

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования» г. Торжка**

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

**Тема: План работы с обучающимися с ограниченными возможностями в
рамках профориентации**

**Автор проекта:
Иванова Наталья Витальевна
Учитель Английского языка**

**Торжок
2026**

Введение:

Система работы по профессиональной ориентации и системе трудовой подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Система работы по профессиональной ориентации и трудовой подготовке обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов включает в себя ряд мероприятий и подходов, направленных на помощь в выборе профессии, соответствующей их возможностям и интересам, а также на приобретение трудовых навыков.

Для эффективной работы системы профессиональной ориентации и трудовой подготовки необходимо комплексное взаимодействие образовательных учреждений, работодателей, общественных организаций и государственных органов. Это позволит создать условия для успешной интеграции людей с ОВЗ в общество и рынок труда.

Актуальность работы в рамках профориентации с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидами в современном мире обусловлена несколькими факторами: Мы выделили самые важные:

1. **Социальная интеграция.** Профориентационная работа помогает детям с ОВЗ и инвалидам не только в выборе будущей профессии, но и в социальной интеграции. Она способствует формированию у них уверенности в себе, своих силах и возможностях, что важно для их успешной адаптации в обществе. Дети ОВЗ посещают школу и находятся в классе со всеми детьми, что так же помогает их социализации.
2. **Равенство возможностей.** Обеспечение равных возможностей для всех обучающихся, включая детей с ОВЗ и инвалидов, является одной из важных задач современного общества. Профориентационная работа помогает раскрыть потенциал каждого ребёнка, независимо от его физических возможностей, и способствует его профессиональному самоопределению.
3. **Необходимость подготовки специалистов в различных сферах.** В современном мире существует потребность в специалистах различных профессий, включая те, которые могут работать с людьми с ОВЗ. Профориентационная работа помогает выявлять интересы и способности детей с ОВЗ, чтобы в будущем они могли получить соответствующее образование и стать востребованными специалистами. В городе Торжке есть предприятия для слабовидящих людей (ВОС) и предприятие с трудоустройством людей инвалидов.(Вертикаль)
4. **Создание доступной среды и условий для профессионального развития.** Профориентационная работа способствует созданию

условий для профессионального развития детей с ОВЗ и инвалидов, включая адаптацию учебных материалов, оборудования и методик обучения.

5. **Поддержка семей и формирование позитивного отношения общества.** Работа с детьми с ОВЗ и инвалидами в рамках профориентации также важна для поддержки их семей и формирования позитивного отношения общества к людям с ограниченными возможностями. Это способствует созданию более инклюзивной и толерантной среды.
6. **Государственная политика и законодательные инициативы.** В современном обществе активно развиваются программы поддержки людей с ОВЗ, включая профориентационную работу. Это обусловлено государственной политикой, направленной на обеспечение равных возможностей и социальной интеграции всех граждан.

Таким образом, профориентационная работа с детьми с ОВЗ и инвалидами является актуальной и важной задачей, которая способствует их успешной социализации, профессиональному самоопределению и реализации потенциала.

Цель: помощь обучающимся с ограниченными возможностями в выборе профессионального пути, соответствующего их интересам, способностям и возможностям.

Задачи:

1. Изучение интересов и склонностей обучающихся с ограниченными возможностями.
2. Ознакомление обучающихся с различными профессиями и специальностями.
3. Развитие у обучающихся навыков самопрезентации и коммуникативных умений.
4. Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся.
5. Поддержка обучающихся в процессе выбора профессионального пути.

Основные направления работы:

1. **Диагностика:**
 - проведение индивидуальных консультаций с обучающимися для выявления их интересов, способностей и возможностей;
 - использование диагностических методик для определения профессиональных склонностей и предпочтений.
«Дифференцированно-диагностический опросник интересов» (ДДО) Е.А. Климова и адаптированная анкета «Изучение профессиональных намерений выпускников специальной

коррекционной школы VIII вида» Л.М. Фридман, Т.А. Пушкиной, И.Я. Каплунович.

2. Информационная работа:

- организация встреч с представителями различных профессий и специальностей; людьми с ограниченными возможностями в той или иной профессии
- проведение тематических мероприятий (лекции, семинары, мастер-классы) о профессиях, востребованных в современном обществе,
- предоставление информации о доступных образовательных программах и условиях поступления.

3. Практическая работа:

- вовлечение обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность в рамках профориентационных мероприятий;
- организация экскурсий на предприятия и в организации для знакомства с условиями труда и требованиями к специалистам;
- создание условий для профессиональных проб и стажировок.
-

4. Психологическая поддержка:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций для обучающихся по вопросам профессионального самоопределения;
- помощь в преодолении трудностей и сомнений при выборе профессии;
- поддержка в процессе адаптации к новым условиям и требованиям.
- Встреча с участниками СВО «Начать с нуля»

5. Сотрудничество с социальными партнёрами:

«Вертикаль» г. Торжок

- взаимодействие с образовательными учреждениями, центрами занятости, работодателями для расширения возможностей профориентационной работы;
- привлечение специалистов для проведения встреч и мероприятий с обучающимися.

Формы работы:

- индивидуальные консультации;
- групповые занятия;
- мастер-классы;
- экскурсии;
- проектная деятельность;
- стажировки.

Профориентационные игры и тренинги:

- Ролевые игры, моделирующие ситуации на производстве. («Профконсультация», «Торг», «Цепочка профессий», «Знатор профессий», «Кто есть кто?», «Семь нот», «Пантомима», «Аукцион ценностей», «Человек-профессия» и т. д.),

- Тренинги по развитию soft skills (гибких навыков), необходимых для работы в команде и общения с клиентами.

Создание информационного пространства:

- Оформление информационных стендов и уголков с материалами о предприятиях
- Размещение информации о профориентационных мероприятиях на сайте образовательного учреждения.

Взаимодействие с родителями:

- Проведение встреч и консультаций с родителями для обсуждения вопросов профориентации.
- Информирование родителей о мероприятиях и возможностях для профессионального развития их детей.
- Мотивация родителей на совместную работу с собственными детьми (совместные мероприятия: дни открытых дверей в учебных заведениях, экскурсии на предприятия, тренинги).
- Консультирование подростка совместно с родителями (лекции, семинары, индивидуальные консультации).
- Обучение родителей приёмам эмоциональной поддержки своего ребёнка на этапе организации профессионального пути (группы в социальных сетях и мессенджерах, родительские собрания, совместные творческие дела).

Этапы реализации плана:

1. Подготовительный этап: (август)
 - определение целей и задач профориентационной работы;
 - разработка плана мероприятий;
 - подбор специалистов и партнёров для сотрудничества.
2. Основной этап: (сентябрь-май)
 - проведение диагностических мероприятий;
 - организация информационных встреч и мероприятий;
 - вовлечение обучающихся в практическую деятельность;
 - оказание психологической поддержки.
3. Заключительный этап: (май- июнь)
 - анализ результатов профориентационной работы;
 - корректировка плана мероприятий;
 - подведение итогов и планирование дальнейшей работы.

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня информированности обучающихся о профессиях и специальностях города Торжка и Тверской области
- развитие навыков самопрезентации и коммуникативных умений;
- формирование готовности к профессиональному самоопределению;
- создание условий для осознанного выбора профессионального пути.

Не первый год МБОУ «Центр образования» города Торжка сотрудничает с Тифлоцентр «Вертикаль» – одним из ведущих предприятий города Торжка в сфере профессиональной организации без барьерной среды для людей с инвалидностью и других маломобильных категорий населения.

Представители предприятия знакомят обучающихся с историей образования предприятия, с современным технологическим оборудованием. Показывают большие производственные мощности.

Также рассказывают о том, как компания занимается просветительской деятельностью, благодаря которой общество уже сейчас задумывается не о «доступной среде для инвалидов», а о комфортной среде для всех: людей пожилого возраста, зрелых и молодых людей, для будущих поколений.

Сейчас компания «Вертикаль» один из самых надежных работодателей города. Здесь грамотно и комфортно организовано рабочее пространство. Специалисты работают на новом современном оборудовании. А главное, в «Вертикали» всегда рады молодым специалистам даже с ограниченными возможностями.

Методические рекомендации по профориентации для педагогов в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов

1. Индивидуальный подход:

- Учитывайте индивидуальные особенности каждого обучающегося, его интересы, склонности и возможности.
- Разрабатывайте профориентационные мероприятия с учётом специфики ограничений здоровья.

2. Создание доступной среды:

- Обеспечьте доступность профориентационных мероприятий для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.
- Используйте специальные технические средства и адаптируйте материалы для проведения мероприятий.

3. Разнообразие форм и методов работы:

- Применяйте различные формы и методы профориентационной работы: беседы, лекции, тренинги, мастер-классы, игры, экскурсии на предприятия и в организации.
- Включайте в профориентационные мероприятия элементы игровой и творческой деятельности.

4. Сотрудничество с социальными партнёрами:

- Взаимодействуйте с представителями различных профессий и организаций для организации профориентационных мероприятий.
- Привлекайте специалистов для проведения консультаций и мастер-классов.

5. Использование специализированных ресурсов:

- Используйте специализированные ресурсы и материалы, адаптированные для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.
- Применяйте информационные технологии и цифровые ресурсы для профориентации.

6. Поддержка и сопровождение:

- Оказывайте психологическую и информационную поддержку обучающимся в процессе профориентации.
- Сопровождайте обучающихся на всех этапах профориентационной работы, помогая им в выборе профессии и планировании карьеры.

7. Мониторинг и оценка результатов:

- Отслеживайте динамику профориентационных интересов и склонностей обучающихся.
- Оценивайте эффективность профориентационной работы и вносите коррективы в план мероприятий.

8. Формирование позитивного отношения к труду:

- Способствуйте формированию у обучающихся позитивного отношения к трудовой деятельности и профессиональному самоопределению.
- Подчёркивайте важность профессионального образования и развития для успешной карьеры.

9. Развитие soft skills:

- Включайте в профориентационную работу задания и упражнения, направленные на развитие коммуникативных, организационных и других soft skills, которые важны для успешной адаптации на рынке труда.

10. Адаптация профориентационных тестов и методик:

- Адаптируйте существующие профориентационные тесты и методики для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.
- Разрабатывайте новые тесты и методики, учитывающие особенности восприятия и обработки информации у обучающихся с ограниченными возможностями.

Важно помнить, что каждый обучающийся уникален, и подход к профориентации должен быть индивидуальным.

Литература:

- Аркадьев А.А. Тесты по профориентации для учащихся / А.А. Аркадьев. – М.: Современная школа, 2008. – 272 с.
- Афанасьева Н.В. Психолого-педагогическая работа по профориентации учащихся 8 – 9 классов. / Н.В. Афанасьева, Н.В. Малухина, Т.В. Загоскина. – М.: Аркти, 2010. – 112 с.
- Бобровская Л. Дневник профессионального самоопределения старшеклассника / Л. Бобровская, Е. Сапрыкина, О. Просихина. – М.: Планета, 2011. – 80 с.
- Бобровская Л. Дневник профессионального самоопределения школьника (
- Волков Б.С. Основы профессиональной ориентации / Б.С. Волков. – М.: Академический проект, 2007. – 333 с.
- Гребень Н.Ф. Тесты для профориентации, воспитательной работы, подбора кадров / Н.Ф. Гребень. – М.: Современная школа, 2011. – 480 с.
- 240 с.
- Зеер Э.Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. Учебное пособие. / Э.Ф. Зеер, О.А. Рудей. – М.: МПСИ, МОДЭК, 2008. – 256 с.
- Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. / Е.А. Климов. – М.: Академия, 2010. – 304 с.
- Макеева Т. Диагностика развития старшеклассников / Т. Макеева. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 192 с.
- Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники. 8 – 11 классы, ПТУ и колледж. / Н.С. Пряжников. – М.: ВАКО, 2008. – 288 с.
- Степанов В.Г. Профориентация. Функциональная асимметрия мозга и выбор профессии. Учебное пособие для вузов / В.Г. Степанов. – М.: Академический проект, 2008. – 447 с.
- Черникова Т.В. Профориентационная поддержка самоопределения старшеклассников / Т.В. Черникова. – М.: Планета, 2011. – 304 с.

<https://ikp-rao.ru/metodicheskie-rekomendacii/soderzhanie-23/>

https://iro86.ru/images/docs2017/Рудаков_В.А._Метод.рекомендации_по__профор._с_ОВЗ.pdf

2022 год 6 класс (5 человек с ОВЗ)



2023 год 6 класс (4 человека с ОВЗ)





2023 год 8 класс (11 человек с ОВЗ)



2024 год 7 класс (7 человек с ОВЗ)



2025 год 8 класс (7 человек с ОВЗ)



2026 год 6 класс (6 человек с ОВЗ)

