

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Тверской области
Управления образования администрации города Торжка
МБОУ «Центр образования»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
МБОУ «Центр образования»

Протокол № 1 от «26» августа 2026 г.

Директор МБОУ «Центр образования»
 О.С. Савинцева
Приказ № 190 от «26» августа 2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности
во второй младшей группе (3–4 года)
на 2026–2027 учебный год

в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО
с учетом программы «От рождения до школы»
Срок реализации 1 год

Воспитатели группы № 1 МБОУ «Центр образования»:

Лунева В.В.

Базанова И.А.

Торжок 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел
 2. Содержательный раздел
 3. Организационный раздел
 4. Комплексно-тематическое планирование
 5. Подробное календарно-тематическое планирование на учебный год
 6. Перспективное планирование по образовательным областям
 7. Взаимодействие с родителями
 8. Календарный план воспитательной работы
 9. Педагогическая диагностика
 10. Методическое обеспечение
- Приложения

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для организации образовательной деятельности с детьми второй младшей группы 3–4 лет на 2026–2027 учебный год. Она конкретизирует образовательную программу ДОО с учетом возрастных особенностей младших дошкольников.

Нормативную основу составляют Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, и Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028. При реализации применяются действующие редакции нормативных актов и локальные документы ДОО.

Содержание учитывает методические подходы комплекса «От рождения до школы» и преемственность с программой под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Приоритет имеют требования ФГОС ДО и ФОП ДО.

Ведущими средствами развития ребенка 3–4 лет являются эмоционально насыщенное общение со взрослым, предметная и игровая деятельность, движение, восприятие художественного слова, музыка, изобразительная деятельность, наблюдение и простое экспериментирование.

1.2. Цель и задачи

Цель — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком младшего дошкольного возраста, укрепления здоровья, эмоционального благополучия, развития самостоятельности, речи, познавательной активности, игры, движения и творчества.

- обеспечивать мягкую адаптацию и чувство психологической безопасности;
- развивать общение со взрослыми и сверстниками;
- формировать первоначальные навыки совместной игры и соблюдения простых правил;
- обогащать сенсорный и познавательный опыт;
- развивать понимание речи, словарь, фразовую и диалогическую речь;
- поддерживать интерес к рисованию, лепке, аппликации, музыке и конструированию;

- развивать основные движения и культурно-гигиенические навыки;
- формировать элементарные представления о семье, труде, природе и безопасном поведении.

1.3. Возрастные особенности детей 3–4 лет

В этом возрасте особенно важны стабильный режим, эмоциональная поддержка и доброжелательное взаимодействие со взрослым. Ребенок постепенно становится самостоятельнее в бытовых действиях.

Игра носит преимущественно предметно-ролевой характер. Дети воспроизводят знакомые бытовые действия, начинают обозначать роль и взаимодействовать рядом или совместно со сверстником.

Мышление наглядно-действенное и наглядно-образное. Познание происходит через практическое действие: ребенок трогает, сравнивает, вкладывает, строит, пересыпает, сортирует и экспериментирует.

Речь быстро развивается. Ребенок понимает более сложные инструкции, активно осваивает новые слова, строит простые и распространенные предложения, задает вопросы и начинает рассказывать о событиях.

Дети осваивают цвет, форму, величину, простые количественные отношения, пространственные направления, последовательность знакомых режимных событий.

Двигательная активность высока. Совершенствуются ходьба, бег, прыжки, ползание, бросание; ребенок учится действовать по сигналу и простому правилу.

1.4. Планируемые результаты к четырем годам

- ребенок проявляет интерес к общению и совместной игре;
- эмоционально откликается на состояние близких людей и сверстников;
- самостоятельно выполняет доступные действия самообслуживания;
- проявляет любознательность, обследует и сравнивает предметы;
- различает основные цвета, формы и контрастные величины;
- использует фразовую речь, задает вопросы, участвует в коротком диалоге;
- слушает небольшие литературные произведения и рассматривает иллюстрации;
- проявляет интерес к рисованию, лепке, музыке и конструированию;

- выполняет основные движения в соответствии с возрастными возможностями;
- знает и выполняет простые правила безопасности при напоминании взрослого.

1.5. Педагогическая диагностика

Диагностика осуществляется преимущественно в естественных ситуациях посредством наблюдения. Результаты используются для выбора педагогических способов поддержки и не являются оценкой или аттестацией ребенка.

Направление	Наблюдаемые проявления	Методы
Социальное	контакт, игра, самостоятельность	наблюдение
Познавательное	интерес, сенсорные действия, сравнение	наблюдение, дидактические игры
Речевое	понимание, словарь, фраза, диалог	беседа, игровая ситуация
Художественное	интерес и освоение способов действия	наблюдение, продукты деятельности
Физическое	основные движения, гигиена	наблюдение

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Социально-коммуникативное развитие

- эмоциональное благополучие и образ Я
- доброжелательное общение
- семья и детский сад
- элементарные поручения и самообслуживание
- предметно-ролевая и сюжетная игра
- простые правила безопасного поведения

Основные формы: игра, показ и совместное действие со взрослым, беседа, чтение, рассматривание, наблюдение, сенсорная игра, простое экспериментирование, конструирование, продуктивная, музыкальная и двигательная деятельность.

2.2. Познавательное развитие

- цвет, форма и величина
- сравнение и группировка
- один, много, столько же в практических ситуациях
- пространственные отношения: на, под, рядом, впереди/сзади в доступной форме
- части суток через режимные события
- предметный мир
- домашние и дикие животные, растения, сезонные изменения
- песок, вода, снег, материалы и простые опыты
- конструирование из строительного материала

Основные формы: игра, показ и совместное действие со взрослым, беседа, чтение, рассматривание, наблюдение, сенсорная игра, простое экспериментирование, конструирование, продуктивная, музыкальная и двигательная деятельность.

2.3. Речевое развитие

- понимание речи и выполнение инструкции
- обогащение словаря
- правильное употребление простых грамматических форм
- развитие фразовой и диалогической речи
- описание игрушки с помощью взрослого
- рассказывание по картинке и личному опыту с вопросами
- потешки, стихи, сказки и короткие рассказы

Основные формы: игра, показ и совместное действие со взрослым, беседа, чтение, рассматривание, наблюдение, сенсорная игра, простое экспериментирование, конструирование, продуктивная, музыкальная и двигательная деятельность.

2.4. Художественно-эстетическое развитие

- эмоциональный отклик на искусство
- рисование линий, форм и простых образов
- лепка округлых и продолговатых форм
- аппликация из готовых форм
- строительные игры
- слушание музыки и пение
- музыкально-ритмические движения
- простая театрализация

Основные формы: игра, показ и совместное действие со взрослым, беседа, чтение, рассматривание, наблюдение, сенсорная игра, простое экспериментирование, конструирование, продуктивная, музыкальная и двигательная деятельность.

2.5. Физическое развитие

- ходьба и бег
- прыжки на месте и с продвижением
- ползание и подлезание
- бросание и ловля мяча
- равновесие
- общеразвивающие упражнения
- подвижные игры по простым правилам
- культурно-гигиенические навыки
- элементарные представления о здоровье

Основные формы: игра, показ и совместное действие со взрослым, беседа, чтение, рассматривание, наблюдение, сенсорная игра, простое экспериментирование, конструирование, продуктивная, музыкальная и двигательная деятельность.

2.6. Поддержка инициативы

- давать ребенку время для самостоятельного действия;
- предлагать выбор из 2–3 доступных материалов или видов деятельности;
- поддерживать повторение понравившихся действий;
- эмоционально одобрять инициативу;
- не требовать единого результата в творческих заданиях;
- создавать доступные игровые и сенсорные центры.

2.7. Взаимодействие с семьей

Особое внимание уделяется адаптации, режиму, формированию самостоятельности, развитию речи и игры. Используются индивидуальные консультации, информационные материалы, родительские встречи, совместные мастерские и семейные проекты.

2.8. Воспитательная работа

Направление	Ценности	Примеры
Патриотическое	Родина, природа	семья, детский сад, родной край
Духовно-нравственное	добро, жизнь	забота, помощь, добрые поступки
Социальное	семья, дружба	совместная игра, простые правила
Познавательное	познание	наблюдения и вопросы
Физическое	здоровье	движение, гигиена
Трудовое	труд	самообслуживание, поручения
Эстетическое	культура, красота	музыка, книга, творчество

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Развивающая предметно-пространственная среда

Центр	Примерное наполнение
Сюжетной игры	куклы, коляски, посуда, кровати, машинки
Сенсорики	вкладыши, пирамидки, сортировки, мозаика
Конструирования	крупный и средний строитель, простые конструкторы
Познания	картинки, фигурки животных, природный материал, емкости
Книги	книги с крупными иллюстрациями, потешки, сказки
Творчества	карандаши, краски, пластилин, бумага, готовые формы
Музыки	погремушки, бубны, колокольчики
Движения	мячи, обручи, кегли, дорожки
Природы	безопасные растения, календарь наблюдений

3.2. Примерный режим дня

Время	Режимный момент
07:00–08:20	прием, спокойные игры, общение
08:20–08:30	утренняя гимнастика
08:30–09:00	завтрак
09:00–10:00	образовательные ситуации и игры с перерывами
10:00–12:00	прогулка
12:00–12:30	обед
12:30–15:00	сон
15:00–15:40	подъем, гимнастика, полдник
15:40–16:30	игры, чтение, творчество
16:30–19:00	прогулка, уход домой

Режим примерный и конкретизируется ДОО с учетом сезона, режима работы и действующих санитарных требований.

3.3. Двигательный режим

Форма	Периодичность
Утренняя гимнастика	ежедневно
Организованная физическая активность	по расписанию ДОО
Подвижные игры	ежедневно
Динамические паузы	по необходимости
Гимнастика после сна	ежедневно
Самостоятельное движение	ежедневно
Досуги	по календарному плану

4. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Период	Тема	Акцент	Итог
Сентябрь 1	Здравствуй, детский сад!	адаптация, группа, воспитатели	игровое событие «Наша группа»
Сентябрь 2	Наши игрушки	названия, свойства, бережность	праздник игрушек
Сентябрь 3	Моя семья	мама, папа, близкие	семейный альбом
Сентябрь 4	Осень пришла	листья, дождь, одежда	осенний коллаж
Октябрь 1	Овощи	цвет, форма, вкус	игра «Огород»
Октябрь 2	Фрукты	цвет, форма, вкус	игра «Магазин»
Октябрь 3	Домашние животные	кошка, собака, корова и детеныши	мини-альбом
Октябрь 4	Лесные животные	заяц, медведь, лиса, белка	макет леса
Ноябрь 1	Мой дом	комнаты, предметы быта	постройка дома
Ноябрь 2	Мебель	назначение и величина	игра «Комната куклы»
Ноябрь 3	Посуда	назначение, форма, материал	чаепитие кукол
Ноябрь 4	Мамочка любимая	забота и благодарность	подарок маме
Декабрь 1	Зима	снег, холод, одежда	зимняя картина
Декабрь 2	Птицы зимой	воробей, голубь, синица	кормушка
Декабрь 3	Зимние забавы	санки, снеговик, игры	двигательный досуг
Декабрь 4	Новый год	елка, украшения, праздник	новогодний праздник
Январь 2	Зимняя сказка	сказочные персонажи	кукольный театр
Январь 3	Одежда	названия и сезонность	игра «Оденем куклу»
Январь 4	Обувь	назначение и пары	дидактическая игра
Февраль 1	Мы растем здоровыми	умывание, питание, движение	игровой досуг
Февраль 2	Транспорт	машина, автобус, поезд	дорога для машин
Февраль 3	Папы и дедушки	семья, забота, смелость	подарок
Февраль 4	Народная игрушка	матрешка, дымковские образы	мини-выставка
Март 1	Весна идет	солнце, капель, снег тает	весенний коллаж
Март 2	Мамин праздник	мама, бабушка, цветы	праздник
Март 3	Комнатные растения	лист, цветок, полив	уход за растением
Март 4	Книжки-малышки	сказки, стихи, иллюстрации	книжная выставка
Апрель 1	Птицы весной	птицы возвращаются, гнезда	наблюдение
Апрель 2	Небо и космос	солнце, луна, звезды, ракета	аппликация «Ракета»
Апрель 3	Вода	льется, прозрачная, теплая/холодная	простые опыты
Апрель 4	Безопасность	дорога, опасные предметы, взрослый рядом	игровая ситуация
Май 1	Цветы	цвет, части растения, уход	клумба на бумаге
Май 2	Моя Родина	дом, улица, родной край, Россия	альбом
Май 3	Насекомые	бабочка, жук, пчела	творческая работа
Май 4	Скоро лето	солнце, трава, игры, безопасность	праздник лета
Май 5	Вот какие мы большие	достижения и самостоятельность	портфолио группы

5. ПОДРОБНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА ГОД

Неделя 1. Здравствуй, детский сад!

Период: Сентябрь 1. Основное содержание: адаптация, группа, воспитатели.

Итоговое событие: игровое событие «Наша группа».

Область	Задачи и содержание
Социально-коммуникативное	Развивать доброжелательное общение и самостоятельность через тему «Здравствуй, детский сад!»; закреплять простые правила; обогащать предметно-ролевую игру.
Познавательное	Рассматривать и обследовать объекты по теме «Здравствуй, детский сад!»; сравнивать цвет, форму, величину и количество; включать простые сенсорные игры, наблюдения и конструирование.
Речевое	Называть предметы, признаки и действия по теме «Здравствуй, детский сад!»; упражнять в коротких фразах, ответах на вопросы, повторении потешек; читать и обсуждать небольшие произведения.
Художественно-эстетическое	Рисование, лепка, аппликация, музыка и простая театрализация по теме «Здравствуй, детский сад!»; поддерживать удовольствие от процесса и самостоятельный выбор.
Физическое	Ходьба, бег, прыжки, ползание, бросание; подвижные игры с простым правилом; гигиена и здоровье.

Понедельник

Утро: эмоциональное введение в тему «Здравствуй, детский сад!», рассматривание предметов и картинок. Совместная деятельность: беседа, игровая ситуация, сенсорная игра. Прогулка: короткое наблюдение, поручение, подвижные игры.

Вторник

Утро: игра на цвет, форму, величину или количество. Совместная деятельность: познавательная/математическая ситуация, действия с предметами, простое конструирование. Прогулка: наблюдение и двигательное упражнение.

Среда

Утро: потешка, пальчиковая или речевая игра. Совместная деятельность: развитие речи — называние, ответы на вопросы, описание игрушки с помощью взрослого; чтение. Прогулка: наблюдение и речевая игра.

Четверг

Утро: музыкальная игра. Совместная деятельность: рисование, лепка, аппликация или строительная игра. Прогулка: движение, песочные/снежные игры по сезону, самостоятельная деятельность.

Пятница

Утро: повторение знакомых слов и игр недели. Совместная деятельность: интегрированная игровая ситуация; итог — игровое событие «Наша группа». Вечером: любимая сказка, музыка, свободная игра.

Развивающая среда

Разместить доступные книги, картинки, игрушки, сенсорные пособия, строительный и художественный материал по теме «Здравствуй, детский сад!». Не перегружать пространство; предусмотреть знакомые материалы и 1–2 новых элемента.

Работа с семьей

Кратко познакомить родителей с темой «Здравствуй, детский сад!» и предложить простую домашнюю практику: назвать предметы, рассмотреть картинку, прочитать короткую сказку, понаблюдать во время прогулки или вместе выполнить бытовое действие.

Индивидуализация

Использовать короткую инструкцию, показ, совместное действие и многократное доброжелательное повторение. Учитывать темп адаптации, речевые возможности, потребность в движении и индивидуальные интересы ребенка.

Неделя 2. Наши игрушки

Период: Сентябрь 2. Основное содержание: названия, свойства, бережность.

Итоговое событие: праздник игрушек.

Область	Задачи и содержание
Социально-коммуникативное	Развивать доброжелательное общение и самостоятельность через тему «Наши игрушки»; закреплять простые правила; обогащать предметно-ролевую игру.
Познавательное	Рассматривать и обследовать объекты по теме «Наши игрушки»; сравнивать цвет, форму, величину и количество; включать простые сенсорные игры, наблюдения и конструирование.
Речевое	Называть предметы, признаки и действия по теме «Наши игрушки»; упражнять в коротких фразах, ответах на вопросы, повторении потешек; читать и обсуждать небольшие произведения.
Художественно-эстетическое	Рисование, лепка, аппликация, музыка и простая театрализация по теме «Наши игрушки»; поддерживать удовольствие от процесса и самостоятельный выбор.
Физическое	Ходьба, бег, прыжки, ползание, бросание; подвижные игры с простым правилом; гигиена и здоровье.

Понедельник

Утро: эмоциональное введение в тему «Наши игрушки», рассматривание предметов и картинок. Совместная деятельность: беседа, игровая ситуация, сенсорная игра. Прогулка: короткое наблюдение, поручение, подвижные игры.

Вторник

Утро: игра на цвет, форму, величину или количество. Совместная деятельность: познавательная/математическая ситуация, действия с предметами, простое конструирование. Прогулка: наблюдение и двигательное упражнение.

Среда

Утро: потешка, пальчиковая или речевая игра. Совместная деятельность: развитие речи — называние, ответы на вопросы, описание игрушки с помощью взрослого; чтение. Прогулка: наблюдение и речевая игра.

Четверг

Утро: музыкальная игра. Совместная деятельность: рисование, лепка, аппликация или строительная игра. Прогулка: движение, песочные/снежные игры по сезону, самостоятельная деятельность.

Пятница

Утро: повторение знакомых слов и игр недели. Совместная деятельность: интегрированная игровая ситуация; итог — праздник игрушек. Вечером: любимая сказка, музыка, свободная игра.

Развивающая среда

Разместить доступные книги, картинки, игрушки, сенсорные пособия, строительный и художественный материал по теме «Наши игрушки». Не перегружать пространство; предусмотреть знакомые материалы и 1–2 новых элемента.

Работа с семьей

Кратко познакомить родителей с темой «Наши игрушки» и предложить простую домашнюю практику: назвать предметы, рассмотреть картинку, прочитать короткую сказку, понаблюдать во время прогулки или вместе выполнить бытовое действие.

Индивидуализация

Использовать короткую инструкцию, показ, совместное действие и многократное доброжелательное повторение. Учитывать темп адаптации, речевые возможности, потребность в движении и индивидуальные интересы ребенка.

Неделя 3. Моя семья

Период: Сентябрь 3. Основное содержание: мама, папа, близкие. Итоговое событие: семейный альбом.

Область	Задачи и содержание
Социально-коммуникативное	Развивать доброжелательное общение и самостоятельность через тему «Моя семья»; закреплять простые правила; обогащать предметно-ролевую игру.
Познавательное	Рассматривать и обследовать объекты по теме «Моя семья»; сравнивать цвет, форму, величину и количество; включать простые сенсорные игры, наблюдения и конструирование.
Речевое	Называть предметы, признаки и действия по теме «Моя семья»; упражнять в коротких фразах, ответах на вопросы, повторении потешек; читать и обсуждать небольшие произведения.
Художественно-эстетическое	Рисование, лепка, аппликация, музыка и простая театрализация по теме «Моя семья»; поддерживать удовольствие от процесса и самостоятельный выбор.
Физическое	Ходьба, бег, прыжки, ползание, бросание; подвижные игры с простым правилом; гигиена и здоровье.

Понедельник

Утро: эмоциональное введение в тему «Моя семья», рассматривание предметов и картинок. Совместная деятельность: беседа, игровая ситуация, сенсорная игра. Прогулка: короткое наблюдение, поручение, подвижные игры.

Вторник

Утро: игра на цвет, форму, величину или количество. Совместная деятельность: познавательная/математическая ситуация, действия с предметами, простое конструирование. Прогулка: наблюдение и двигательное упражнение.

Среда

Утро: потешка, пальчиковая или речевая игра. Совместная деятельность: развитие речи — называние, ответы на вопросы, описание игрушки с помощью взрослого; чтение. Прогулка: наблюдение и речевая игра.

Четверг

Утро: музыкальная игра. Совместная деятельность: рисование, лепка, аппликация или строительная игра. Прогулка: движение, песочные/снежные игры по сезону, самостоятельная деятельность.

Пятница

Утро: повторение знакомых слов и игр недели. Совместная деятельность: интегрированная игровая ситуация; итог — семейный альбом. Вечером: любимая сказка, музыка, свободная игра.

Развивающая среда

Разместить доступные книги, картинки, игрушки, сенсорные пособия, строительный и художественный материал по теме «Моя семья». Не перегружать пространство; предусмотреть знакомые материалы и 1–2 новых элемента.

Работа с семьей

Кратко познакомить родителей с темой «Моя семья» и предложить простую домашнюю практику: назвать предметы, рассмотреть картинку, прочитать короткую сказку, понаблюдать во время прогулки или вместе выполнить бытовое действие.

Индивидуализация

Использовать короткую инструкцию, показ, совместное действие и многократное доброжелательное повторение. Учитывать темп адаптации, речевые возможности, потребность в движении и индивидуальные интересы ребенка.

Неделя 4. Осень пришла

Период: Сентябрь 4. Основное содержание: листья, дождь, одежда. Итоговое событие: осенний коллаж.

Область	Задачи и содержание
Социально-коммуникативное	Развивать доброжелательное общение и самостоятельность через тему «Осень пришла»; закреплять простые правила; обогащать предметно-ролевую игру.
Познавательное	Рассматривать и обследовать объекты по теме «Осень пришла»; сравнивать цвет, форму, величину и количество; включать простые сенсорные игры, наблюдения и конструирование.
Речевое	Называть предметы, признаки и действия по теме «Осень пришла»; упражнять в коротких фразах, ответах на вопросы, повторении потешек; читать и обсуждать небольшие произведения.
Художественно-эстетическое	Рисование, лепка, аппликация, музыка и простая театрализация по теме «Осень пришла»; поддерживать удовольствие от процесса и самостоятельный выбор.
Физическое	Ходьба, бег, прыжки, ползание, бросание; подвижные игры с простым правилом; гигиена и здоровье.

Понедельник

Утро: эмоциональное введение в тему «Осень пришла», рассматривание предметов и картинок. Совместная деятельность: беседа, игровая ситуация, сенсорная игра. Прогулка: короткое наблюдение, поручение, подвижные игры.

Вторник

Утро: игра на цвет, форму, величину или количество. Совместная деятельность: познавательная/математическая ситуация, действия с предметами, простое конструирование. Прогулка: наблюдение и двигательное упражнение.

Среда

Утро: потешка, пальчиковая или речевая игра. Совместная деятельность: развитие речи — называние, ответы на вопросы, описание игрушки с помощью взрослого; чтение. Прогулка: наблюдение и речевая игра.

Четверг

Утро: музыкальная игра. Совместная деятельность: рисование, лепка, аппликация или строительная игра. Прогулка: движение, песочные/снежные игры по сезону, самостоятельная деятельность.

Пятница

Утро: повторение знакомых слов и игр недели. Совместная деятельность: интегрированная игровая ситуация; итог — осенний коллаж. Вечером: любимая сказка, музыка, свободная игра.

Развивающая среда

Разместить доступные книги, картинки, игрушки, сенсорные пособия, строительный и художественный материал по теме «Осень пришла». Не перегружать пространство; предусмотреть знакомые материалы и 1–2 новых элемента.

Работа с семьей

Кратко познакомить родителей с темой «Осень пришла» и предложить простую домашнюю практику: назвать предметы, рассмотреть картинку, прочитать короткую сказку, понаблюдать во время прогулки или вместе выполнить бытовое действие.

Индивидуализация

Использовать короткую инструкцию, показ, совместное действие и многократное доброжелательное повторение. Учитывать темп адаптации, речевые возможности, потребность в движении и индивидуальные интересы ребенка.

Неделя 5. Овощи

Период: Октябрь 1. Основное содержание: цвет, форма, вкус. Итоговое событие: игра «Огород».

Область	Задачи и содержание
Социально-коммуникативное	Развивать доброжелательное общение и самостоятельность через тему «Овощи»; закреплять простые правила; обогащать предметно-ролевую игру.
Познавательное	Рассматривать и обследовать объекты по теме «Овощи»; сравнивать цвет, форму, величину и количество; включать простые сенсорные игры, наблюдения и конструирование.
Речевое	Называть предметы, признаки и действия по теме «Овощи»; упражнять в коротких фразах, ответах на вопросы, повторении потешек; читать и обсуждать небольшие произведения.
Художественно-эстетическое	Рисование, лепка, аппликация, музыка и простая театрализация по теме «Овощи»; поддерживать удовольствие от процесса и самостоятельный выбор.
Физическое	Ходьба, бег, прыжки, ползание, бросание; подвижные игры с простым правилом; гигиена и здоровье.

Понедельник

Утро: эмоциональное введение в тему «Овощи», рассматривание предметов и картинок. Совместная деятельность: беседа, игровая ситуация, сенсорная игра. Прогулка: короткое наблюдение, поручение, подвижные игры.

Вторник

Утро: игра на цвет, форму, величину или количество. Совместная деятельность: познавательная/математическая ситуация, действия с предметами, простое конструирование. Прогулка: наблюдение и двигательное упражнение.

Среда

Утро: потешка, пальчиковая или речевая игра. Совместная деятельность: развитие речи — называние, ответы на вопросы, описание игрушки с помощью взрослого; чтение. Прогулка: наблюдение и речевая игра.

Четверг

Утро: музыкальная игра. Совместная деятельность: рисование, лепка, аппликация или строительная игра. Прогулка: движение, песочные/снежные игры по сезону, самостоятельная деятельность.

Пятница

Утро: повторение знакомых слов и игр недели. Совместная деятельность: интегрированная игровая ситуация; итог — игра «Огород». Вечером: любимая сказка, музыка, свободная игра.

Развивающая среда

Разместить доступные книги, картинки, игрушки, сенсорные пособия, строительный и художественный материал по теме «Овощи». Не перегружать пространство; предусмотреть знакомые материалы и 1–2 новых элемента.

Работа с семьей

Кратко познакомить родителей с темой «Овощи» и предложить простую домашнюю практику: назвать предметы, рассмотреть картинку, прочитав короткую сказку, понаблюдать во время прогулки или вместе выполнить бытовое действие.

Индивидуализация

Использовать короткую инструкцию, показ, совместное действие и многократное добровольное повторение. Учитывать темп адаптации, речевые возможности, потребность в движении и индивидуальные интересы ребенка.

Неделя 6. Фрукты

Период: Октябрь 2. Основное содержание: цвет, форма, вкус. Итоговое событие: игра «Магазин».

Область	Задачи и содержание
Социально-коммуникативное	Развивать доброжелательное общение и самостоятельность через тему «Фрукты»; закреплять простые правила; обогащать предметно-ролевую игру.
Познавательное	Рассматривать и обследовать объекты по теме «Фрукты»; сравнивать цвет, форму, величину и количество; включать простые сенсорные игры, наблюдения и конструирование.
Речевое	Называть предметы, признаки и действия по теме «Фрукты»; упражнять в коротких фразах, ответах на вопросы, повторении потешек; читать и обсуждать небольшие произведения.
Художественно-эстетическое	Рисование, лепка, аппликация, музыка и простая театрализация по теме «Фрукты»; поддерживать удовольствие от процесса и самостоятельный выбор.
Физическое	Ходьба, бег, прыжки, ползание, бросание; подвижные игры с простым правилом; гигиена и здоровье.

Понедельник

Утро: эмоциональное введение в тему «Фрукты», рассматривание предметов и картинок. Совместная деятельность: беседа, игровая ситуация, сенсорная игра. Прогулка: короткое наблюдение, поручение, подвижные игры.

Вторник

Утро: игра на цвет, форму, величину или количество. Совместная деятельность: познавательная/математическая ситуация, действия с предметами, простое конструирование. Прогулка: наблюдение и двигательное упражнение.

Среда

Утро: потешка, пальчиковая или речевая игра. Совместная деятельность: развитие речи — называние, ответы на вопросы, описание игрушки с помощью взрослого; чтение. Прогулка: наблюдение и речевая игра.

Четверг

Утро: музыкальная игра. Совместная деятельность: рисование, лепка, аппликация или строительная игра. Прогулка: движение, песочные/снежные игры по сезону, самостоятельная деятельность.

Пятница

Утро: повторение знакомых слов и игр недели. Совместная деятельность: интегрированная игровая ситуация; итог — игра «Магазин». Вечером: любимая сказка, музыка, свободная игра.

Развивающая среда

Разместить доступные книги, картинки, игрушки, сенсорные пособия, строительный и художественный материал по теме «Фрукты». Не перегружать пространство; предусмотреть знакомые материалы и 1–2 новых элемента.

Работа с семьей

Кратко познакомить родителей с темой «Фрукты» и предложить простую домашнюю практику: назвать предметы, рассмотреть картинку, прочитав короткую сказку, понаблюдать во время прогулки или вместе выполнить бытовое действие.

Индивидуализация

Использовать короткую инструкцию, показ, совместное действие и многократное доброжелательное повторение. Учитывать темп адаптации, речевые возможности, потребность в движении и индивидуальные интересы ребенка.

Неделя 7. Домашние животные

Период: Октябрь 3. Основное содержание: кошка, собака, корова и детеныши.

Итоговое событие: мини-альбом.

Область	Задачи и содержание
Социально-коммуникативное	Развивать доброжелательное общение и самостоятельность через тему «Домашние животные»; закреплять простые правила; обогащать предметно-ролевую игру.
Познавательное	Рассматривать и обследовать объекты по теме «Домашние животные»; сравнивать цвет, форму, величину и количество; включать простые сенсорные игры, наблюдения и конструирование.
Речевое	Называть предметы, признаки и действия по теме «Домашние животные»; упражнять в коротких фразах, ответах на вопросы, повторении потешек; читать и обсуждать небольшие произведения.
Художественно-эстетическое	Рисование, лепка, аппликация, музыка и простая театрализация по теме «Домашние животные»; поддерживать удовольствие от процесса и самостоятельный выбор.
Физическое	Ходьба, бег, прыжки, ползание, бросание; подвижные игры с простым правилом; гигиена и здоровье.

Понедельник

Утро: эмоциональное введение в тему «Домашние животные», рассматривание предметов и картинок. Совместная деятельность: беседа, игровая ситуация, сенсорная игра. Прогулка: короткое наблюдение, поручение, подвижные игры.

Вторник

Утро: игра на цвет, форму, величину или количество. Совместная деятельность: познавательная/математическая ситуация, действия с предметами, простое конструирование. Прогулка: наблюдение и двигательное упражнение.

Среда

Утро: потешка, пальчиковая или речевая игра. Совместная деятельность: развитие речи — называние, ответы на вопросы, описание игрушки с помощью взрослого; чтение. Прогулка: наблюдение и речевая игра.

Четверг

Утро: музыкальная игра. Совместная деятельность: рисование, лепка, аппликация или строительная игра. Прогулка: движение, песочные/снежные игры по сезону, самостоятельная деятельность.

Пятница

Утро: повторение знакомых слов и игр недели. Совместная деятельность: интегрированная игровая ситуация; итог — мини-альбом. Вечером: любимая сказка, музыка, свободная игра.

Развивающая среда

Разместить доступные книги, картинки, игрушки, сенсорные пособия, строительный и художественный материал по теме «Домашние животные». Не перегружать пространство; предусмотреть знакомые материалы и 1–2 новых элемента.

Работа с семьей

Кратко познакомить родителей с темой «Домашние животные» и предложить простую домашнюю практику: назвать предметы, рассмотреть картинку, прочитать короткую сказку, понаблюдать во время прогулки или вместе выполнить бытовое действие.

Индивидуализация

Использовать короткую инструкцию, показ, совместное действие и многократное доброжелательное повторение. Учитывать темп адаптации, речевые возможности, потребность в движении и индивидуальные интересы ребенка.

Неделя 8. Лесные животные

Период: Октябрь 4. Основное содержание: заяц, медведь, лиса, белка. Итоговое событие: макет леса.

Область	Задачи и содержание
Социально-коммуникативное	Развивать доброжелательное общение и самостоятельность через тему «Лесные животные»; закреплять простые правила; обогащать предметно-ролевую игру.
Познавательное	Рассматривать и обследовать объекты по теме «Лесные животные»; сравнивать цвет, форму, величину и количество; включать простые сенсорные игры, наблюдения и конструирование.
Речевое	Называть предметы, признаки и действия по теме «Лесные животные»; упражнять в коротких фразах, ответах на вопросы, повторении потешек; читать и обсуждать небольшие произведения.
Художественно-эстетическое	Рисование, лепка, аппликация, музыка и простая театрализация по теме «Лесные животные»; поддерживать удовольствие от процесса и самостоятельный выбор.
Физическое	Ходьба, бег, прыжки, ползание, бросание; подвижные игры с простым правилом; гигиена и здоровье.

Понедельник

Утро: эмоциональное введение в тему «Лесные животные», рассматривание предметов и картинок. Совместная деятельность: беседа, игровая ситуация, сенсорная игра. Прогулка: короткое наблюдение, поручение, подвижные игры.

Вторник

Утро: игра на цвет, форму, величину или количество. Совместная деятельность: познавательная/математическая ситуация, действия с предметами, простое конструирование. Прогулка: наблюдение и двигательное упражнение.

Среда

Утро: потешка, пальчиковая или речевая игра. Совместная деятельность: развитие речи — называние, ответы на вопросы, описание игрушки с помощью взрослого; чтение. Прогулка: наблюдение и речевая игра.

Четверг

Утро: музыкальная игра. Совместная деятельность: рисование, лепка, аппликация или строительная игра. Прогулка: движение, песочные/снежные игры по сезону, самостоятельная деятельность.

Пятница

Утро: повторение знакомых слов и игр недели. Совместная деятельность: интегрированная игровая ситуация; итог — макет леса. Вечером: любимая сказка, музыка, свободная игра.

Развивающая среда

Разместить доступные книги, картинки, игрушки, сенсорные пособия, строительный и художественный материал по теме «Лесные животные». Не перегружать пространство; предусмотреть знакомые материалы и 1–2 новых элемента.

Работа с семьей

Кратко познакомить родителей с темой «Лесные животные» и предложить простую домашнюю практику: назвать предметы, рассмотреть картинку, прочитать короткую сказку, понаблюдать во время прогулки или вместе выполнить бытовое действие.

Индивидуализация

Использовать короткую инструкцию, показ, совместное действие и многократное доброжелательное повторение. Учитывать темп адаптации, речевые возможности, потребность в движении и индивидуальные интересы ребенка.

Неделя 9. Мой дом

Период: Ноябрь 1. Основное содержание: комнаты, предметы быта. Итоговое событие: постройка дома.

Область	Задачи и содержание
Социально-коммуникативное	Развивать доброжелательное общение и самостоятельность через тему «Мой дом»; закреплять простые правила; обогащать предметно-ролевую игру.
Познавательное	Рассматривать и обследовать объекты по теме «Мой дом»; сравнивать цвет, форму, величину и количество; включать простые сенсорные игры, наблюдения и конструирование.
Речевое	Называть предметы, признаки и действия по теме «Мой дом»; упражнять в коротких фразах, ответах на вопросы, повторении потешек; читать и обсуждать небольшие произведения.
Художественно-эстетическое	Рисование, лепка, аппликация, музыка и простая театрализация по теме «Мой дом»; поддерживать удовольствие от процесса и самостоятельный выбор.
Физическое	Ходьба, бег, прыжки, ползание, бросание; подвижные игры с простым правилом; гигиена и здоровье.

Понедельник

Утро: эмоциональное введение в тему «Мой дом», рассматривание предметов и картинок. Совместная деятельность: беседа, игровая ситуация, сенсорная игра. Прогулка: короткое наблюдение, поручение, подвижные игры.

Вторник

Утро: игра на цвет, форму, величину или количество. Совместная деятельность: познавательная/математическая ситуация, действия с предметами, простое конструирование. Прогулка: наблюдение и двигательное упражнение.

Среда

Утро: потешка, пальчиковая или речевая игра. Совместная деятельность: развитие речи — называние, ответы на вопросы, описание игрушки с помощью взрослого; чтение. Прогулка: наблюдение и речевая игра.

Четверг

Утро: музыкальная игра. Совместная деятельность: рисование, лепка, аппликация или строительная игра. Прогулка: движение, песочные/снежные игры по сезону, самостоятельная деятельность.

Пятница

Утро: повторение знакомых слов и игр недели. Совместная деятельность: интегрированная игровая ситуация; итог — постройка дома. Вечером: любимая сказка, музыка, свободная игра.

Развивающая среда

Разместить доступные книги, картинки, игрушки, сенсорные пособия, строительный и художественный материал по теме «Мой дом». Не перегружать пространство; предусмотреть знакомые материалы и 1–2 новых элемента.

Работа с семьей

Кратко познакомить родителей с темой «Мой дом» и предложить простую домашнюю практику: назвать предметы, рассмотреть картинку, прочесть короткую сказку, понаблюдать во время прогулки или вместе выполнить бытовое действие.

Индивидуализация

Использовать короткую инструкцию, показ, совместное действие и многократное доброжелательное повторение. Учитывать темп адаптации, речевые возможности, потребность в движении и индивидуальные интересы ребенка.

Неделя 10. Мебель

Период: Ноябрь 2. Основное содержание: назначение и величина. Итоговое событие: игра «Комната куклы».

Область	Задачи и содержание
Социально-коммуникативное	Развивать доброжелательное общение и самостоятельность через тему «Мебель»; закреплять простые правила; обогащать предметно-ролевую игру.
Познавательное	Рассматривать и обследовать объекты по теме «Мебель»; сравнивать цвет, форму, величину и количество; включать простые сенсорные игры, наблюдения и конструирование.
Речевое	Называть предметы, признаки и действия по теме «Мебель»; упражнять в коротких фразах, ответах на вопросы, повторении потешек; читать и обсуждать небольшие произведения.
Художественно-эстетическое	Рисование, лепка, аппликация, музыка и простая театрализация по теме «Мебель»; поддерживать удовольствие от процесса и самостоятельный выбор.
Физическое	Ходьба, бег, прыжки, ползание, бросание; подвижные игры с простым правилом; гигиена и здоровье.

Понедельник

Утро: эмоциональное введение в тему «Мебель», рассматривание предметов и картинок. Совместная деятельность: беседа, игровая ситуация, сенсорная игра. Прогулка: короткое наблюдение, поручение, подвижные игры.

Вторник

Утро: игра на цвет, форму, величину или количество. Совместная деятельность: познавательная/математическая ситуация, действия с предметами, простое конструирование. Прогулка: наблюдение и двигательное упражнение.

Среда

Утро: потешка, пальчиковая или речевая игра. Совместная деятельность: развитие речи — называние, ответы на вопросы, описание игрушки с помощью взрослого; чтение. Прогулка: наблюдение и речевая игра.

Четверг

Утро: музыкальная игра. Совместная деятельность: рисование, лепка, аппликация или строительная игра. Прогулка: движение, песочные/снежные игры по сезону, самостоятельная деятельность.

Пятница

Утро: повторение знакомых слов и игр недели. Совместная деятельность: интегрированная игровая ситуация; итог — игра «Комната куклы». Вечером: любимая сказка, музыка, свободная игра.

Развивающая среда

Разместить доступные книги, картинки, игрушки, сенсорные пособия, строительный и художественный материал по теме «Мебель». Не перегружать пространство; предусмотреть знакомые материалы и 1–2 новых элемента.

Работа с семьей

Кратко познакомить родителей с темой «Мебель» и предложить простую домашнюю практику: назвать предметы, рассмотреть картинку, прочитав короткую сказку, понаблюдать во время прогулки или вместе выполнить бытовое действие.

Индивидуализация

Использовать короткую инструкцию, показ, совместное действие и многократное доброжелательное повторение. Учитывать темп адаптации, речевые возможности, потребность в движении и индивидуальные интересы ребенка.

Неделя 11. Посуда

Период: Ноябрь 3. Основное содержание: назначение, форма, материал.
Итоговое событие: чаепитие кукол.

Область	Задачи и содержание
Социально-коммуникативное	Развивать доброжелательное общение и самостоятельность через тему «Посуда»; закреплять простые правила; обогащать предметно-ролевую игру.
Познавательное	Рассматривать и обследовать объекты по теме «Посуда»; сравнивать цвет, форму, величину и количество; включать простые сенсорные игры, наблюдения и конструирование.
Речевое	Называть предметы, признаки и действия по теме «Посуда»; упражнять в коротких фразах, ответах на вопросы, повторении потешек; читать и обсуждать небольшие произведения.
Художественно-эстетическое	Рисование, лепка, аппликация, музыка и простая театрализация по теме «Посуда»; поддерживать удовольствие от процесса и самостоятельный выбор.
Физическое	Ходьба, бег, прыжки, ползание, бросание; подвижные игры с простым правилом; гигиена и здоровье.

Понедельник

Утро: эмоциональное введение в тему «Посуда», рассматривание предметов и картинок. Совместная деятельность: беседа, игровая ситуация, сенсорная игра. Прогулка: короткое наблюдение, поручение, подвижные игры.

Вторник

Утро: игра на цвет, форму, величину или количество. Совместная деятельность: познавательная/математическая ситуация, действия с предметами, простое конструирование. Прогулка: наблюдение и двигательное упражнение.

Среда

Утро: потешка, пальчиковая или речевая игра. Совместная деятельность: развитие речи — называние, ответы на вопросы, описание игрушки с помощью взрослого; чтение. Прогулка: наблюдение и речевая игра.

Четверг

Утро: музыкальная игра. Совместная деятельность: рисование, лепка, аппликация или строительная игра. Прогулка: движение, песочные/снежные игры по сезону, самостоятельная деятельность.

Пятница

Утро: повторение знакомых слов и игр недели. Совместная деятельность: интегрированная игровая ситуация; итог — чаепитие кукол. Вечером: любимая сказка, музыка, свободная игра.

Развивающая среда

Разместить доступные книги, картинки, игрушки, сенсорные пособия, строительный и художественный материал по теме «Посуда». Не перегружать пространство; предусмотреть знакомые материалы и 1–2 новых элемента.

Работа с семьей

Кратко познакомить родителей с темой «Посуда» и предложить простую домашнюю практику: назвать предметы, рассмотреть картинку, прочитав короткую сказку, понаблюдать во время прогулки или вместе выполнить бытовое действие.

Индивидуализация

Использовать короткую инструкцию, показ, совместное действие и многократное доброжелательное повторение. Учитывать темп адаптации, речевые возможности, потребность в движении и индивидуальные интересы ребенка.

Неделя 12. Мамочка любимая

Период: Ноябрь 4. Основное содержание: забота и благодарность. Итоговое событие: подарок маме.

Область	Задачи и содержание
Социально-коммуникативное	Развивать доброжелательное общение и самостоятельность через тему «Мамочка любимая»; закреплять простые правила; обогащать предметно-ролевую игру.
Познавательное	Рассматривать и обследовать объекты по теме «Мамочка любимая»; сравнивать цвет, форму, величину и количество; включать простые сенсорные игры, наблюдения и конструирование.
Речевое	Называть предметы, признаки и действия по теме «Мамочка любимая»; упражнять в коротких фразах, ответах на вопросы, повторении потешек; читать и обсуждать небольшие произведения.
Художественно-эстетическое	Рисование, лепка, аппликация, музыка и простая театрализация по теме «Мамочка любимая»; поддерживать удовольствие от процесса и самостоятельный выбор.
Физическое	Ходьба, бег, прыжки, ползание, бросание; подвижные игры с простым правилом; гигиена и здоровье.

Понедельник

Утро: эмоциональное введение в тему «Мамочка любимая», рассматривание предметов и картинок. Совместная деятельность: беседа, игровая ситуация, сенсорная игра. Прогулка: короткое наблюдение, поручение, подвижные игры.

Вторник

Утро: игра на цвет, форму, величину или количество. Совместная деятельность: познавательная/математическая ситуация, действия с предметами, простое конструирование. Прогулка: наблюдение и двигательное упражнение.

Среда

Утро: потешка, пальчиковая или речевая игра. Совместная деятельность: развитие речи — называние, ответы на вопросы, описание игрушки с помощью взрослого; чтение. Прогулка: наблюдение и речевая игра.

Четверг

Утро: музыкальная игра. Совместная деятельность: рисование, лепка, аппликация или строительная игра. Прогулка: движение, песочные/снежные игры по сезону, самостоятельная деятельность.

Пятница

Утро: повторение знакомых слов и игр недели. Совместная деятельность: интегрированная игровая ситуация; итог — подарок маме. Вечером: любимая сказка, музыка, свободная игра.

Развивающая среда

Разместить доступные книги, картинки, игрушки, сенсорные пособия, строительный и художественный материал по теме «Мамочка любимая». Не перегружать пространство; предусмотреть знакомые материалы и 1–2 новых элемента.

Работа с семьей

Кратко познакомить родителей с темой «Мамочка любимая» и предложить простую домашнюю практику: назвать предметы, рассмотреть картинку, прочитать короткую сказку, понаблюдать во время прогулки или вместе выполнить бытовое действие.

Индивидуализация

Использовать короткую инструкцию, показ, совместное действие и многократное доброжелательное повторение. Учитывать темп адаптации, речевые возможности, потребность в движении и индивидуальные интересы ребенка.

Неделя 13. Зима

Период: Декабрь 1. Основное содержание: снег, холод, одежда. Итоговое событие: зимняя картина.

Область	Задачи и содержание
Социально-коммуникативное	Развивать доброжелательное общение и самостоятельность через тему «Зима»; закреплять простые правила; обогащать предметно-ролевую игру.
Познавательное	Рассматривать и обследовать объекты по теме «Зима»; сравнивать цвет, форму, величину и количество; включать простые сенсорные игры, наблюдения и конструирование.
Речевое	Называть предметы, признаки и действия по теме «Зима»; упражнять в коротких фразах, ответах на вопросы, повторении потешек; читать и обсуждать небольшие произведения.
Художественно-эстетическое	Рисование, лепка, аппликация, музыка и простая театрализация по теме «Зима»; поддерживать удовольствие от процесса и самостоятельный выбор.
Физическое	Ходьба, бег, прыжки, ползание, бросание; подвижные игры с простым правилом; гигиена и здоровье.

Понедельник

Утро: эмоциональное введение в тему «Зима», рассматривание предметов и картинок. Совместная деятельность: беседа, игровая ситуация, сенсорная игра. Прогулка: короткое наблюдение, поручение, подвижные игры.

Вторник

Утро: игра на цвет, форму, величину или количество. Совместная деятельность: познавательная/математическая ситуация, действия с предметами, простое конструирование. Прогулка: наблюдение и двигательное упражнение.

Среда

Утро: потешка, пальчиковая или речевая игра. Совместная деятельность: развитие речи — называние, ответы на вопросы, описание игрушки с помощью взрослого; чтение. Прогулка: наблюдение и речевая игра.

Четверг

Утро: музыкальная игра. Совместная деятельность: рисование, лепка, аппликация или строительная игра. Прогулка: движение, песочные/снежные игры по сезону, самостоятельная деятельность.

Пятница

Утро: повторение знакомых слов и игр недели. Совместная деятельность: интегрированная игровая ситуация; итог — зимняя картина. Вечером: любимая сказка, музыка, свободная игра.

Развивающая среда

Разместить доступные книги, картинки, игрушки, сенсорные пособия, строительный и художественный материал по теме «Зима». Не перегружать пространство; предусмотреть знакомые материалы и 1–2 новых элемента.

Работа с семьей

Кратко познакомить родителей с темой «Зима» и предложить простую домашнюю практику: назвать предметы, рассмотреть картинку, прочесть короткую сказку, понаблюдать во время прогулки или вместе выполнить бытовое действие.

Индивидуализация

Использовать короткую инструкцию, показ, совместное действие и многократное доброжелательное повторение. Учитывать темп адаптации, речевые возможности, потребность в движении и индивидуальные интересы ребенка.

Неделя 14. Птицы зимой

Период: Декабрь 2. Основное содержание: воробей, голубь, синица. Итоговое событие: кормушка.

Область	Задачи и содержание
Социально-коммуникативное	Развивать доброжелательное общение и самостоятельность через тему «Птицы зимой»; закреплять простые правила; обогащать предметно-ролевую игру.
Познавательное	Рассматривать и обследовать объекты по теме «Птицы зимой»; сравнивать цвет, форму, величину и количество; включать простые сенсорные игры, наблюдения и конструирование.
Речевое	Называть предметы, признаки и действия по теме «Птицы зимой»; упражнять в коротких фразах, ответах на вопросы, повторении потешек; читать и обсуждать небольшие произведения.
Художественно-эстетическое	Рисование, лепка, аппликация, музыка и простая театрализация по теме «Птицы зимой»; поддерживать удовольствие от процесса и самостоятельный выбор.
Физическое	Ходьба, бег, прыжки, ползание, бросание; подвижные игры с простым правилом; гигиена и здоровье.

Понедельник

Утро: эмоциональное введение в тему «Птицы зимой», рассматривание предметов и картинок. Совместная деятельность: беседа, игровая ситуация, сенсорная игра. Прогулка: короткое наблюдение, поручение, подвижные игры.

Вторник

Утро: игра на цвет, форму, величину или количество. Совместная деятельность: познавательная/математическая ситуация, действия с предметами, простое конструирование. Прогулка: наблюдение и двигательное упражнение.

Среда

Утро: потешка, пальчиковая или речевая игра. Совместная деятельность: развитие речи — называние, ответы на вопросы, описание игрушки с помощью взрослого; чтение. Прогулка: наблюдение и речевая игра.

Четверг

Утро: музыкальная игра. Совместная деятельность: рисование, лепка, аппликация или строительная игра. Прогулка: движение, песочные/снежные игры по сезону, самостоятельная деятельность.

Пятница

Утро: повторение знакомых слов и игр недели. Совместная деятельность: интегрированная игровая ситуация; итог — кормушка. Вечером: любимая сказка, музыка, свободная игра.

Развивающая среда

Разместить доступные книги, картинки, игрушки, сенсорные пособия, строительный и художественный материал по теме «Птицы зимой». Не перегружать пространство; предусмотреть знакомые материалы и 1–2 новых элемента.

Работа с семьей

Кратко познакомить родителей с темой «Птицы зимой» и предложить простую домашнюю практику: назвать предметы, рассмотреть картинку, прочитать короткую сказку, понаблюдать во время прогулки или вместе выполнить бытовое действие.

Индивидуализация

Использовать короткую инструкцию, показ, совместное действие и многократное доброжелательное повторение. Учитывать темп адаптации, речевые возможности, потребность в движении и индивидуальные интересы ребенка.

Неделя 15. Зимние забавы

Период: Декабрь 3. Основное содержание: санки, снеговик, игры. Итоговое событие: двигательный досуг.

Область	Задачи и содержание
Социально-коммуникативное	Развивать доброжелательное общение и самостоятельность через тему «Зимние забавы»; закреплять простые правила; обогащать предметно-ролевую игру.
Познавательное	Рассматривать и обследовать объекты по теме «Зимние забавы»; сравнивать цвет, форму, величину и количество; включать простые сенсорные игры, наблюдения и конструирование.
Речевое	Называть предметы, признаки и действия по теме «Зимние забавы»; упражнять в коротких фразах, ответах на вопросы, повторении потешек; читать и обсуждать небольшие произведения.
Художественно-эстетическое	Рисование, лепка, аппликация, музыка и простая театрализация по теме «Зимние забавы»; поддерживать удовольствие от процесса и самостоятельный выбор.
Физическое	Ходьба, бег, прыжки, ползание, бросание; подвижные игры с простым правилом; гигиена и здоровье.

Понедельник

Утро: эмоциональное введение в тему «Зимние забавы», рассматривание предметов и картинок. Совместная деятельность: беседа, игровая ситуация, сенсорная игра. Прогулка: короткое наблюдение, поручение, подвижные игры.

Вторник

Утро: игра на цвет, форму, величину или количество. Совместная деятельность: познавательная/математическая ситуация, действия с предметами, простое конструирование. Прогулка: наблюдение и двигательное упражнение.

Среда

Утро: потешка, пальчиковая или речевая игра. Совместная деятельность: развитие речи — называние, ответы на вопросы, описание игрушки с помощью взрослого; чтение. Прогулка: наблюдение и речевая игра.

Четверг

Утро: музыкальная игра. Совместная деятельность: рисование, лепка, аппликация или строительная игра. Прогулка: движение, песочные/снежные игры по сезону, самостоятельная деятельность.

Пятница

Утро: повторение знакомых слов и игр недели. Совместная деятельность: интегрированная игровая ситуация; итог — двигательный досуг. Вечером: любимая сказка, музыка, свободная игра.

Развивающая среда

Разместить доступные книги, картинки, игрушки, сенсорные пособия, строительный и художественный материал по теме «Зимние забавы». Не перегружать пространство; предусмотреть знакомые материалы и 1–2 новых элемента.

Работа с семьей

Кратко познакомить родителей с темой «Зимние забавы» и предложить простую домашнюю практику: назвать предметы, рассмотреть картинку, прочитать короткую сказку, понаблюдать во время прогулки или вместе выполнить бытовое действие.

Индивидуализация

Использовать короткую инструкцию, показ, совместное действие и многократное доброжелательное повторение. Учитывать темп адаптации, речевые возможности, потребность в движении и индивидуальные интересы ребенка.

Неделя 16. Новый год

Период: Декабрь 4. Основное содержание: елка, украшения, праздник. Итоговое событие: новогодний праздник.

Область	Задачи и содержание
Социально-коммуникативное	Развивать доброжелательное общение и самостоятельность через тему «Новый год»; закреплять простые правила; обогащать предметно-ролевую игру.
Познавательное	Рассматривать и обследовать объекты по теме «Новый год»; сравнивать цвет, форму, величину и количество; включать простые сенсорные игры, наблюдения и конструирование.
Речевое	Называть предметы, признаки и действия по теме «Новый год»; упражнять в коротких фразах, ответах на вопросы, повторении потешек; читать и обсуждать небольшие произведения.
Художественно-эстетическое	Рисование, лепка, аппликация, музыка и простая театрализация по теме «Новый год»; поддерживать удовольствие от процесса и самостоятельный выбор.
Физическое	Ходьба, бег, прыжки, ползание, бросание; подвижные игры с простым правилом; гигиена и здоровье.

Понедельник

Утро: эмоциональное введение в тему «Новый год», рассматривание предметов и картинок. Совместная деятельность: беседа, игровая ситуация, сенсорная игра. Прогулка: короткое наблюдение, поручение, подвижные игры.

Вторник

Утро: игра на цвет, форму, величину или количество. Совместная деятельность: познавательная/математическая ситуация, действия с предметами, простое конструирование. Прогулка: наблюдение и двигательное упражнение.

Среда

Утро: потешка, пальчиковая или речевая игра. Совместная деятельность: развитие речи — называние, ответы на вопросы, описание игрушки с помощью взрослого; чтение. Прогулка: наблюдение и речевая игра.

Четверг

Утро: музыкальная игра. Совместная деятельность: рисование, лепка, аппликация или строительная игра. Прогулка: движение, песочные/снежные игры по сезону, самостоятельная деятельность.

Пятница

Утро: повторение знакомых слов и игр недели. Совместная деятельность: интегрированная игровая ситуация; итог — новогодний праздник. Вечером: любимая сказка, музыка, свободная игра.

Развивающая среда

Разместить доступные книги, картинки, игрушки, сенсорные пособия, строительный и художественный материал по теме «Новый год». Не перегружать пространство; предусмотреть знакомые материалы и 1–2 новых элемента.

Работа с семьей

Кратко познакомить родителей с темой «Новый год» и предложить простую домашнюю практику: назвать предметы, рассмотреть картинку, прочитать короткую сказку, понаблюдать во время прогулки или вместе выполнить бытовое действие.

Индивидуализация

Использовать короткую инструкцию, показ, совместное действие и многократное доброжелательное повторение. Учитывать темп адаптации, речевые возможности, потребность в движении и индивидуальные интересы ребенка.

Неделя 17. Зимняя сказка

Период: Январь 2. Основное содержание: сказочные персонажи. Итоговое событие: кукольный театр.

Область	Задачи и содержание
Социально-коммуникативное	Развивать доброжелательное общение и самостоятельность через тему «Зимняя сказка»; закреплять простые правила; обогащать предметно-ролевую игру.
Познавательное	Рассматривать и обследовать объекты по теме «Зимняя сказка»; сравнивать цвет, форму, величину и количество; включать простые сенсорные игры, наблюдения и конструирование.
Речевое	Называть предметы, признаки и действия по теме «Зимняя сказка»; упражнять в коротких фразах, ответах на вопросы, повторении потешек; читать и обсуждать небольшие произведения.
Художественно-эстетическое	Рисование, лепка, аппликация, музыка и простая театрализация по теме «Зимняя сказка»; поддерживать удовольствие от процесса и самостоятельный выбор.
Физическое	Ходьба, бег, прыжки, ползание, бросание; подвижные игры с простым правилом; гигиена и здоровье.

Понедельник

Утро: эмоциональное введение в тему «Зимняя сказка», рассматривание предметов и картинок. Совместная деятельность: беседа, игровая ситуация, сенсорная игра. Прогулка: короткое наблюдение, поручение, подвижные игры.

Вторник

Утро: игра на цвет, форму, величину или количество. Совместная деятельность: познавательная/математическая ситуация, действия с предметами, простое конструирование. Прогулка: наблюдение и двигательное упражнение.

Среда

Утро: потешка, пальчиковая или речевая игра. Совместная деятельность: развитие речи — называние, ответы на вопросы, описание игрушки с помощью взрослого; чтение. Прогулка: наблюдение и речевая игра.

Четверг

Утро: музыкальная игра. Совместная деятельность: рисование, лепка, аппликация или строительная игра. Прогулка: движение, песочные/снежные игры по сезону, самостоятельная деятельность.

Пятница

Утро: повторение знакомых слов и игр недели. Совместная деятельность: интегрированная игровая ситуация; итог — кукольный театр. Вечером: любимая сказка, музыка, свободная игра.

Развивающая среда

Разместить доступные книги, картинки, игрушки, сенсорные пособия, строительный и художественный материал по теме «Зимняя сказка». Не перегружать пространство; предусмотреть знакомые материалы и 1–2 новых элемента.

Работа с семьей

Кратко познакомить родителей с темой «Зимняя сказка» и предложить простую домашнюю практику: назвать предметы, рассмотреть картинку, прочитать короткую сказку, понаблюдать во время прогулки или вместе выполнить бытовое действие.

Индивидуализация

Использовать короткую инструкцию, показ, совместное действие и многократное доброжелательное повторение. Учитывать темп адаптации, речевые возможности, потребность в движении и индивидуальные интересы ребенка.

Неделя 18. Одежда

Период: Январь 3. Основное содержание: названия и сезонность. Итоговое событие: игра «Оденем куклу».

Область	Задачи и содержание
Социально-коммуникативное	Развивать доброжелательное общение и самостоятельность через тему «Одежда»; закреплять простые правила; обогащать предметно-ролевую игру.
Познавательное	Рассматривать и обследовать объекты по теме «Одежда»; сравнивать цвет, форму, величину и количество; включать простые сенсорные игры, наблюдения и конструирование.
Речевое	Называть предметы, признаки и действия по теме «Одежда»; упражнять в коротких фразах, ответах на вопросы, повторении потешек; читать и обсуждать небольшие произведения.
Художественно-эстетическое	Рисование, лепка, аппликация, музыка и простая театрализация по теме «Одежда»; поддерживать удовольствие от процесса и самостоятельный выбор.
Физическое	Ходьба, бег, прыжки, ползание, бросание; подвижные игры с простым правилом; гигиена и здоровье.

Понедельник

Утро: эмоциональное введение в тему «Одежда», рассматривание предметов и картинок. Совместная деятельность: беседа, игровая ситуация, сенсорная игра. Прогулка: короткое наблюдение, поручение, подвижные игры.

Вторник

Утро: игра на цвет, форму, величину или количество. Совместная деятельность: познавательная/математическая ситуация, действия с предметами, простое конструирование. Прогулка: наблюдение и двигательное упражнение.

Среда

Утро: потешка, пальчиковая или речевая игра. Совместная деятельность: развитие речи — называние, ответы на вопросы, описание игрушки с помощью взрослого; чтение. Прогулка: наблюдение и речевая игра.

Четверг

Утро: музыкальная игра. Совместная деятельность: рисование, лепка, аппликация или строительная игра. Прогулка: движение, песочные/снежные игры по сезону, самостоятельная деятельность.

Пятница

Утро: повторение знакомых слов и игр недели. Совместная деятельность: интегрированная игровая ситуация; итог — игра «Оденем куклу». Вечером: любимая сказка, музыка, свободная игра.

Развивающая среда

Разместить доступные книги, картинки, игрушки, сенсорные пособия, строительный и художественный материал по теме «Одежда». Не перегружать пространство; предусмотреть знакомые материалы и 1–2 новых элемента.

Работа с семьей

Кратко познакомить родителей с темой «Одежда» и предложить простую домашнюю практику: назвать предметы, рассмотреть картинку, прочесть короткую сказку, понаблюдать во время прогулки или вместе выполнить бытовое действие.

Индивидуализация

Использовать короткую инструкцию, показ, совместное действие и многократное доброжелательное повторение. Учитывать темп адаптации, речевые возможности, потребность в движении и индивидуальные интересы ребенка.

Неделя 19. Обувь

Период: Январь 4. Основное содержание: назначение и пары. Итоговое событие: дидактическая игра.

Область	Задачи и содержание
Социально-коммуникативное	Развивать доброжелательное общение и самостоятельность через тему «Обувь»; закреплять простые правила; обогащать предметно-ролевую игру.
Познавательное	Рассматривать и обследовать объекты по теме «Обувь»; сравнивать цвет, форму, величину и количество; включать простые сенсорные игры, наблюдения и конструирование.
Речевое	Называть предметы, признаки и действия по теме «Обувь»; упражнять в коротких фразах, ответах на вопросы, повторении потешек; читать и обсуждать небольшие произведения.
Художественно-эстетическое	Рисование, лепка, аппликация, музыка и простая театрализация по теме «Обувь»; поддерживать удовольствие от процесса и самостоятельный выбор.
Физическое	Ходьба, бег, прыжки, ползание, бросание; подвижные игры с простым правилом; гигиена и здоровье.

Понедельник

Утро: эмоциональное введение в тему «Обувь», рассматривание предметов и картинок. Совместная деятельность: беседа, игровая ситуация, сенсорная игра. Прогулка: короткое наблюдение, поручение, подвижные игры.

Вторник

Утро: игра на цвет, форму, величину или количество. Совместная деятельность: познавательная/математическая ситуация, действия с предметами, простое конструирование. Прогулка: наблюдение и двигательное упражнение.

Среда

Утро: потешка, пальчиковая или речевая игра. Совместная деятельность: развитие речи — называние, ответы на вопросы, описание игрушки с помощью взрослого; чтение. Прогулка: наблюдение и речевая игра.

Четверг

Утро: музыкальная игра. Совместная деятельность: рисование, лепка, аппликация или строительная игра. Прогулка: движение, песочные/снежные игры по сезону, самостоятельная деятельность.

Пятница

Утро: повторение знакомых слов и игр недели. Совместная деятельность: интегрированная игровая ситуация; итог — дидактическая игра. Вечером: любимая сказка, музыка, свободная игра.

Развивающая среда

Разместить доступные книги, картинки, игрушки, сенсорные пособия, строительный и художественный материал по теме «Обувь». Не перегружать пространство; предусмотреть знакомые материалы и 1–2 новых элемента.

Работа с семьей

Кратко познакомить родителей с темой «Обувь» и предложить простую домашнюю практику: назвать предметы, рассмотреть картинку, прочитать короткую сказку, понаблюдать во время прогулки или вместе выполнить бытовое действие.

Индивидуализация

Использовать короткую инструкцию, показ, совместное действие и многократное доброжелательное повторение. Учитывать темп адаптации, речевые возможности, потребность в движении и индивидуальные интересы ребенка.

Неделя 20. Мы растем здоровыми

Период: Февраль 1. Основное содержание: умывание, питание, движение.

Итоговое событие: игровой досуг.

Область	Задачи и содержание
Социально-коммуникативное	Развивать доброжелательное общение и самостоятельность через тему «Мы растем здоровыми»; закреплять простые правила; обогащать предметно-ролевую игру.
Познавательное	Рассматривать и обследовать объекты по теме «Мы растем здоровыми»; сравнивать цвет, форму, величину и количество; включать простые сенсорные игры, наблюдения и конструирование.
Речевое	Называть предметы, признаки и действия по теме «Мы растем здоровыми»; упражнять в коротких фразах, ответах на вопросы, повторении потешек; читать и обсуждать небольшие произведения.
Художественно-эстетическое	Рисование, лепка, аппликация, музыка и простая театрализация по теме «Мы растем здоровыми»; поддерживать удовольствие от процесса и самостоятельный выбор.
Физическое	Ходьба, бег, прыжки, ползание, бросание; подвижные игры с простым правилом; гигиена и здоровье.

Понедельник

Утро: эмоциональное введение в тему «Мы растем здоровыми», рассматривание предметов и картинок. Совместная деятельность: беседа, игровая ситуация, сенсорная игра. Прогулка: короткое наблюдение, поручение, подвижные игры.

Вторник

Утро: игра на цвет, форму, величину или количество. Совместная деятельность: познавательная/математическая ситуация, действия с предметами, простое конструирование. Прогулка: наблюдение и двигательное упражнение.

Среда

Утро: потешка, пальчиковая или речевая игра. Совместная деятельность: развитие речи — называние, ответы на вопросы, описание игрушки с помощью взрослого; чтение. Прогулка: наблюдение и речевая игра.

Четверг

Утро: музыкальная игра. Совместная деятельность: рисование, лепка, аппликация или строительная игра. Прогулка: движение, песочные/снежные игры по сезону, самостоятельная деятельность.

Пятница

Утро: повторение знакомых слов и игр недели. Совместная деятельность: интегрированная игровая ситуация; итог — игровой досуг. Вечером: любимая сказка, музыка, свободная игра.

Развивающая среда

Разместить доступные книги, картинки, игрушки, сенсорные пособия, строительный и художественный материал по теме «Мы растем здоровыми». Не перегружать пространство; предусмотреть знакомые материалы и 1–2 новых элемента.

Работа с семьей

Кратко познакомить родителей с темой «Мы растем здоровыми» и предложить простую домашнюю практику: назвать предметы, рассмотреть картинку, прочитать короткую сказку, понаблюдать во время прогулки или вместе выполнить бытовое действие.

Индивидуализация

Использовать короткую инструкцию, показ, совместное действие и многократное доброжелательное повторение. Учитывать темп адаптации, речевые возможности, потребность в движении и индивидуальные интересы ребенка.

Неделя 21. Транспорт

Период: Февраль 2. Основное содержание: машина, автобус, поезд. Итоговое событие: дорога для машин.

Область	Задачи и содержание
Социально-коммуникативное	Развивать доброжелательное общение и самостоятельность через тему «Транспорт»; закреплять простые правила; обогащать предметно-ролевую игру.
Познавательное	Рассматривать и обследовать объекты по теме «Транспорт»; сравнивать цвет, форму, величину и количество; включать простые сенсорные игры, наблюдения и конструирование.
Речевое	Называть предметы, признаки и действия по теме «Транспорт»; упражнять в коротких фразах, ответах на вопросы, повторении потешек; читать и обсуждать небольшие произведения.
Художественно-эстетическое	Рисование, лепка, аппликация, музыка и простая театрализация по теме «Транспорт»; поддерживать удовольствие от процесса и самостоятельный выбор.
Физическое	Ходьба, бег, прыжки, ползание, бросание; подвижные игры с простым правилом; гигиена и здоровье.

Понедельник

Утро: эмоциональное введение в тему «Транспорт», рассматривание предметов и картинок. Совместная деятельность: беседа, игровая ситуация, сенсорная игра. Прогулка: короткое наблюдение, поручение, подвижные игры.

Вторник

Утро: игра на цвет, форму, величину или количество. Совместная деятельность: познавательная/математическая ситуация, действия с предметами, простое конструирование. Прогулка: наблюдение и двигательное упражнение.

Среда

Утро: потешка, пальчиковая или речевая игра. Совместная деятельность: развитие речи — называние, ответы на вопросы, описание игрушки с помощью взрослого; чтение. Прогулка: наблюдение и речевая игра.

Четверг

Утро: музыкальная игра. Совместная деятельность: рисование, лепка, аппликация или строительная игра. Прогулка: движение, песочные/снежные игры по сезону, самостоятельная деятельность.

Пятница

Утро: повторение знакомых слов и игр недели. Совместная деятельность: интегрированная игровая ситуация; итог — дорога для машин. Вечером: любимая сказка, музыка, свободная игра.

Развивающая среда

Разместить доступные книги, картинки, игрушки, сенсорные пособия, строительный и художественный материал по теме «Транспорт». Не перегружать пространство; предусмотреть знакомые материалы и 1–2 новых элемента.

Работа с семьей

Кратко познакомить родителей с темой «Транспорт» и предложить простую домашнюю практику: назвать предметы, рассмотреть картинку, прочитать короткую сказку, понаблюдать во время прогулки или вместе выполнить бытовое действие.

Индивидуализация

Использовать короткую инструкцию, показ, совместное действие и многократное доброжелательное повторение. Учитывать темп адаптации, речевые возможности, потребность в движении и индивидуальные интересы ребенка.

Неделя 22. Папы и дедушки

Период: Февраль 3. Основное содержание: семья, забота, смелость. Итоговое событие: подарок.

Область	Задачи и содержание
Социально-коммуникативное	Развивать доброжелательное общение и самостоятельность через тему «Папы и дедушки»; закреплять простые правила; обогащать предметно-ролевую игру.
Познавательное	Рассматривать и обследовать объекты по теме «Папы и дедушки»; сравнивать цвет, форму, величину и количество; включать простые сенсорные игры, наблюдения и конструирование.
Речевое	Называть предметы, признаки и действия по теме «Папы и дедушки»; упражнять в коротких фразах, ответах на вопросы, повторении потешек; читать и обсуждать небольшие произведения.
Художественно-эстетическое	Рисование, лепка, аппликация, музыка и простая театрализация по теме «Папы и дедушки»; поддерживать удовольствие от процесса и самостоятельный выбор.
Физическое	Ходьба, бег, прыжки, ползание, бросание; подвижные игры с простым правилом; гигиена и здоровье.

Понедельник

Утро: эмоциональное введение в тему «Папы и дедушки», рассматривание предметов и картинок. Совместная деятельность: беседа, игровая ситуация, сенсорная игра. Прогулка: короткое наблюдение, поручение, подвижные игры.

Вторник

Утро: игра на цвет, форму, величину или количество. Совместная деятельность: познавательная/математическая ситуация, действия с предметами, простое конструирование. Прогулка: наблюдение и двигательное упражнение.

Среда

Утро: потешка, пальчиковая или речевая игра. Совместная деятельность: развитие речи — называние, ответы на вопросы, описание игрушки с помощью взрослого; чтение. Прогулка: наблюдение и речевая игра.

Четверг

Утро: музыкальная игра. Совместная деятельность: рисование, лепка, аппликация или строительная игра. Прогулка: движение, песочные/снежные игры по сезону, самостоятельная деятельность.

Пятница

Утро: повторение знакомых слов и игр недели. Совместная деятельность: интегрированная игровая ситуация; итог — подарок. Вечером: любимая сказка, музыка, свободная игра.

Развивающая среда

Разместить доступные книги, картинки, игрушки, сенсорные пособия, строительный и художественный материал по теме «Папы и дедушки». Не перегружать пространство; предусмотреть знакомые материалы и 1–2 новых элемента.

Работа с семьей

Кратко познакомить родителей с темой «Папы и дедушки» и предложить простую домашнюю практику: назвать предметы, рассмотреть картинку, прочитать короткую сказку, понаблюдать во время прогулки или вместе выполнить бытовое действие.

Индивидуализация

Использовать короткую инструкцию, показ, совместное действие и многократное доброжелательное повторение. Учитывать темп адаптации, речевые возможности, потребность в движении и индивидуальные интересы ребенка.

Неделя 23. Народная игрушка

Период: Февраль 4. Основное содержание: матрешка, дымковские образы.

Итоговое событие: мини-выставка.

Область	Задачи и содержание
Социально-коммуникативное	Развивать доброжелательное общение и самостоятельность через тему «Народная игрушка»; закреплять простые правила; обогащать предметно-ролевую игру.
Познавательное	Рассматривать и обследовать объекты по теме «Народная игрушка»; сравнивать цвет, форму, величину и количество; включать простые сенсорные игры, наблюдения и конструирование.
Речевое	Называть предметы, признаки и действия по теме «Народная игрушка»; упражнять в коротких фразах, ответах на вопросы, повторении потешек; читать и обсуждать небольшие произведения.
Художественно-эстетическое	Рисование, лепка, аппликация, музыка и простая театрализация по теме «Народная игрушка»; поддерживать удовольствие от процесса и самостоятельный выбор.
Физическое	Ходьба, бег, прыжки, ползание, бросание; подвижные игры с простым правилом; гигиена и здоровье.

Понедельник

Утро: эмоциональное введение в тему «Народная игрушка», рассматривание предметов и картинок. Совместная деятельность: беседа, игровая ситуация, сенсорная игра. Прогулка: короткое наблюдение, поручение, подвижные игры.

Вторник

Утро: игра на цвет, форму, величину или количество. Совместная деятельность: познавательная/математическая ситуация, действия с предметами, простое конструирование. Прогулка: наблюдение и двигательное упражнение.

Среда

Утро: потешка, пальчиковая или речевая игра. Совместная деятельность: развитие речи — называние, ответы на вопросы, описание игрушки с помощью взрослого; чтение. Прогулка: наблюдение и речевая игра.

Четверг

Утро: музыкальная игра. Совместная деятельность: рисование, лепка, аппликация или строительная игра. Прогулка: движение, песочные/снежные игры по сезону, самостоятельная деятельность.

Пятница

Утро: повторение знакомых слов и игр недели. Совместная деятельность: интегрированная игровая ситуация; итог — мини-выставка. Вечером: любимая сказка, музыка, свободная игра.

Развивающая среда

Разместить доступные книги, картинки, игрушки, сенсорные пособия, строительный и художественный материал по теме «Народная игрушка». Не перегружать пространство; предусмотреть знакомые материалы и 1–2 новых элемента.

Работа с семьей

Кратко познакомить родителей с темой «Народная игрушка» и предложить простую домашнюю практику: назвать предметы, рассмотреть картинку, прочитать короткую сказку, понаблюдать во время прогулки или вместе выполнить бытовое действие.

Индивидуализация

Использовать короткую инструкцию, показ, совместное действие и многократное доброжелательное повторение. Учитывать темп адаптации, речевые возможности, потребность в движении и индивидуальные интересы ребенка.

Неделя 24. Весна идет

Период: Март 1. Основное содержание: солнце, капель, снег тает. Итоговое событие: весенний коллаж.

Область	Задачи и содержание
Социально-коммуникативное	Развивать доброжелательное общение и самостоятельность через тему «Весна идет»; закреплять простые правила; обогащать предметно-ролевую игру.
Познавательное	Рассматривать и обследовать объекты по теме «Весна идет»; сравнивать цвет, форму, величину и количество; включать простые сенсорные игры, наблюдения и конструирование.
Речевое	Называть предметы, признаки и действия по теме «Весна идет»; упражнять в коротких фразах, ответах на вопросы, повторении потешек; читать и обсуждать небольшие произведения.
Художественно-эстетическое	Рисование, лепка, аппликация, музыка и простая театрализация по теме «Весна идет»; поддерживать удовольствие от процесса и самостоятельный выбор.
Физическое	Ходьба, бег, прыжки, ползание, бросание; подвижные игры с простым правилом; гигиена и здоровье.

Понедельник

Утро: эмоциональное введение в тему «Весна идет», рассматривание предметов и картинок. Совместная деятельность: беседа, игровая ситуация, сенсорная игра. Прогулка: короткое наблюдение, поручение, подвижные игры.

Вторник

Утро: игра на цвет, форму, величину или количество. Совместная деятельность: познавательная/математическая ситуация, действия с предметами, простое конструирование. Прогулка: наблюдение и двигательное упражнение.

Среда

Утро: потешка, пальчиковая или речевая игра. Совместная деятельность: развитие речи — называние, ответы на вопросы, описание игрушки с помощью взрослого; чтение. Прогулка: наблюдение и речевая игра.

Четверг

Утро: музыкальная игра. Совместная деятельность: рисование, лепка, аппликация или строительная игра. Прогулка: движение, песочные/снежные игры по сезону, самостоятельная деятельность.

Пятница

Утро: повторение знакомых слов и игр недели. Совместная деятельность: интегрированная игровая ситуация; итог — весенний коллаж. Вечером: любимая сказка, музыка, свободная игра.

Развивающая среда

Разместить доступные книги, картинки, игрушки, сенсорные пособия, строительный и художественный материал по теме «Весна идет». Не перегружать пространство; предусмотреть знакомые материалы и 1–2 новых элемента.

Работа с семьей

Кратко познакомить родителей с темой «Весна идет» и предложить простую домашнюю практику: назвать предметы, рассмотреть картинку, прочитать короткую сказку, понаблюдать во время прогулки или вместе выполнить бытовое действие.

Индивидуализация

Использовать короткую инструкцию, показ, совместное действие и многократное доброжелательное повторение. Учитывать темп адаптации, речевые возможности, потребность в движении и индивидуальные интересы ребенка.

Неделя 25. Мамин праздник

Период: Март 2. Основное содержание: мама, бабушка, цветы. Итоговое событие: праздник.

Область	Задачи и содержание
Социально-коммуникативное	Развивать доброжелательное общение и самостоятельность через тему «Мамин праздник»; закреплять простые правила; обогащать предметно-ролевую игру.
Познавательное	Рассматривать и обследовать объекты по теме «Мамин праздник»; сравнивать цвет, форму, величину и количество; включать простые сенсорные игры, наблюдения и конструирование.
Речевое	Называть предметы, признаки и действия по теме «Мамин праздник»; упражнять в коротких фразах, ответах на вопросы, повторении потешек; читать и обсуждать небольшие произведения.
Художественно-эстетическое	Рисование, лепка, аппликация, музыка и простая театрализация по теме «Мамин праздник»; поддерживать удовольствие от процесса и самостоятельный выбор.
Физическое	Ходьба, бег, прыжки, ползание, бросание; подвижные игры с простым правилом; гигиена и здоровье.

Понедельник

Утро: эмоциональное введение в тему «Мамин праздник», рассматривание предметов и картинок. Совместная деятельность: беседа, игровая ситуация, сенсорная игра. Прогулка: короткое наблюдение, поручение, подвижные игры.

Вторник

Утро: игра на цвет, форму, величину или количество. Совместная деятельность: познавательная/математическая ситуация, действия с предметами, простое конструирование. Прогулка: наблюдение и двигательное упражнение.

Среда

Утро: потешка, пальчиковая или речевая игра. Совместная деятельность: развитие речи — называние, ответы на вопросы, описание игрушки с помощью взрослого; чтение. Прогулка: наблюдение и речевая игра.

Четверг

Утро: музыкальная игра. Совместная деятельность: рисование, лепка, аппликация или строительная игра. Прогулка: движение, песочные/снежные игры по сезону, самостоятельная деятельность.

Пятница

Утро: повторение знакомых слов и игр недели. Совместная деятельность: интегрированная игровая ситуация; итог — праздник. Вечером: любимая сказка, музыка, свободная игра.

Развивающая среда

Разместить доступные книги, картинки, игрушки, сенсорные пособия, строительный и художественный материал по теме «Мамин праздник». Не перегружать пространство; предусмотреть знакомые материалы и 1–2 новых элемента.

Работа с семьей

Кратко познакомить родителей с темой «Мамин праздник» и предложить простую домашнюю практику: назвать предметы, рассмотреть картинку, прочитать короткую сказку, понаблюдать во время прогулки или вместе выполнить бытовое действие.

Индивидуализация

Использовать короткую инструкцию, показ, совместное действие и многократное доброжелательное повторение. Учитывать темп адаптации, речевые возможности, потребность в движении и индивидуальные интересы ребенка.

Неделя 26. Комнатные растения

Период: Март 3. Основное содержание: лист, цветок, полив. Итоговое событие: уход за растением.

Область	Задачи и содержание
Социально-коммуникативное	Развивать доброжелательное общение и самостоятельность через тему «Комнатные растения»; закреплять простые правила; обогащать предметно-ролевую игру.
Познавательное	Рассматривать и обследовать объекты по теме «Комнатные растения»; сравнивать цвет, форму, величину и количество; включать простые сенсорные игры, наблюдения и конструирование.
Речевое	Называть предметы, признаки и действия по теме «Комнатные растения»; упражнять в коротких фразах, ответах на вопросы, повторении потешек; читать и обсуждать небольшие произведения.
Художественно-эстетическое	Рисование, лепка, аппликация, музыка и простая театрализация по теме «Комнатные растения»; поддерживать удовольствие от процесса и самостоятельный выбор.
Физическое	Ходьба, бег, прыжки, ползание, бросание; подвижные игры с простым правилом; гигиена и здоровье.

Понедельник

Утро: эмоциональное введение в тему «Комнатные растения», рассматривание предметов и картинок. Совместная деятельность: беседа, игровая ситуация, сенсорная игра. Прогулка: короткое наблюдение, поручение, подвижные игры.

Вторник

Утро: игра на цвет, форму, величину или количество. Совместная деятельность: познавательная/математическая ситуация, действия с предметами, простое конструирование. Прогулка: наблюдение и двигательное упражнение.

Среда

Утро: потешка, пальчиковая или речевая игра. Совместная деятельность: развитие речи — называние, ответы на вопросы, описание игрушки с помощью взрослого; чтение. Прогулка: наблюдение и речевая игра.

Четверг

Утро: музыкальная игра. Совместная деятельность: рисование, лепка, аппликация или строительная игра. Прогулка: движение, песочные/снежные игры по сезону, самостоятельная деятельность.

Пятница

Утро: повторение знакомых слов и игр недели. Совместная деятельность: интегрированная игровая ситуация; итог — уход за растением. Вечером: любимая сказка, музыка, свободная игра.

Развивающая среда

Разместить доступные книги, картинки, игрушки, сенсорные пособия, строительный и художественный материал по теме «Комнатные растения». Не перегружать пространство; предусмотреть знакомые материалы и 1–2 новых элемента.

Работа с семьей

Кратко познакомить родителей с темой «Комнатные растения» и предложить простую домашнюю практику: назвать предметы, рассмотреть картинку, прочитать короткую сказку, понаблюдать во время прогулки или вместе выполнить бытовое действие.

Индивидуализация

Использовать короткую инструкцию, показ, совместное действие и многократное доброжелательное повторение. Учитывать темп адаптации, речевые возможности, потребность в движении и индивидуальные интересы ребенка.

Неделя 27. Книжки-малышки

Период: Март 4. Основное содержание: сказки, стихи, иллюстрации. Итоговое событие: книжная выставка.

Область	Задачи и содержание
Социально-коммуникативное	Развивать доброжелательное общение и самостоятельность через тему «Книжки-малышки»; закреплять простые правила; обогащать предметно-ролевую игру.
Познавательное	Рассматривать и обследовать объекты по теме «Книжки-малышки»; сравнивать цвет, форму, величину и количество; включать простые сенсорные игры, наблюдения и конструирование.
Речевое	Называть предметы, признаки и действия по теме «Книжки-малышки»; упражнять в коротких фразах, ответах на вопросы, повторении потешек; читать и обсуждать небольшие произведения.
Художественно-эстетическое	Рисование, лепка, аппликация, музыка и простая театрализация по теме «Книжки-малышки»; поддерживать удовольствие от процесса и самостоятельный выбор.
Физическое	Ходьба, бег, прыжки, ползание, бросание; подвижные игры с простым правилом; гигиена и здоровье.

Понедельник

Утро: эмоциональное введение в тему «Книжки-малышки», рассматривание предметов и картинок. Совместная деятельность: беседа, игровая ситуация, сенсорная игра. Прогулка: короткое наблюдение, поручение, подвижные игры.

Вторник

Утро: игра на цвет, форму, величину или количество. Совместная деятельность: познавательная/математическая ситуация, действия с предметами, простое конструирование. Прогулка: наблюдение и двигательное упражнение.

Среда

Утро: потешка, пальчиковая или речевая игра. Совместная деятельность: развитие речи — называние, ответы на вопросы, описание игрушки с помощью взрослого; чтение. Прогулка: наблюдение и речевая игра.

Четверг

Утро: музыкальная игра. Совместная деятельность: рисование, лепка, аппликация или строительная игра. Прогулка: движение, песочные/снежные игры по сезону, самостоятельная деятельность.

Пятница

Утро: повторение знакомых слов и игр недели. Совместная деятельность: интегрированная игровая ситуация; итог — книжная выставка. Вечером: любимая сказка, музыка, свободная игра.

Развивающая среда

Разместить доступные книги, картинки, игрушки, сенсорные пособия, строительный и художественный материал по теме «Книжки-малышки». Не перегружать пространство; предусмотреть знакомые материалы и 1–2 новых элемента.

Работа с семьей

Кратко познакомить родителей с темой «Книжки-малышки» и предложить простую домашнюю практику: назвать предметы, рассмотреть картинку, прочитать короткую сказку, понаблюдать во время прогулки или вместе выполнить бытовое действие.

Индивидуализация

Использовать короткую инструкцию, показ, совместное действие и многократное доброжелательное повторение. Учитывать темп адаптации, речевые возможности, потребность в движении и индивидуальные интересы ребенка.

Неделя 28. Птицы весной

Период: Апрель 1. Основное содержание: птицы возвращаются, гнезда.

Итоговое событие: наблюдение.

Область	Задачи и содержание
Социально-коммуникативное	Развивать доброжелательное общение и самостоятельность через тему «Птицы весной»; закреплять простые правила; обогащать предметно-ролевую игру.
Познавательное	Рассматривать и обследовать объекты по теме «Птицы весной»; сравнивать цвет, форму, величину и количество; включать простые сенсорные игры, наблюдения и конструирование.
Речевое	Называть предметы, признаки и действия по теме «Птицы весной»; упражнять в коротких фразах, ответах на вопросы, повторении потешек; читать и обсуждать небольшие произведения.
Художественно-эстетическое	Рисование, лепка, аппликация, музыка и простая театрализация по теме «Птицы весной»; поддерживать удовольствие от процесса и самостоятельный выбор.
Физическое	Ходьба, бег, прыжки, ползание, бросание; подвижные игры с простым правилом; гигиена и здоровье.

Понедельник

Утро: эмоциональное введение в тему «Птицы весной», рассматривание предметов и картинок. Совместная деятельность: беседа, игровая ситуация, сенсорная игра. Прогулка: короткое наблюдение, поручение, подвижные игры.

Вторник

Утро: игра на цвет, форму, величину или количество. Совместная деятельность: познавательная/математическая ситуация, действия с предметами, простое конструирование. Прогулка: наблюдение и двигательное упражнение.

Среда

Утро: потешка, пальчиковая или речевая игра. Совместная деятельность: развитие речи — называние, ответы на вопросы, описание игрушки с помощью взрослого; чтение. Прогулка: наблюдение и речевая игра.

Четверг

Утро: музыкальная игра. Совместная деятельность: рисование, лепка, аппликация или строительная игра. Прогулка: движение, песочные/снежные игры по сезону, самостоятельная деятельность.

Пятница

Утро: повторение знакомых слов и игр недели. Совместная деятельность: интегрированная игровая ситуация; итог — наблюдение. Вечером: любимая сказка, музыка, свободная игра.

Развивающая среда

Разместить доступные книги, картинки, игрушки, сенсорные пособия, строительный и художественный материал по теме «Птицы весной». Не перегружать пространство; предусмотреть знакомые материалы и 1–2 новых элемента.

Работа с семьей

Кратко познакомить родителей с темой «Птицы весной» и предложить простую домашнюю практику: назвать предметы, рассмотреть картинку, прочитать короткую сказку, понаблюдать во время прогулки или вместе выполнить бытовое действие.

Индивидуализация

Использовать короткую инструкцию, показ, совместное действие и многократное доброжелательное повторение. Учитывать темп адаптации, речевые возможности, потребность в движении и индивидуальные интересы ребенка.

Неделя 29. Небо и космос

Период: Апрель 2. Основное содержание: солнце, луна, звезды, ракета.

Итоговое событие: аппликация «Ракета».

Область	Задачи и содержание
Социально-коммуникативное	Развивать доброжелательное общение и самостоятельность через тему «Небо и космос»; закреплять простые правила; обогащать предметно-ролевую игру.
Познавательное	Рассматривать и обследовать объекты по теме «Небо и космос»; сравнивать цвет, форму, величину и количество; включать простые сенсорные игры, наблюдения и конструирование.
Речевое	Называть предметы, признаки и действия по теме «Небо и космос»; упражнять в коротких фразах, ответах на вопросы, повторении потешек; читать и обсуждать небольшие произведения.
Художественно-эстетическое	Рисование, лепка, аппликация, музыка и простая театрализация по теме «Небо и космос»; поддерживать удовольствие от процесса и самостоятельный выбор.
Физическое	Ходьба, бег, прыжки, ползание, бросание; подвижные игры с простым правилом; гигиена и здоровье.

Понедельник

Утро: эмоциональное введение в тему «Небо и космос», рассматривание предметов и картинок. Совместная деятельность: беседа, игровая ситуация, сенсорная игра. Прогулка: короткое наблюдение, поручение, подвижные игры.

Вторник

Утро: игра на цвет, форму, величину или количество. Совместная деятельность: познавательная/математическая ситуация, действия с предметами, простое конструирование. Прогулка: наблюдение и двигательное упражнение.

Среда

Утро: потешка, пальчиковая или речевая игра. Совместная деятельность: развитие речи — называние, ответы на вопросы, описание игрушки с помощью взрослого; чтение. Прогулка: наблюдение и речевая игра.

Четверг

Утро: музыкальная игра. Совместная деятельность: рисование, лепка, аппликация или строительная игра. Прогулка: движение, песочные/снежные игры по сезону, самостоятельная деятельность.

Пятница

Утро: повторение знакомых слов и игр недели. Совместная деятельность: интегрированная игровая ситуация; итог — аппликация «Ракета». Вечером: любимая сказка, музыка, свободная игра.

Развивающая среда

Разместить доступные книги, картинки, игрушки, сенсорные пособия, строительный и художественный материал по теме «Небо и космос». Не перегружать пространство; предусмотреть знакомые материалы и 1–2 новых элемента.

Работа с семьей

Кратко познакомить родителей с темой «Небо и космос» и предложить простую домашнюю практику: назвать предметы, рассмотреть картинку, прочитать короткую сказку, понаблюдать во время прогулки или вместе выполнить бытовое действие.

Индивидуализация

Использовать короткую инструкцию, показ, совместное действие и многократное доброжелательное повторение. Учитывать темп адаптации, речевые возможности, потребность в движении и индивидуальные интересы ребенка.

Неделя 30. Вода

Период: Апрель 3. Основное содержание: льется, прозрачная, теплая/холодная.

Итоговое событие: простые опыты.

Область	Задачи и содержание
Социально-коммуникативное	Развивать доброжелательное общение и самостоятельность через тему «Вода»; закреплять простые правила; обогащать предметно-ролевую игру.
Познавательное	Рассматривать и обследовать объекты по теме «Вода»; сравнивать цвет, форму, величину и количество; включать простые сенсорные игры, наблюдения и конструирование.
Речевое	Называть предметы, признаки и действия по теме «Вода»; упражнять в коротких фразах, ответах на вопросы, повторении потешек; читать и обсуждать небольшие произведения.
Художественно-эстетическое	Рисование, лепка, аппликация, музыка и простая театрализация по теме «Вода»; поддерживать удовольствие от процесса и самостоятельный выбор.
Физическое	Ходьба, бег, прыжки, ползание, бросание; подвижные игры с простым правилом; гигиена и здоровье.

Понедельник

Утро: эмоциональное введение в тему «Вода», рассматривание предметов и картинок. Совместная деятельность: беседа, игровая ситуация, сенсорная игра. Прогулка: короткое наблюдение, поручение, подвижные игры.

Вторник

Утро: игра на цвет, форму, величину или количество. Совместная деятельность: познавательная/математическая ситуация, действия с предметами, простое конструирование. Прогулка: наблюдение и двигательное упражнение.

Среда

Утро: потешка, пальчиковая или речевая игра. Совместная деятельность: развитие речи — называние, ответы на вопросы, описание игрушки с помощью взрослого; чтение. Прогулка: наблюдение и речевая игра.

Четверг

Утро: музыкальная игра. Совместная деятельность: рисование, лепка, аппликация или строительная игра. Прогулка: движение, песочные/снежные игры по сезону, самостоятельная деятельность.

Пятница

Утро: повторение знакомых слов и игр недели. Совместная деятельность: интегрированная игровая ситуация; итог — простые опыты. Вечером: любимая сказка, музыка, свободная игра.

Развивающая среда

Разместить доступные книги, картинки, игрушки, сенсорные пособия, строительный и художественный материал по теме «Вода». Не перегружать пространство; предусмотреть знакомые материалы и 1–2 новых элемента.

Работа с семьей

Кратко познакомить родителей с темой «Вода» и предложить простую домашнюю практику: назвать предметы, рассмотреть картинку, прочесть короткую сказку, понаблюдать во время прогулки или вместе выполнить бытовое действие.

Индивидуализация

Использовать короткую инструкцию, показ, совместное действие и многократное доброжелательное повторение. Учитывать темп адаптации, речевые возможности, потребность в движении и индивидуальные интересы ребенка.

Неделя 31. Безопасность

Период: Апрель 4. Основное содержание: дорога, опасные предметы, взрослый рядом. Итоговое событие: игровая ситуация.

Область	Задачи и содержание
Социально-коммуникативное	Развивать доброжелательное общение и самостоятельность через тему «Безопасность»; закреплять простые правила; обогащать предметно-ролевую игру.
Познавательное	Рассматривать и обследовать объекты по теме «Безопасность»; сравнивать цвет, форму, величину и количество; включать простые сенсорные игры, наблюдения и конструирование.
Речевое	Называть предметы, признаки и действия по теме «Безопасность»; упражнять в коротких фразах, ответах на вопросы, повторении потешек; читать и обсуждать небольшие произведения.
Художественно-эстетическое	Рисование, лепка, аппликация, музыка и простая театрализация по теме «Безопасность»; поддерживать удовольствие от процесса и самостоятельный выбор.
Физическое	Ходьба, бег, прыжки, ползание, бросание; подвижные игры с простым правилом; гигиена и здоровье.

Понедельник

Утро: эмоциональное введение в тему «Безопасность», рассматривание предметов и картинок. Совместная деятельность: беседа, игровая ситуация, сенсорная игра. Прогулка: короткое наблюдение, поручение, подвижные игры.

Вторник

Утро: игра на цвет, форму, величину или количество. Совместная деятельность: познавательная/математическая ситуация, действия с предметами, простое конструирование. Прогулка: наблюдение и двигательное упражнение.

Среда

Утро: потешка, пальчиковая или речевая игра. Совместная деятельность: развитие речи — называние, ответы на вопросы, описание игрушки с помощью взрослого; чтение. Прогулка: наблюдение и речевая игра.

Четверг

Утро: музыкальная игра. Совместная деятельность: рисование, лепка, аппликация или строительная игра. Прогулка: движение, песочные/снежные игры по сезону, самостоятельная деятельность.

Пятница

Утро: повторение знакомых слов и игр недели. Совместная деятельность: интегрированная игровая ситуация; итог — игровая ситуация. Вечером: любимая сказка, музыка, свободная игра.

Развивающая среда

Разместить доступные книги, картинки, игрушки, сенсорные пособия, строительный и художественный материал по теме «Безопасность». Не перегружать пространство; предусмотреть знакомые материалы и 1–2 новых элемента.

Работа с семьей

Кратко познакомить родителей с темой «Безопасность» и предложить простую домашнюю практику: назвать предметы, рассмотреть картинку, прочитать короткую сказку, понаблюдать во время прогулки или вместе выполнить бытовое действие.

Индивидуализация

Использовать короткую инструкцию, показ, совместное действие и многократное доброжелательное повторение. Учитывать темп адаптации, речевые возможности, потребность в движении и индивидуальные интересы ребенка.

Неделя 32. Цветы

Период: Май 1. Основное содержание: цвет, части растения, уход. Итоговое событие: клумба на бумаге.

Область	Задачи и содержание
Социально-коммуникативное	Развивать доброжелательное общение и самостоятельность через тему «Цветы»; закреплять простые правила; обогащать предметно-ролевую игру.
Познавательное	Рассматривать и обследовать объекты по теме «Цветы»; сравнивать цвет, форму, величину и количество; включать простые сенсорные игры, наблюдения и конструирование.
Речевое	Называть предметы, признаки и действия по теме «Цветы»; упражнять в коротких фразах, ответах на вопросы, повторении потешек; читать и обсуждать небольшие произведения.
Художественно-эстетическое	Рисование, лепка, аппликация, музыка и простая театрализация по теме «Цветы»; поддерживать удовольствие от процесса и самостоятельный выбор.
Физическое	Ходьба, бег, прыжки, ползание, бросание; подвижные игры с простым правилом; гигиена и здоровье.

Понедельник

Утро: эмоциональное введение в тему «Цветы», рассматривание предметов и картинок. Совместная деятельность: беседа, игровая ситуация, сенсорная игра. Прогулка: короткое наблюдение, поручение, подвижные игры.

Вторник

Утро: игра на цвет, форму, величину или количество. Совместная деятельность: познавательная/математическая ситуация, действия с предметами, простое конструирование. Прогулка: наблюдение и двигательное упражнение.

Среда

Утро: потешка, пальчиковая или речевая игра. Совместная деятельность: развитие речи — называние, ответы на вопросы, описание игрушки с помощью взрослого; чтение. Прогулка: наблюдение и речевая игра.

Четверг

Утро: музыкальная игра. Совместная деятельность: рисование, лепка, аппликация или строительная игра. Прогулка: движение, песочные/снежные игры по сезону, самостоятельная деятельность.

Пятница

Утро: повторение знакомых слов и игр недели. Совместная деятельность: интегрированная игровая ситуация; итог — клумба на бумаге. Вечером: любимая сказка, музыка, свободная игра.

Развивающая среда

Разместить доступные книги, картинки, игрушки, сенсорные пособия, строительный и художественный материал по теме «Цветы». Не перегружать пространство; предусмотреть знакомые материалы и 1–2 новых элемента.

Работа с семьей

Кратко познакомить родителей с темой «Цветы» и предложить простую домашнюю практику: назвать предметы, рассмотреть картинку, прочитать короткую сказку, понаблюдать во время прогулки или вместе выполнить бытовое действие.

Индивидуализация

Использовать короткую инструкцию, показ, совместное действие и многократное доброжелательное повторение. Учитывать темп адаптации, речевые возможности, потребность в движении и индивидуальные интересы ребенка.

Неделя 33. Моя Родина

Период: Май 2. Основное содержание: дом, улица, родной край, Россия.

Итоговое событие: альбом.

Область	Задачи и содержание
Социально-коммуникативное	Развивать доброжелательное общение и самостоятельность через тему «Моя Родина»; закреплять простые правила; обогащать предметно-ролевую игру.
Познавательное	Рассматривать и обследовать объекты по теме «Моя Родина»; сравнивать цвет, форму, величину и количество; включать простые сенсорные игры, наблюдения и конструирование.
Речевое	Называть предметы, признаки и действия по теме «Моя Родина»; упражнять в коротких фразах, ответах на вопросы, повторении потешек; читать и обсуждать небольшие произведения.
Художественно-эстетическое	Рисование, лепка, аппликация, музыка и простая театрализация по теме «Моя Родина»; поддерживать удовольствие от процесса и самостоятельный выбор.
Физическое	Ходьба, бег, прыжки, ползание, бросание; подвижные игры с простым правилом; гигиена и здоровье.

Понедельник

Утро: эмоциональное введение в тему «Моя Родина», рассматривание предметов и картинок. Совместная деятельность: беседа, игровая ситуация, сенсорная игра. Прогулка: короткое наблюдение, поручение, подвижные игры.

Вторник

Утро: игра на цвет, форму, величину или количество. Совместная деятельность: познавательная/математическая ситуация, действия с предметами, простое конструирование. Прогулка: наблюдение и двигательное упражнение.

Среда

Утро: потешка, пальчиковая или речевая игра. Совместная деятельность: развитие речи — называние, ответы на вопросы, описание игрушки с помощью взрослого; чтение. Прогулка: наблюдение и речевая игра.

Четверг

Утро: музыкальная игра. Совместная деятельность: рисование, лепка, аппликация или строительная игра. Прогулка: движение, песочные/снежные игры по сезону, самостоятельная деятельность.

Пятница

Утро: повторение знакомых слов и игр недели. Совместная деятельность: интегрированная игровая ситуация; итог — альбом. Вечером: любимая сказка, музыка, свободная игра.

Развивающая среда

Разместить доступные книги, картинки, игрушки, сенсорные пособия, строительный и художественный материал по теме «Моя Родина». Не перегружать пространство; предусмотреть знакомые материалы и 1–2 новых элемента.

Работа с семьей

Кратко познакомить родителей с темой «Моя Родина» и предложить простую домашнюю практику: назвать предметы, рассмотреть картинку, прочитать короткую сказку, понаблюдать во время прогулки или вместе выполнить бытовое действие.

Индивидуализация

Использовать короткую инструкцию, показ, совместное действие и многократное доброжелательное повторение. Учитывать темп адаптации, речевые возможности, потребность в движении и индивидуальные интересы ребенка.

Неделя 34. Насекомые

Период: Май 3. Основное содержание: бабочка, жук, пчела. Итоговое событие: творческая работа.

Область	Задачи и содержание
Социально-коммуникативное	Развивать доброжелательное общение и самостоятельность через тему «Насекомые»; закреплять простые правила; обогащать предметно-ролевую игру.
Познавательное	Рассматривать и обследовать объекты по теме «Насекомые»; сравнивать цвет, форму, величину и количество; включать простые сенсорные игры, наблюдения и конструирование.
Речевое	Называть предметы, признаки и действия по теме «Насекомые»; упражнять в коротких фразах, ответах на вопросы, повторении потешек; читать и обсуждать небольшие произведения.
Художественно-эстетическое	Рисование, лепка, аппликация, музыка и простая театрализация по теме «Насекомые»; поддерживать удовольствие от процесса и самостоятельный выбор.
Физическое	Ходьба, бег, прыжки, ползание, бросание; подвижные игры с простым правилом; гигиена и здоровье.

Понедельник

Утро: эмоциональное введение в тему «Насекомые», рассматривание предметов и картинок. Совместная деятельность: беседа, игровая ситуация, сенсорная игра. Прогулка: короткое наблюдение, поручение, подвижные игры.

Вторник

Утро: игра на цвет, форму, величину или количество. Совместная деятельность: познавательная/математическая ситуация, действия с предметами, простое конструирование. Прогулка: наблюдение и двигательное упражнение.

Среда

Утро: потешка, пальчиковая или речевая игра. Совместная деятельность: развитие речи — называние, ответы на вопросы, описание игрушки с помощью взрослого; чтение. Прогулка: наблюдение и речевая игра.

Четверг

Утро: музыкальная игра. Совместная деятельность: рисование, лепка, аппликация или строительная игра. Прогулка: движение, песочные/снежные игры по сезону, самостоятельная деятельность.

Пятница

Утро: повторение знакомых слов и игр недели. Совместная деятельность: интегрированная игровая ситуация; итог — творческая работа. Вечером: любимая сказка, музыка, свободная игра.

Развивающая среда

Разместить доступные книги, картинки, игрушки, сенсорные пособия, строительный и художественный материал по теме «Насекомые». Не перегружать пространство; предусмотреть знакомые материалы и 1–2 новых элемента.

Работа с семьей

Кратко познакомить родителей с темой «Насекомые» и предложить простую домашнюю практику: назвать предметы, рассмотреть картинку, прочитать короткую сказку, понаблюдать во время прогулки или вместе выполнить бытовое действие.

Индивидуализация

Использовать короткую инструкцию, показ, совместное действие и многократное доброжелательное повторение. Учитывать темп адаптации, речевые возможности, потребность в движении и индивидуальные интересы ребенка.

Неделя 35. Скоро лето

Период: Май 4. Основное содержание: солнце, трава, игры, безопасность.

Итоговое событие: праздник лета.

Область	Задачи и содержание
Социально-коммуникативное	Развивать доброжелательное общение и самостоятельность через тему «Скоро лето»; закреплять простые правила; обогащать предметно-ролевую игру.
Познавательное	Рассматривать и обследовать объекты по теме «Скоро лето»; сравнивать цвет, форму, величину и количество; включать простые сенсорные игры, наблюдения и конструирование.
Речевое	Называть предметы, признаки и действия по теме «Скоро лето»; упражнять в коротких фразах, ответах на вопросы, повторении потешек; читать и обсуждать небольшие произведения.
Художественно-эстетическое	Рисование, лепка, аппликация, музыка и простая театрализация по теме «Скоро лето»; поддерживать удовольствие от процесса и самостоятельный выбор.
Физическое	Ходьба, бег, прыжки, ползание, бросание; подвижные игры с простым правилом; гигиена и здоровье.

Понедельник

Утро: эмоциональное введение в тему «Скоро лето», рассматривание предметов и картинок. Совместная деятельность: беседа, игровая ситуация, сенсорная игра. Прогулка: короткое наблюдение, поручение, подвижные игры.

Вторник

Утро: игра на цвет, форму, величину или количество. Совместная деятельность: познавательная/математическая ситуация, действия с предметами, простое конструирование. Прогулка: наблюдение и двигательное упражнение.

Среда

Утро: потешка, пальчиковая или речевая игра. Совместная деятельность: развитие речи — называние, ответы на вопросы, описание игрушки с помощью взрослого; чтение. Прогулка: наблюдение и речевая игра.

Четверг

Утро: музыкальная игра. Совместная деятельность: рисование, лепка, аппликация или строительная игра. Прогулка: движение, песочные/снежные игры по сезону, самостоятельная деятельность.

Пятница

Утро: повторение знакомых слов и игр недели. Совместная деятельность: интегрированная игровая ситуация; итог — праздник лета. Вечером: любимая сказка, музыка, свободная игра.

Развивающая среда

Разместить доступные книги, картинки, игрушки, сенсорные пособия, строительный и художественный материал по теме «Скоро лето». Не перегружать пространство; предусмотреть знакомые материалы и 1–2 новых элемента.

Работа с семьей

Кратко познакомить родителей с темой «Скоро лето» и предложить простую домашнюю практику: назвать предметы, рассмотреть картинку, прочитать короткую сказку, понаблюдать во время прогулки или вместе выполнить бытовое действие.

Индивидуализация

Использовать короткую инструкцию, показ, совместное действие и многократное доброжелательное повторение. Учитывать темп адаптации, речевые возможности, потребность в движении и индивидуальные интересы ребенка.

Неделя 36. Вот какие мы большие

Период: Май 5. Основное содержание: достижения и самостоятельность.

Итоговое событие: портфолио группы.

Область	Задачи и содержание
Социально-коммуникативное	Развивать доброжелательное общение и самостоятельность через тему «Вот какие мы большие»; закреплять простые правила; обогащать предметно-ролевую игру.
Познавательное	Рассматривать и обследовать объекты по теме «Вот какие мы большие»; сравнивать цвет, форму, величину и количество; включать простые сенсорные игры, наблюдения и конструирование.
Речевое	Называть предметы, признаки и действия по теме «Вот какие мы большие»; упражнять в коротких фразах, ответах на вопросы, повторении потешек; читать и обсуждать небольшие произведения.
Художественно-эстетическое	Рисование, лепка, аппликация, музыка и простая театрализация по теме «Вот какие мы большие»; поддерживать удовольствие от процесса и самостоятельный выбор.
Физическое	Ходьба, бег, прыжки, ползание, бросание; подвижные игры с простым правилом; гигиена и здоровье.

Понедельник

Утро: эмоциональное введение в тему «Вот какие мы большие», рассматривание предметов и картинок. Совместная деятельность: беседа, игровая ситуация, сенсорная игра. Прогулка: короткое наблюдение, поручение, подвижные игры.

Вторник

Утро: игра на цвет, форму, величину или количество. Совместная деятельность: познавательная/математическая ситуация, действия с предметами, простое конструирование. Прогулка: наблюдение и двигательное упражнение.

Среда

Утро: потешка, пальчиковая или речевая игра. Совместная деятельность: развитие речи — называние, ответы на вопросы, описание игрушки с помощью взрослого; чтение. Прогулка: наблюдение и речевая игра.

Четверг

Утро: музыкальная игра. Совместная деятельность: рисование, лепка, аппликация или строительная игра. Прогулка: движение, песочные/снежные игры по сезону, самостоятельная деятельность.

Пятница

Утро: повторение знакомых слов и игр недели. Совместная деятельность: интегрированная игровая ситуация; итог — портфолио группы. Вечером: любимая сказка, музыка, свободная игра.

Развивающая среда

Разместить доступные книги, картинки, игрушки, сенсорные пособия, строительный и художественный материал по теме «Вот какие мы большие». Не перегружать пространство; предусмотреть знакомые материалы и 1–2 новых элемента.

Работа с семьей

Кратко познакомить родителей с темой «Вот какие мы большие» и предложить простую домашнюю практику: назвать предметы, рассмотреть картинку, прочитать короткую сказку, понаблюдать во время прогулки или вместе выполнить бытовое действие.

Индивидуализация

Использовать короткую инструкцию, показ, совместное действие и многократное доброжелательное повторение. Учитывать темп адаптации, речевые возможности, потребность в движении и индивидуальные интересы ребенка.

6. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Социально-коммуникативное развитие

Месяц	Основное содержание
Сентябрь	адаптация; общение; простые правила; семья; самообслуживание; поручения; предметно-ролевая игра; безопасность
Октябрь	адаптация; общение; простые правила; семья; самообслуживание; поручения; предметно-ролевая игра; безопасность
Ноябрь	адаптация; общение; простые правила; семья; самообслуживание; поручения; предметно-ролевая игра; безопасность
Декабрь	адаптация; общение; простые правила; семья; самообслуживание; поручения; предметно-ролевая игра; безопасность
Январь	адаптация; общение; простые правила; семья; самообслуживание; поручения; предметно-ролевая игра; безопасность
Февраль	адаптация; общение; простые правила; семья; самообслуживание; поручения; предметно-ролевая игра; безопасность
Март	адаптация; общение; простые правила; семья; самообслуживание; поручения; предметно-ролевая игра; безопасность
Апрель	адаптация; общение; простые правила; семья; самообслуживание; поручения; предметно-ролевая игра; безопасность
Май	адаптация; общение; простые правила; семья; самообслуживание; поручения; предметно-ролевая игра; безопасность

Познавательное развитие

Месяц	Основное содержание
Сентябрь	цвет; форма; величина; количество; группировка; пространство; предметный мир; природа; сенсорные опыты; конструирование
Октябрь	цвет; форма; величина; количество; группировка; пространство; предметный мир; природа; сенсорные опыты; конструирование
Ноябрь	цвет; форма; величина; количество; группировка; пространство; предметный мир; природа; сенсорные опыты; конструирование
Декабрь	цвет; форма; величина; количество; группировка; пространство; предметный мир; природа; сенсорные опыты; конструирование
Январь	цвет; форма; величина; количество; группировка; пространство; предметный мир; природа; сенсорные опыты; конструирование
Февраль	цвет; форма; величина; количество; группировка; пространство; предметный мир; природа; сенсорные опыты; конструирование
Март	цвет; форма; величина; количество; группировка; пространство; предметный мир; природа; сенсорные опыты; конструирование
Апрель	цвет; форма; величина; количество; группировка; пространство; предметный мир; природа; сенсорные опыты; конструирование
Май	цвет; форма; величина; количество; группировка; пространство; предметный мир; природа; сенсорные опыты; конструирование

Речевое развитие

Месяц	Основное содержание
Сентябрь	понимание инструкции; словарь; фраза; диалог; звукоподражание и речевой слух; описание с помощью взрослого; потешки, сказки, стихи
Октябрь	понимание инструкции; словарь; фраза; диалог; звукоподражание и речевой слух; описание с помощью взрослого; потешки, сказки, стихи
Ноябрь	понимание инструкции; словарь; фраза; диалог; звукоподражание и речевой слух; описание с помощью взрослого; потешки, сказки, стихи
Декабрь	понимание инструкции; словарь; фраза; диалог; звукоподражание и речевой слух; описание с помощью взрослого; потешки, сказки, стихи
Январь	понимание инструкции; словарь; фраза; диалог; звукоподражание и речевой слух; описание с помощью взрослого; потешки, сказки, стихи
Февраль	понимание инструкции; словарь; фраза; диалог; звукоподражание и речевой слух; описание с помощью взрослого; потешки, сказки, стихи
Март	понимание инструкции; словарь; фраза; диалог; звукоподражание и речевой слух; описание с помощью взрослого; потешки, сказки, стихи
Апрель	понимание инструкции; словарь; фраза; диалог; звукоподражание и речевой слух; описание с помощью взрослого; потешки, сказки, стихи
Май	понимание инструкции; словарь; фраза; диалог; звукоподражание и речевой слух; описание с помощью взрослого; потешки, сказки, стихи

Художественно-эстетическое развитие

Месяц	Основное содержание
Сентябрь	рисование; лепка; аппликация из готовых форм; строительные игры; музыка; пение; движение; театр
Октябрь	рисование; лепка; аппликация из готовых форм; строительные игры; музыка; пение; движение; театр
Ноябрь	рисование; лепка; аппликация из готовых форм; строительные игры; музыка; пение; движение; театр
Декабрь	рисование; лепка; аппликация из готовых форм; строительные игры; музыка; пение; движение; театр
Январь	рисование; лепка; аппликация из готовых форм; строительные игры; музыка; пение; движение; театр
Февраль	рисование; лепка; аппликация из готовых форм; строительные игры; музыка; пение; движение; театр
Март	рисование; лепка; аппликация из готовых форм; строительные игры; музыка; пение; движение; театр
Апрель	рисование; лепка; аппликация из готовых форм; строительные игры; музыка; пение; движение; театр
Май	рисование; лепка; аппликация из готовых форм; строительные игры; музыка; пение; движение; театр

Физическое развитие

Месяц	Основное содержание
Сентябрь	ходьба; бег; прыжки; ползание; бросание; равновесие; подвижные игры; гигиена; здоровье
Октябрь	ходьба; бег; прыжки; ползание; бросание; равновесие; подвижные игры; гигиена; здоровье
Ноябрь	ходьба; бег; прыжки; ползание; бросание; равновесие; подвижные игры; гигиена; здоровье
Декабрь	ходьба; бег; прыжки; ползание; бросание; равновесие; подвижные игры; гигиена; здоровье
Январь	ходьба; бег; прыжки; ползание; бросание; равновесие; подвижные игры; гигиена; здоровье
Февраль	ходьба; бег; прыжки; ползание; бросание; равновесие; подвижные игры; гигиена; здоровье
Март	ходьба; бег; прыжки; ползание; бросание; равновесие; подвижные игры; гигиена; здоровье
Апрель	ходьба; бег; прыжки; ползание; бросание; равновесие; подвижные игры; гигиена; здоровье
Май	ходьба; бег; прыжки; ползание; бросание; равновесие; подвижные игры; гигиена; здоровье

7. ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

Месяц	Тематика и формы
Сентябрь	адаптация; режим; родительская встреча; индивидуальные консультации
Октябрь	самостоятельность и сенсорное развитие; осенняя мастерская
Ноябрь	развитие речи; семейное чтение; День матери
Декабрь	зимняя безопасность; новогодняя мастерская
Январь	значение игры и стабильного режима
Февраль	здоровье, гигиена, движение; семейные игры
Март	творчество и развитие речи; праздник семьи
Апрель	безопасность и наблюдения в природе
Май	итоги адаптации и развития; рекомендации на лето

8. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Месяц	Событийные поводы	Формы для детей 3–4 лет
Сентябрь	День знаний; День воспитателя	экскурсия по группе, поздравление сотрудников
Октябрь	осенние и семейные события	наблюдения, песни, творчество
Ноябрь	День народного единства; День матери	игры дружбы, семейные фотографии, праздник
Декабрь	добрые дела; Новый год	помощь, мастерская, праздник
Январь	зимние традиции	потешки, сказки, народные игры
Февраль	День защитника Отечества	семейные истории, двигательный досуг
Март	8 Марта; театр	праздник, кукольный театр
Апрель	космос; экологические события	картинки, простые наблюдения, творчество
Май	Весна и Труд; День семьи	посильные поручения, семейные события, природа

Точные даты и мероприятия уточняются по федеральному календарному плану воспитательной работы и годовому плану ДОО.

9. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Показатель	Сентябрь	Январь	Май	Решения
эмоциональное благополучие				
контакт со взрослым				
общение со сверстниками				
игровые действия				
самообслуживание				
сенсорное развитие				
познавательный интерес				
понимание речи				
активная речь				
интерес к книге				
творческая активность				
основные движения				
простые правила безопасности				

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования».
3. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».
4. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.
5. Методические пособия для детей 3–4 лет по развитию речи, математическим представлениям, ознакомлению с окружающим миром, изобразительной, музыкальной и физической деятельности, используемые ДОО.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.Список детей

- 1.Беликова Вера
- 2.Боиров Умар
- 3.Бородина Карина
- 5.Емельнова Анна
- 6.Ломака Елена
- 7.Новоженин Александр
- 8.Прусова Анна
- 9.Соболева Алёна
- 10.Соловьева Милана
- 11.Терещенко Ярослав
- 12.Тимофеев Артём
- 13.Шалагинова Александра

Приложение 2.Организационная образовательная деятельность

Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
№1 Вторая младшая	1.Музыкальное 9.15-9.30 2.Развитие речи 9.20-9.35 .	1. Физкультурное 8.50-9.05 (зал) 2. Рисование 9.25-9.40	1 Музыкальное 8.50-9.05 2. Познание (озн.с окруж.миром) 9.15-9.30	1 Физкультурное 9.00-9.15 (зал) 2. Познание (ФЭМП) 9.25-9.40	1.Лепка/ аппликация 9.00-9.15 2.Физкультурное 10.10-10.25 (на свежем воздухе)
	Досуговая деятельность Кружок «Говорящие пальчики» Игры по интересам	Досуговая деятельность 3.Конструирование Кружковая деятельность «Волшебные ручки» (лепка)	Досуговая деятельность Кружок «Волшебные ручки» (рисование) Музыкальное Развлечение (2 неделя)	Досуговая деятельность Кружок «Блоки Дьеныша»	Досуговая деятельность Физкультурный досуг 15.50-- 16.10 (2неделя) Игры по интересам

Приложение 3. Шаблон календарного плана дня

Компонент	План
Тема дня	
Утро	
Игровая образовательная ситуация	
Прогулка: наблюдение	
Прогулка: подвижные игры	
Поручение	
Индивидуальная работа	
Самостоятельная игра	
Чтение/музыка	
Работа с семьей	
Рефлексия педагога	

Приложение 4. Лист корректировки

Дата	Раздел	Основание	Корректировка	Подпись