

Аналитическая справка по результатам проведения Всероссийских проверочных работ в 2026 году

20.05.2026

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2024 г. № 556 « Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07 мая 2025 г. № 991 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, среднего общего образования, в 2025-2026 учебном году», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 26 июня 2025 г. № 02-166 (Методические рекомендации по подготовке и проведению всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2025-2026 учебном году), в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными основными общеобразовательными программами.

с 20 апреля по 29 апреля 2026 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5, 6, 7, 8 классах. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Был составлен график проведения ВПР, утвержденный директором школы и размещен на сайте школы.

Проведены работы:

4 класс: русский язык, математика. Выбор предмета: окружающий мир.

5 класс: русский язык, математика. Выбор двух предметов: литература, биология.

6 класс: русский язык, математика. Выбор двух предметов: английский язык, география.

7 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов: история, биология.

8 класс: русский язык, математика. Выбор двух предметов: история, химия.

Количественный состав участников ВПР-2026

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.
------------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------

Русский язык	22	20	20	21	17
Математика	23	21	19	22	16
Окружающий мир	20	–	–	–	–
Биология	–	23	-	20	-
История	–	-	-	19	16
География	–	–	22	-	-
Химия	–	–	–	–	16
Литература		20			
Иностранные языки (английский язык, немецкий язык)	–	–	18	-	–

Вывод: в работе приняли участие 106 учеников из 122 (83%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2026 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2025/26 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Смирнова М.В.	2	10	10	0	52%	2	11	9	0	57%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 96% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся.

Анализ проверочной работы показал, что обучающиеся достаточно грамотно пишут текст под диктовку с соблюдением орфографических и пунктуационных норм. Результаты работы показали уровень сформированности основных учебных умений- воспринимать учебную задачу, контролировать и корректировать собственные действия по ходу выполнения заданий, не все обучающиеся смогли использовать

приобретённые знания и умения в практической деятельности.

Анализ по отдельным элементам показал, что трудности дети испытывают при формулировке основной мысли текста. Неточно подобрали заголовки к пунктам плана. Была выявлена недостаточная способность строить речевые высказывания.

На учебных занятиях следует уделять особое внимание работе с текстом: определение основной мысли, составление плана, учить ставить грамотные вопросы по тексту. Тщательнее работать над лексическим значением слова, тем самым обогащая словарный запас учащихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2025/26 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Смирнова М.В.	3	16	4	0	83%	3	16	4	0	83%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Анализ проведенной работы показал, что на учебных занятиях следует уделять пристальное внимание отработке письменных приемов вычислений (деление и умножение), т.к. вычислительные ошибки были допущены и при решении задач. Следует отрабатывать навыки выполнения геометрических заданий, разграничивать понятие периметра и площади, отрабатывать навыки правильного изображения фигур на плоскости, учить исследовать геометрические фигуры, включать задания, развивающие логическое и абстрактное мышление, пространственное воображение, продолжить работу над развитием умения решать арифметические задачи разных видов.

Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги 2025/26 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Смирнова М.В.	5	14	4	0	83%	40	50	10	0	83%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Допущены типичные ошибки:

-Не освоены доступные способы изучения природы (наблюдение, измерение, опыт).

-Не умеют вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование

Вывод: причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- низкий уровень сформированности логических действий сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; неумение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
- низкий уровень сформированности познавательных и коммуникативных УУД.

Поэтому в дальнейшей работе необходимо:

- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией;
- особое внимание уделять практическим работам, опытам на уроке;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Итоги ВПР 2026 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Литература», «Биология». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2025/26 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Болдырева Н.В.	2	8	11	0	50%	2	8	11	0	50%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2025/26 учебного года и ВПР-2026 по русскому языку показал стабильные результаты уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о объективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Ошибки, допущенные обучающимися 5 класса при выполнении работы: неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова, неумение самостоятельно использовать изученные правила.

Причины допущенных ошибок: кратковременная и ослабленная память у некоторых детей; слабое усвоение теоретического материала по темам: «Орфограммы», «Орфоэпические нормы», «Основная мысль текста», «Знаки препинания в сложном предложении», «Языковые анализы», «Функционально-смысловые типы речи»; отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2025/26 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Чеботарева И.С.	3	8	10	0	55%	4	6	11	0	48%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 4,17% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 91,65% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4,17% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2025/26 учебного года и ВПР-2026 по математике показал стабильные результаты уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о объективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы. При выполнении ВПР-2026 задания № 8 («Проценты») и № 3 («Действия с десятичными дробями») обучающимися не были выполнены, так как соответствующие темы не изучались. Это стало также одной из причин снижения качества знаний пятиклассников.

Литература

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Болдырева Н.В.	7	10	3	0	85%	7	10	3	0	85%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Наибольшее затруднение у обучающихся 5 класса вызвало задание, на проверку причин и следствий, умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Продолжить формирование умений и навыков определять литературные термины и давать им исчерпывающие, точные определения. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом, с лентой времени. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2025/26 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Блинова Е.Б.	2	14	7	0	70 %	2	14	7	0	70 %

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

У обучающихся 5 класса вызвали затруднения: процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов.

На основании полученных результатов и проведенного анализа необходимо:

1. Уделить внимание заданиям, в которых необходимо письменно давать пояснения своему выбору.
2. Уделить внимание заданиям, связанным с изучением оптических приборов.

Итоги ВПР 2026 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «География», «Английский язык» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2025/26 уч.	Качество	Итоги ВПР	Качество
-------	---------	-------------------	----------	-----------	----------

		года				знаний					знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Алмазова О.В.	0	6	12	2	30%	0	7	11	2	35%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 94,74% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5,26 % обучающихся.

Наибольшие затруднения у учащихся вызвали следующие задания:

№ 2.2 – Умение проводить словообразовательный анализ слов, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними, определять признаки основных языковых единиц и выявлять уровень владения базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями.

№ 4 - Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст. (вариант №2) Умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании

№ 5 - Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения

На основании полученных результатов и проведенного анализа необходимо:

- Провести работу над ошибками совместно с учителем.
- Провести подробный анализ и решение заданий, аналогичных заданиям ВПР.
- Повторить теоретические сведения по всем разделам русского языка за 6 класс.
- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
- Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом
- Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока)
- На уроках русского языка организовать работу с текстом:
 - определять основную мысль текста.
 - понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.
 - определять стилистическую принадлежность слова. Подбирать синоним (синонимы) к этому слову.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2025/26 уч. года	Качество знаний	Итоги ВПР	Качество знаний
-------	---------	------------------------	-----------------	-----------	-----------------

		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Чеботарева И.С.	0	5	14	0	26%	0	7	12	0	37%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 89,47% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 10,52% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2025/26 учебного года и ВПР-2026 по математике показал стабильные результаты уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Наибольшее затруднение у обучающихся вызвало задание №7 (понятием модуль числа), №8 (упорядочивать числа, записанные в виде десятичных и обыкновенных дробей), №9 (письменные вычисления), №11 (Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него), №12 (геометрические построения), №13 (задачи повышенной трудности)

Вычислительные ошибки;

Решение текстовых задач на движение, задач практического содержания;

Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений;

Использование свойств чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

Читать и интерпретировать информацию, представленную в виде таблицы и диаграммы
Выполнение простейших построений .

Задачи на пространственное воображение.

Причиной ошибок являются невнимательность при прочтении вопроса, отсутствие достаточного опыта применения теоретических знаний, слабый уровень развития пространственного и логического мышления.

География

Класс	Учитель	Итоги 2025/26 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Великанова И.В.	5	5	10	0	50%	5	5	10	0	50%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2025/26 учебного года и ВПР-2026 по географии показал положительную динамику по предмету. Значительное повышение качества знаний наблюдается в 6 классе.

На основании полученных результатов и проведенного анализа необходимо:

1. В этом учебном году провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);
2. при планировании работы на следующий учебный год в 6 классе включить задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР;
3. разработать на 2026-2027 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по географии, планировать работу с обучающимися на каждом уроке, включая повторение пройденного материала;
4. формировать представления и основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.
5. включать задания, вызвавшие затруднения в классные и домашние работы;
6. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

Английский язык

Класс	Учитель	Итоги 2025/26 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Иванова Н.В.	3	4	11	0	39%	3	3	12	0	33%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 5,6% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 94,4% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, отметки в 6 классе занижают.

Наиболее не устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как **чтение с пониманием (задание 2)**, средний уровень навыка оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте (**задание 1**). Несколько выше уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (**грамматика и лексика, задания 3**). Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — некоторые ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании, употреблении фразовых глаголов, также при правильном оформлении письма(4).

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали хороший уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку

Рекомендации:

- развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
- использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
- развить языковое чутье, формировать умений языковой догадки.

Итоги ВПР 2026 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Биология», «История» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2025/26 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Иванова А.В.	1	11	9	0	57%	1	10	9	1	52%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 4,8% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 90,4% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4,8% обучающихся.

Наибольшие затруднения у учащихся вызвали следующие задания:

№ 5.2 – Правильное написание предлогов

№ 6.1 - распознавание предложений с союзом

№ 7 - Распознавание предложения и места постановки запятой, обоснование выбора предложения

На основании полученных результатов и проведенного анализа необходимо:

Пути повышения качества знаний по предмету:

- Провести работу над ошибками совместно с учителем.
- Провести подробный анализ и решение заданий, аналогичных заданиям ВПР.
- Повторить теоретические сведения по всем разделам русского языка за 7 класс.
- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов (срок: до 20.05.2026г)
- Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;(срок: до 24.05.2026г)
- Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее

затруднение; (в рамках урока)

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2025/26 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Чеботарева И.С.	1	9	12	0	45%	1	8	13	0	41%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 4,5% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 96,5% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2025/26 учебного года и ВПР-2026 в 7 классе по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Вывод: полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том

числе предполагающих несколько шагов в решении. Невысокий результат в решение уравнений и систем уравнений, а так же преобразование алгебраических выражений. Задания повышенного уровня сложности из второй части вызвали затруднения у большинства учащихся. Основными причинами низкой результативности считаю наличие пробелов в знаниях, недостаточно развитые навыки самостоятельной работы.

Высокий уровень сформированности учащиеся продемонстрировали в следующих заданиях на: Умение извлекать информацию, представленную в таблице, диаграмме на графике, Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. (перевод из км/ч в м/с и наоборот)

Рекомендации:

1 По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2 Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо

мотивированными на учебную деятельность.

3 Провести работу над ошибками .

4 Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений

5 Повторить формулы сокращенного умножения и правила преобразования алгебраических выражений.

6 Рассмотреть различные способы решения задач повышенного уровня сложности.

История

Класс	Учитель	Итоги 2025/26 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Белякова М.А.	2	8	9	0	53%	2	9	8	0	58%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 94,8% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5,2% обучающихся. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2025/26 учебного года и ВПР-2026 по истории показал стабильные результаты уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Выводы: Обучающиеся 7 класса в недостаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, интерактивные игры.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
7. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и

историческими картами.

Итоги ВПР 2026 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «История», «Химия» – по случайному распределению Рособрнадзора.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2025/26 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Болдырева Н.В.	1	4	12	0	29%	1	4	12	0	29%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания:

№ 1,3,4 - Списывать текст. (Много времени у учеников уходит на списывание, не могут распределять время на выполнение грамматических заданий). Находить грамматическую основу, определять вид односоставных предложений

№ 2 - Распознавание подчинительных словосочетаний, определение вида связи словосочетаний

№ 10– Анализировать грамматические ошибки

РЕКОМЕНДАЦИИ:

На основании полученных результатов и проведенного анализа необходимо:

Пути повышения качества знаний по предмету:

1. Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся

2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень

3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала (срок – постоянно).

качеств

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2025/26 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Чеботарева И.С.	1	13	2	0	88%	1	12	3	0	81%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 6,2% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 93,8% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2025/26 учебного года и ВПР-2026 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Наибольшее затруднение у обучающихся вызвало задание №7 (Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках), №10 (Умение применять изученные понятия, для решения задач практического характера), №13 (использование геометрических понятий и теорем) и №15 (моделировать реальные ситуации на языке геометрии), №18 (решения задач практического характера), №19 (проводить логические обоснования, доказательства)

Допущены ошибки:

1. Вычислительные ошибки;
2. Решение текстовых задач на движение, работу, задач практического содержания;
3. Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений, доказательств.
4. Умения решать текстовые задачи на работу и движение с помощью уравнений
Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке нынешних восьмиклассников в том числе: - недостаточный уровень овладения понятиями геометрических фигур, их свойствами и применение для решения; - невысокий уровень оперирования на повышенном уровне геометрическими понятиями, применения геометрических фактов при решении задач, предполагающих несколько шагов решения, умения анализировать чертеж.

Причиной ошибок являются невнимательность при прочтении вопроса, отсутствие достаточного опыта применения теоретических знаний, слабый уровень развития пространственного и логического мышления.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

По результатам анализа необходимо спланировать работу по устранению выявленных пробелов.

Организовать сопутствующее повторение на уроках, внести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Необходимо продолжить формирование предметных и метапредметных УУД, продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия со обыкновенными дробями, графиками, таблицами.

Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Усилить теоретическую подготовку учащихся.

Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

История

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Белякова М.А.	1	10	5	0	69%	2	12	2	0	88%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 81,2% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 18,8% обучающихся.

Выводы :

Участники ВПР продемонстрировать хорошие умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

Также участники продемонстрировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Вызвали затруднения задания на установление причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, а также владение опытом историко-культурного,

цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока задания на анализ, сопоставление и оценку в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.
2. Совершенствование умений владения навыками установления причинно-следственных связей между событиями и явлениями.
3. Вести работу с одарёнными детьми –решение познавательных заданий повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, применение знаний из различных источников.
- 4.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 5.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 6.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского)
- 7.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- 8.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды.
9. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Химия

Класс	Учитель	Итоги 2025/26 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Блинова Е.Б.	1	13	4	0	78%	1	13	4	0	78%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2025/26 учебного года и ВПР-2026 по химии показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 8 класса.

Рекомендации:

Использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания химии;

Провести тщательный анализ количественных качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся;

Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях;

Спланировать индивидуальную коррекционную работу;

Прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения;

Увеличить долю творческих, исследовательских заданий.

Общие выводы по результатам ВПР-2026

10,5 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2025/26 учебный год. Наблюдается как понижение, так и повышение оценки по сравнению с отметкой преподавателя.

Из обобщенного анализа можно сделать вывод, в 5 классе у детей снижается успеваемость, качество снижается в 6 классе. в 8 классе снижается успеваемость и качество. Это объясняется особенностями программного материала ,переход в основную школу в 5 классе ,особенностями пубертатного периода в 8 классе. По всем предметам и во всех классах имеется факт несоответствия результата ВПР и отметки за четверть.как в сторону понижения ,так и в сторону повышения .По причинам :не высокий уровень смыслового чтения ,индивидуальные особенности учащихся (медлительность, невнимательность),оценки за четверть всегда выставляются путем округления в пользу ученика в отличии от критериев при оценивании работ ВПР .

Рекомендации.

- 1.Обсудить результаты ВПР – 2026 на педагогическом совете в августе 2026 года.
- 2.Руководителям ШМО
- 2.1.Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам для выявления не освоенных обучающимися контролируемых элементов содержания (КЭС) как для отдельных классов, так и для каждого ученика по предметам.
- 2.2.Разработать методические рекомендации для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся для учителей-предметников в срок до 01.07.2026.
- 3.Классным руководителям 4 – 8 классов:
- 3.1.Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 25.05.2026.
- 4.Учителям – предметникам
- 4.1.Проанализировать достижение высоких результатов, определить причины низких результатов, выявить причины снижения оценки за проверочную работу по сравнению с оценкой за 3-ю четверть.
- 4.2.В рабочие программы по предмету на 2026-2027 учебный год внести изменения с учётом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
- 4.3.При подготовке обучающихся к написанию ВПР использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ученику самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
5. Провести методический семинар по системе оценивания учебных действий обучающихся в срок до 01.07.2026.
6. Усилить контроль за объективностью текущего оценивания педагогами предметных достижений обучающихся.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Бодрова Т.В.