, сглаживанием, снятием причин, условий и факторов, которые вызывают те или иные отклонения в развитии личности. Чаще всего она связана со средой, социальным окружением ребенка.
- Научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов групп риска, сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей, содействие им в достижении поставленных целей и раскрытие их внутренних потенциалов.

В литературе выделяется несколько уровней профилактической деятельности:

1. Решение социально-экономических, культурных и других задач общегосударственного масштаба по более полному удовлетворению материальных и духовных потребностей людей.

2. Меры по педагогической ориентации инфраструктуры микро социума, направленные на оздоровление микросреды, в которой протекает жизнедеятельность человека.

3. Индивидуальная воспитательно-профилактическая работа, направленная на коррекцию и предупреждение противоправных действий и отклонений в поведении отдельных лиц.

В основе профилактических мер лежит деятельность, направленная на:

- создание оптимальных психолого-педагогических и социально-психологических условий для нормального осуществления процесса социализации личности;
- осуществление психолого-педагогической и социальной помощи семье и подросткам;
- обеспечение, в случае необходимости, мер социально-правовой защиты ребенка (принудительное изъятие ребенка из семьи, лишение родительских прав и т.п.)

Различают следующие виды профилактической деятельности: первичная, вторичная, третичная.

Первичная профилактика – комплекс мер, направленных на предотвращение негативного воздействия биологических и социально-психологических факторов, влияющих на формирование отклоняющегося поведения. Следует отметить, что именно первичная профилактика является важнейшим видом превентивных мероприятий в области предотвращения отклонений в поведении детей и подростков. Так как профилактика по своей сути предусматривает *решение еще не возникших проблем*, поэтому ряд мер принимается задолго до их возникновения.

На уровне ранних проявлений склонности к совершению правонарушений профилактическую функцию выполняют институты *семьи и школы* в лице родителей, учителей, социальных педагогов и психологов школы, а также система внешкольных досуговых учреждений микро социума в форме клубов, спортивных секций и т.п. Сутью профилактической деятельности на данном этапе является создание для ребенка и подростка, условий и возможностей, с одной стороны, удовлетворять свои потребности социально положительными способами, а с другой, своевременно предлагать квалифицированную помощь в субъективно сложной для ребенка жизненной ситуации, могущей стать ситуацией риска.

Вторичная профилактика - комплекс медицинских, социально-психологических, юридических и прочих мер, направленных на работу с несовершеннолетними, имеющими девиантное и асоциальное поведение (пропускающими уроки, систематически конфликтующими со сверстниками, имеющими проблемы в семье и т.п.). Основными задачами вторичной профилактики являются недопущение совершения подростком более тяжелого проступка, правонарушения, преступления; оказание своевременной социально-психологической поддержки подростку, находящемуся в сложной жизненной ситуации.

К осуществлению вторичной профилактики активно привлекаются КДН - комиссии по делам несовершеннолетних (отделы при администрациях органов исполнительной власти соответствующего уровня) и ИДН - инспектора по делам несовершеннолетних, социальные педагоги и психологи школы (при условии, что ребенок продолжает ее посещение), родители (при условии сохранности контакта между ними и ребенком), а также система приютов для несовершеннолетних (в системе образования и соцзащиты) в случае ухода ребенка из дома. Содержанием деятельности КДН является наложение административных взысканий и материальных штрафов на родителей, не занимающихся воспитанием собственных детей, а также оказание морально-нравственного давления на подростка, совершившего правонарушение, но не подлежащего уголовной ответственности в силу не достижения возраста уголовной ответственности (14 лет) либо в силу случайности совершенного проступка.

Смыслом профилактической деятельности в данном случае является замена возможного уголовного наказания несовершеннолетнему на административное, что в ряде случаев служит мощным тормозом негативного поведения подростка, заставляя задуматься о своем будущем. Так, например, в идеале ребенок не может быть отчислен из школы или изъят из семьи без согласования с работниками КДН.

Третичная профилактика – комплекс мер социально-психологического и юридического характера, имеющих целью предотвращение совершения повторного преступления подростком, вышедшим из мест лишения свободы. Наиболее слабо развитый в настоящее время вид профилактической деятельности. Примером мероприятий данного уровня может служить система патронажного сопровождения несовершеннолетних, вышедших из мест лишения свободы, оказание им помощи в вопросах обеспечения жильем, трудоустройства, психологического консультирования.

На этом уровне к профилактике привлекаются учреждения системы исполнения наказаний (спецшколы, спец училища, воспитательно-трудовые колонии и т.п.), в функции которой законодательно вменено осуществление процесса перевоспитания подростков, нарушивших закон, т.е. профилактики повторного совершения правонарушений.

Первые два подхода можно отнести к *общей профилактике*, а третий - к *специальной*.

*Общая профилактика* предполагает осуществление ряда предупредительных мероприятий, направленных на предотвращение возникновения тех или иных проблем в обозримом будущем ребенка (развитие познавательной активности малыша как определенная гарантия отсутствия проблем в школьном обучении), либо на предупреждение той или иной проблемы непосредственно перед ее возникновением.

*Специальной профилактикой* называется система мер, направленных на решение определенной задачи: профилактика девиантного поведения, профилактика неуспеваемости, профилактика подросткового суицида и т.п.

В современной интегрированной модели социально-педагогической деятельности школы по ранней профилактике правонарушений несовершеннолетних, ключевыми концептуальными положениями являются следующие:

- центром социально-педагогической системы образования является личность ребенка, на которую направлено семейное воспитание и общественная забота;
- социально-педагогическая деятельность школы предполагает гуманно личностный подход к ребенку в процессе обучения, воспитания и развития; личностно-ориентированную педагогику сотрудничества детей и взрослых, современные инновационные методики и технологии.
- интеграция воспитательных воздействий школы, системы дополнительного образования, семьи, общественных институтов, государственных учреждений, на которые возложены функции ранней профилактики девиантного поведения подростков, основывается на межведомственном подходе;
- поиск контактов с семьей, включение родителей в целенаправленную социально-воспитательную деятельность;
- создание инфраструктуры дополнительного образования на базе школы в сфере свободного времени подростков;
- содержание социально-педагогической деятельности школы раскрывается в совокупности содержательных видов деятельности в сфере учебного и внеучебного времени: собственно учебная деятельность; культурно-досуговая деятельность (в сфере учебного и свободного времени); спортивно-оздоровительная деятельность, игровая деятельность (реализуется в учебное и свободное время в разнообразных формах); трудовая деятельность; туристско-краеведческая деятельность; учебно-исследовательская деятельность.

Такая деятельность школы направлена не только на выявление и коррекцию девиантного поведения детей, но, прежде всего на нивелирование и устранение его причин и носит превентивный характер.

При этом все компоненты учебно-воспитательного процесса школы и учреждений дополнительного образования детей в сфере свободного времени направлены на выработку у детей невосприимчивости к факторам возникновения негативных проявлений поведения, через вовлечения их в социально значимую деятельность, что в целом позволит обеспечивать позитивную содержательную занятость подростков в свободное от учебы время, осуществляя тем самым раннюю профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.

### ***Цели программы:***

1. Создание условий для организации комплексной профилактики правонарушений несовершеннолетних.
2. Воспитание у школьников устойчивых нравственных качеств.
3. Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому.
4. Содействие созданию благоприятных условий для полноценного развития ребенка в семье, образовательной организации, социуме.
5. Совершенствование системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

### ***Задачи программы:***

1. Выявление проблемного поля ребенка и его семьи на ранних стадиях возникновения асоциального поведения.
2. Создание условий для правового воспитания и правовой защиты обучающихся путем взаимодействия и сотрудничества взрослых.
3. Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.
4. Повышение уровня воспитательно-профилактической работы с обучающимися.
5. Развитие творческих способностей и социальной активности школьников.
6. Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении.
7. Выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

### ***Принципы профилактической работы:***

- комплексность;
- дифференцированность;
- многоаспектность;
- последовательность;
- аксиологический (ценностный) подход, предполагающий формирование у школьников представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, законопослушности.

### **Ресурсное обеспечение программы**

#### ***1. Кадровое обеспечение***

В реализации программы участвуют:

- директор школы, заместители директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, учителя-предметники, медицинский работник, библиотекарь, педагоги дополнительного образования;
- представители правоохранительных органов;
- представители общественных организаций.

## **2. Финансовое обеспечение**

Программа реализуется за счет средств школы и спонсорских вложений.

### **Механизм реализации программы**

- Управление и контроль хода реализации программы осуществляются советом школы по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.
- Основные направления и положения программы ежегодно уточняются.
- Для реализации программы по каждому разделу определяется план мероприятий с указанием сроков и ответственных исполнителей программных мероприятий.

### **Ожидаемые результаты реализации программы**

- Стабилизация и, в дальнейшем, снижение количества правонарушений среди школьников.
- Снижение уровня безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними.
- Увеличение числа школьников, ориентированных на полезные привычки, устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни.
- Создание комплексной системы социальной профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.
- Стабилизация ситуации в семье.
- Уменьшение количества неуспевающих учащихся.

### **Понятия, употребляемые в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:**

В соответствии с законодательством Российской Федерации в системе профилактики безнадзорности и правонарушений употребляются следующие основные понятия:

- **Несовершеннолетний** - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.
- **Безнадзорный** – несовершеннолетний, контроль за поведением которого, отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.
- **Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении** – лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.
- **Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации** – дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных

условиях; дети – жертвы насилия; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

- **Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних** - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.
- **Правонарушение** - родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.

## Перечень программных мероприятий

№	Мероприятия	Ответственные	Сроки выполнения
<b>1. Подготовительные мероприятия</b>			
1.	Анализ состояния воспитательно-профилактической работы	Зам.директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог	Май - июнь
2.	Подготовка нормативно-правовой базы школы по организации профилактической работы	Зам.директора по УВР, социальный педагог	В течение текущего года
3.	Диагностические мероприятия по выявлению проблемных детей и неблагополучных семей	Педагог-психолог, классные руководители, социальный педагог	Ежегодно
4.	Разработка мероприятий по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Социальный педагог, педагог-психолог	Ежегодно
5.	Организация работы кабинета профилактики	Социальный педагог, педагог-психолог	Ежегодно
<b>2. Информационно-методическое обеспечение профилактики (работа с педагогическим коллективом)</b>			
1.	Составление социального паспорта класса и школы	Классные руководители, социальный педагог	Ежегодно
2.	Уточнение банка данных школьников группы риска, неблагополучных семей	Классные руководители, социальный педагог	Ежегодно
3.	Проведение семинаров на темы о возрастных особенностях обучающихся	Педагог-психолог, социальный педагог	Ежегодно
4.	Педагогическое консультирование	Социальный педагог, педагог-психолог	По мере необходимости



5.	Проведение заседаний тематических круглых столов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Зам.директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог	Один раз в четверть
6.	Закрепление шефов-наставников за обучающимися «группы риска», состоящими на внутришкольном учете (ВШУ) и на учете в отделе по делам несовершеннолетних (ПДН)	Зам.директора по УВР, социальный педагог	По мере необходимости
7.	Пополнение кабинета профилактики информационными памятками	Социальный педагог, педагог-психолог	Ежегодно
8.	Разработка и выполнение плана работы по профилактике правонарушений, вредных привычек среди несовершеннолетних и формирование здорового образа жизни, по повышению правовой грамотности обучающихся, профилактике экстремизма и правонарушений в сфере межнациональных отношений	Социальный педагог	В течение текущего года по отдельному плану
9.	Консультирование классных руководителей по проблеме «Система работы с «трудными школьниками»	Социальный педагог, педагог-психолог	Постоянно
<b>3. Профилактика правонарушений несовершеннолетних</b>			
1.	Оказание помощи вновь прибывшим обучающимся в адаптации в новом классном коллективе и в прохождении адаптационного периода	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог	По мере поступления вновь прибывших обучающихся
2.	Информирование школьников об уголовной и административной ответственности за общественно опасные деяния	Специалисты правоохранительных органов, социальный педагог, классные руководители	Ежегодно
3.	Привлечение обучающихся к укреплению правопорядка в школе	Зам.директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители	Постоянно
4.	Вовлечение обучающихся в творческие объединения дополнительного образования детей, в волонтерское движение	Классные руководители, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор	Постоянно
5.	Контроль посещения учебных занятий	Классные руководители	Постоянно
6.	Повышение правовой грамотности обучающихся путем проведения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• недель профилактики;</li> <li>• правовых месячников;</li> <li>• индивидуальной работы</li> </ul>	Специалисты правоохранительных органов, социальный педагог, классные руководители	По отдельному плану
7.	Участие обучающихся в акциях: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Забота»;</li> </ul>	Зам.директора по УВР, педагог-организатор,	Ежегодно

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Здоровье»;</li> <li>• «Подросток»</li> <li>• «Дети-детям»</li> </ul>	педагоги дополнительного образования, специалисты правоохранительных органов, социальный педагог	
8.	Реализация программы индивидуально-профилактической работы с обучающимися, стоящими на ВШУ и учете в ПДН, КДН	Зам.директора по УВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог	В течение текущего года
9.	Проведение спортивных мероприятий под девизом «За здоровый образ жизни»	Учителя физкультуры, классные руководители, медицинский работник	Ежегодно
10.	Формирование и деятельность групп реабилитации	Педагог-психолог	По мере необходимости
11.	Организация отдыха школьников в каникулярное время	Администрация школы, классные руководители, педагоги дополнительного образования, социальный педагог	Ежегодно
12.	Реализация программы деятельности с обучающимися, имеющими отклонения в поведении	Все субъекты профилактики	Ежегодно
13.	Контроль мест нахождения обучающихся в вечернее время	Классные руководители, социальный педагог	По мере необходимости
14.	Расширение представлений школьников о нормах культурной жизни и приобщение к ним через сеть культурно-просветительных учреждений	Зам.директора по УВР, классные руководители, педагоги дополнительного образования, библиотекарь	Ежегодно
15.	Развитие способности делать жизненный выбор (на уроках, в ходе внеклассных мероприятий)	Классные руководители, педагоги дополнительного образования, учителя-предметники, библиотекарь	Ежегодно

#### ***4. Обеспечение социально-педагогической поддержки семьи***

1.	Составлении банка данных о семьях вновь поступивших обучающихся	Классные руководители, социальный педагог	Ежегодно
2.	Оказание помощи в оформлении опеки над детьми, проживающими без родителей	Социальный педагог, классные руководители	По мере необходимости
3.	Работа родительского лектория по правовым, валеологическим и психологическим проблемам	Классные руководители, социальный педагог, медицинский работник, педагог-психолог	Один раз в четверть
4.	Выявление малообеспеченных, многодетных, неполных семей. Организация защиты интересов и прав данной категории семей	Администрация, классные руководители, социальный педагог	Ежегодно
5.	Индивидуальные и групповые консультации по вопросам воспитания	Классные руководители, социальный педагог,	По мере необходимости

		педагог-психолог	
6.	Привлечение к работе с «трудными» обучающимися членов школьного родительского комитета	Администрация школы	По мере необходимости
7.	Работа с опекаемыми семьями	Классные руководители, социальный педагог	Постоянно
8.	Работа с неблагополучными семьями	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог	Постоянно
<b>5. Совместная работа субъектов профилактики</b>			
1.	Составление и выполнение совместных планов работы с правоохранительными органами	Специалисты ПДН, социальные педагоги	Ежегодно
2.	Совместная работа школы и органов правопорядка по: <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлению мотивов правонарушений, совершенных несовершеннолетними;</li> <li>• формирование навыков законопослушного поведения</li> </ul>	специалисты органов профилактики	Ежегодно
3.	Родительские собрания с привлечением специалистов правоохранительных органов, центров планирования семьи, наркологического диспансера и др.	Специалисты органов профилактики	Ежегодно
4.	Неделя профилактики	Специалисты органов профилактики	Ежегодно
5.	Организация круглых столов, бесед, лекций с обучающимися	Специалисты органов профилактики	Ежегодно
6.	Проведение операций: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Подросток»;</li> <li>• «Всеобуч»;</li> <li>• «Семья»</li> </ul>	Специалисты органов профилактики	Ежегодно
7.	Организация правового месячника	Специалисты органов профилактики	Ежегодно
<b>6. Вовлечение общественности в работу по профилактике правонарушений несовершеннолетних</b>			
1.	Совместные рейды педагогов и родительской общественности в неблагополучные семьи	Администрация, специалисты ПДН, социальный педагог	По мере необходимости
<b>7. Контроль</b>			
1.	Сравнительный анализ правонарушений и преступлений обучающихся (по годам)	Социальный педагог	1 раз в год

Составила социальный педагог Шмиголь О.А.